



Общеобразовательное частное учреждение "Частная школа "ЛИВИНГСТОН"  
ООЧУ "Частная школа "ЛИВИНГСТОН"

Место нахождения: Российская Федерация, Московская область, г.о. Мытищи,  
с.Троицкое, ул. Московская, д.24А ОГРН 10350055041537 ИНН 5029046624


Тел: +7-985-485-55-15

E-mail: livingstonschool.ru@gmail.com

Тел: +7-499-444-62-97

www.livingstonschool.ru

РАССМОТРЕНО  
Заместитель директора

 О.И.Фурдилова  
Приказ № 01-08/334 от  
«23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

Приказ № 01-08/334 от  
«23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
О.Б. Койдан  
Приказ № № 01-08/334 от  
«23» августа 2023 г..



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Живая планета Земля»

(science)

для обучающихся 2-4 классов

с. Троицкое, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Живая планета Земля» (science) направлена на проектно-исследовательскую деятельность и предназначена для уровня начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и собственных разработок педагогического коллектива ООЧУ «Частная школа «Ливингстон».

Программа курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку и предполагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка. Этот курс должен помочь учащимся углубить знания по окружающему миру, науке и истории, и срок реализации курса составляет 3 года (2-4 классы).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер. Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

По данной программе идет развитие всех видов речевой деятельности. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на внеурочных занятиях английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Целью программы внеурочной деятельности является:

1. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
2. Развитие эмоциональной сферы учащихся;

3. Воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
4. Развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке;
5. Выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

В совокупности это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи программы внеурочной деятельности:

#### I. Познавательный аспект.

- расширять лексический запас учащихся;
- способствовать более раннему приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра языковых понятий;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать умения организовывать свою учебную деятельность;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки постановки целей и их выполнения;
- формировать навыки самоконтроля;
- формировать организационные навыки учащихся;
- формировать ответственность за результаты своего обучения.

## МЕСТО КУРСА «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» (science) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации представленной программы курса по внеурочной деятельности составляет 3 года: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на курс отводится 196 учебных часов.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» (science)

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы.

**Знакомство.** Введение в науку. Основные понятийные категории. Кто занимается наукой.

**Тело человека.** Части тела. Как двигается тело человека. Рост. Вес. Групповая проектная работа по теме «Мой рост».

**Органы чувств.** Зрение, осязания, обоняние, вкус. Групповая проектная работа по теме «Портрет класса». Индивидуальные проектные работы по темам «Вещи вокруг меня» и «Опасный знак – продукты, которые мы не должны пробовать»

**Забота о себе.** Гигиена. Забота о полости рта. Отдых. Здоровый сон. Еда и напитки. Индивидуальная проектная работа по теме «Мои зубы».

**Мир вокруг меня.** Животные. Виды животных. Место обитания. Дикие и домашние животные. Корм для животных. Лягушки: размер, окрас, где живут, стадии развития. Групповая проектная работа по теме «Где живет это животное». Индивидуальная проектная работа по теме «Моё любимое животное». Растения: части растений, размер, цвета, корневая система. Виды растений: домашние, уличные. Деревья. Травы. Цветы: цветение, опыление. Семена. Групповые проектные работы по темам «Разные растения, разные семечки» и «Почему лист меняет окрас?». Индивидуальные проектные работы по темам «Растение и свет» и «Как часто нужно поливать растение».

**Еда.** Продукты питания. Полезная и вредная еда. Сбалансированная диета. Пищеварительная система человека. Состав еды: белки, жиры, углеводы, витамины. Групповая проектная работа по теме «Фаст Фуд». Индивидуальная проектная работа по теме «Мой рацион питания».

**Горные породы.** Камни: виды, размер, форма, цвет. Ископаемые. Почва. Эволюция жизни. Групповая проектная работа по теме «Наша пришкольная территория». Индивидуальная проектная работа по теме «Исследование состава почвы».

**Вещество.** Состояние веществ: жидкое, твердое, газообразное. Процессы: кристаллизация, испарение, таяние, конденсация. Звук: скорость распростра-

нения, виды. Горение. Электричество. Материалы: название, виды, характеристики. Групповая проектная работа по теме «Как распространяется звук в разных состояниях». Индивидуальные проектные работы по темам «Круговорот воды в природе» и «Вторая жизнь предметов». Творческая работа «Привычные вещи из непривычных материалов». Эксперимент.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» (science)**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Живая планета Земля» (science) в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Живая планета Земля» (science) в начальной школе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Живая планета Земля» (science) в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

1) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

1) бережное отношение к природе;

2) неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

1) первоначальные представления о научной картине мира;

2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Живая планета Земля» (science) в начальной школе должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1. Базовые логические действия:**

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## **2. Базовые исследовательские действия:**

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **3. Работа с информацией:**

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1. Общение:**

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

б) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**2. Совместная деятельность:**

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1. Самоорганизация:**

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

**2. Самоконтроль:**

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Живая планета Земля» (science) в начальной школе должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, на проектно-исследовательскую деятельность на английском языке. отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов	
		Всего	Проектные работы
1	Вводный модуль. Что такое наука?	3	
2	Тело человека	8	1
3	Органы чувств	16	3
4	Забота о себе	11	1
5	Растения	15	2
6	Животные	15	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов	
		Всего	Проектные работы
1	Вводный модуль. Что такое наука?	2	
2	Жизнь растений	22	4
3	Продукты и питание	22	4
4	Камни, почва и окаменелости	22	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	12

**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов	
		Всего	Проектные работы

1	Вводный модуль. Что такое наука?	2	
2	Живые существа и места их обитания	22	4
3	Изменение состояние, звук и электричество	22	6
4	Материалы и их изменения	22	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	14

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Всего	Проектные работы
1	Что такое наука?	1	
2	Чем занимаются ученые?	1	
3	Научный язык	1	
4	Что ты видишь?	1	
5	Что ты видишь?	1	
6	Моё тело	1	
7	Моё тело	1	
8	Какой у тебя рост?	1	
9	Проектная работа «Мой рост»	1	1
10	Движения	1	
11	Игра «Я двигаюсь как ...»	1	
12	Органы чувств. Зрение	1	
13	Какого цвета твои глаза?	1	
14	Создаем портрет класса	1	1
15	Почему мы моргаем?	1	
16	Заботимся о нашем зрении	1	
17	Мир глазами слепых людей	1	
18	Органы чувств. Осязание	1	
19	Прикосновение	1	
20	Проектная работа «Вещи вокруг меня»	1	1
21	Органы чувств. Обоняние	1	
22	Приятные и неприятные запахи	1	
23	Животные с хорошим обонянием	1	
24	Органы чувств. Вкус	1	
25	Какой вкус имеет этот продукт?	1	
26	Мой любимый вкус	1	
27	Проектная работы «Опасный знак – продукты, которые мы не должны пробовать»	1	1

28	Гигиена	1	
29	Гигиена	1	
30	Зубы	1	
31	Почему наши зубы болят?	1	
32	Проектная работа «Мои зубы»	1	1
33	Почему мы устаем?	1	
34	Здоровый сон залог здоровья	1	
35	Почему человеку необходима еда?	1	
36	Хорошая и плохая еда	1	
37	Какие напитки ты знаешь?	1	
38	Почему важна вода?	1	
39	Что такое растение?	1	
40	Виды растений	1	
41	Растение от мала до велика	1	
42	Посади семечко	1	
43	Проектная работа «Разные растения, разные семечки»	1	1
44	Из чего состоит растение	1	
45	Из чего состоит растение	1	
46	Увлекательный мир растений	1	
47	Увлекательный мир растений	1	
48	Деревья	1	
49	Как меняется дерево?	1	
50	Проектная работа «Почему лист меняет окрас?»	1	1
51	Уличное растение	1	
52	Домашнее растение	1	
53	Травы	1	
54	Животные	1	

55	Виды животных	1	
56	Где живут животные?	1	
57	Место обитание	1	
58	Найди животное	1	
59	Проектная работа «Где живет это животное?»	1	1
60	Стадии развития лягушки	1	
61	Стадии развития лягушки	1	
62	Корм для животных	1	
63	Еда, которую мы получаем от животных	1	
64	Еда, которую мы получаем от животных	1	
65	Домашние животные	1	
67	Дикие животные	1	
68	Проектная работа «Моё любимое животное»	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Что такое наука? Я – ученый!	1	
2	Язык науки	1	
3	Растения и что им необходимо	1	

4	Части растений	1	
5	Как правильно измерять растения?	1	
6	Давайте измерим растение в классе!	1	
7	Что нужно растению для роста?	1	
8	Что нужно растению для роста?	1	
9	Листья и рост	1	
10	Листья и рост	1	
11	Проектная работа «Растение и свет» ч. 1	1	1
12	Проектная работа «Растение и свет» ч. 2	1	1
13	Зачем растениям вода?	1	
14	Корневая система	1	
15	Как вода путешествует по стеблю?	1	
16	Как вода путешествует по стеблю?	1	
17	Проектная работа «Как часто нужно поливать растения» ч.1	1	1
18	Проектная работа «Как часто нужно поливать растения» ч.2	1	1
19	Цветение	1	
20	Опыление	1	
21	Семена	1	
22	Виды семян	1	
23	Распространение семян	1	
24	Повторение модуля. Тест	1	
25	Продукты питания	1	
26	Продукты питания	1	
27	Еда, которая дает энергию	1	
28	Еда, которая дает энергию	1	
29	Еда для нашего роста	1	
30	Еда для нашего роста	1	
31	Полезная еда	1	
32	Вредная еда	1	
33	Сбалансированная диета	1	

34	Проектная работа «Мой рацион питания» ч.1	1	1
35	Проектная работа «Мой рацион питания» ч.2	1	1
36	Витамины	1	
37	Витамины	1	
38	Жиры	1	
39	Белки	1	
40	Углеводы	1	
41	Пищеварительная система человека	1	
42	Пищеварительная система человека	1	
43	Бактерии	1	
44	Проектная работа «Фаст Фуд» ч.1	1	1
45	Проектная работа «Фаст Фуд» ч.2	1	1
46	Повторение модуля. Тест	1	
47	Горные породы	1	
48	Камни	1	
49	Виды камней	1	
50	Форма и размер камней	1	
51	Когда и как появились первые камни?	1	
52	Когда и как появились первые камни?	1	
53	Проектная работа «Наша пришкольная территория» ч.1	1	1
54	Проектная работа «Наша пришкольная территория» ч.2	1	1
55	Ископаемые	1	
56	Ископаемые	1	

57	Когда и где нашли первые ископаемые?	1	
58	Виды ископаемых	1	
59	Виды ископаемых	1	
60	О чем могут рассказать останки?	1	
61	О чем могут рассказать останки?	1	
62	Эволюция жизни	1	
63	Почва	1	
64	Почва	1	
65	Проектная работа «Исследование состава почвы» ч.1	1	1
67	Проектная работа «Исследование состава почвы» ч.2	1	1
68	Повторение модуля. Тест	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	12

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Что такое наука? Эволюция науки	1	
2	Известные ученые	1	
3	Живые существа	1	
4	Живые существа	1	
5	Виды живых существ	1	
6	Классификация живых существ	1	
7	Как идентифицировать правильно животных?	1	
8	Как идентифицировать правильно животных?	1	



9	Позвоночные	1	
10	Позвоночные	1	
11	Беспозвоночные	1	
12	Беспозвоночные	1	
13	Проектная работа «Исследуем школьную местность» ч. 1	1	1
14	Проектная работа «Исследуем школьную местность» ч. 2	1	1
15	Где обитают животные?	1	
16	Где обитают животные?	1	
17	Миграция животных	1	
18	Окружающая среда	1	
19	Окружающая среда	1	
20	Как человек наносит вред природе?	1	
21	Защити окружающую среду!	1	
22	Проектная работа «Что я могу сделать, чтобы уберечь природу» ч.1	1	1
23	Проектная работа «Что я могу сделать, чтобы уберечь природу» ч.2	1	1
24	Повторение модуля. Тест	1	
25	В каком состоянии существует всё живое на Земле?	1	
26	Жидкое состояние	1	
27	Твердое состояние	1	
28	Газообразное состояние	1	
29	Таяние	1	
30	Кристаллизация	1	
31	Испарение	1	
32	Конденсация	1	
33	Проектная работа «Круговорот воды в природе» ч.1	1	1
34	Проектная работа «Круговорот воды в природе» ч.2	1	1
35	Изменение состояния. Эксперимент №1	1	1
36	Изменение состояния. Эксперимент №2	1	1
37	Звук	1	
38	Виды звука	1	

39	Скорость распространения звука	1	
40	Горение	1	
41	Горение	1	
42	Электричество	1	
43	Электричество	1	
44	Проектная работа «Как распространяется звук в воде, воздухе и сквозь твердый предмет» ч.1	1	1
45	Проектная работа «Как распространяется звук в воде, воздухе и сквозь твердый предмет» ч.2	1	1
46	Повторение модуля. Тест	1	
47	Материалы	1	
48	Материалы	1	
49	Виды материалов	1	
50	Виды материалов	1	
51	Характеристики веществ	1	
52	Характеристики веществ	1	
53	Водонепроницаемость материалов	1	
54	Водонепроницаемость материалов	1	
55	Творческая работа «Привычные вещи из непривычных материалов» ч.1	1	1
56	Творческая работа «Привычные вещи из непривычных материалов» ч.2	1	1
57	Метал	1	
58	Метал	1	
59	Древесина	1	
60	Древесина	1	
61	Пластик	1	
62	Пластик	1	
63	Бумага	1	
64	Бумага	1	
65	Проектная работа «Вторая жизнь материалов» ч.1	1	1
67	Проектная работа «Вторая жизнь материалов» ч.2	1	1

68	Повторение модуля. Тест	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО КУРСУ		68	6

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993.–24с.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>