



Общеобразовательное частное учреждение "Частная школа "ЛИВИНГСТОН"
ООЧУ "Частная школа "ЛИВИНГСТОН"

Место нахождения: Российская Федерация, Московская область, г.о. Мытищи,
с.Троицкое, ул. Московская, д.24А ОГРН 10350055041537 ИНН 5029046624


Тел: +7-985-485-55-15

E-mail: livingstonschool.ru@gmail.com

Тел: +7-499-444-62-97

www.livingstonschool.ru

РАССМОТРЕНО
Заместитель директора

 О.И.Фурдилова
Приказ № 01-08/334 от
«23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Приказ № 01-08/334 от
«23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


О.Б. Койдан
Приказ № 01-08/334 от
«23» августа 2023 г.,


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Троицкое, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык» (английский) имеет научно-познавательную направленность и предназначена для уровня начального общего образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и собственных разработок педагогического коллектива ООЧУ «Частная школа «Ливингстон».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер. Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

По данной программе идет развитие всех видов речевой деятельности. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на внеурочных занятиях английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целью программы внеурочной деятельности является:

1. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
2. Развитие эмоциональной сферы учащихся;
3. Воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
4. Развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке;
5. Выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

В совокупности это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи программы внеурочной деятельности:

I. Познавательный аспект.

- расширять лексический запас учащихся;
- способствовать более раннему приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра языковых понятий;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать умения организовывать свою учебную деятельность;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки постановки целей и их выполнения;
- формировать навыки самоконтроля;
- формировать организационные навыки учащихся;
- формировать ответственность за результаты своего обучения.

МЕСТО КУРСА «Мой друг – иностранный язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации представленной программы курса по внеурочной деятельности составляет 4 года: 165 часов в 1 классе, 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 102 часа в 4 класса. Всего на курс отводится 403 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/ село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/ не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мой друг – иностранный язык» (английский)

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучаю-

щегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;

2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

1) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

1) бережное отношение к природе;

2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1) первоначальные представления о научной картине мира;

2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей

между объектами (часть целое, причина следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2)корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

В процессе освоения курса внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык» (английский) будут достигнуты определённые предметные результаты. Учащиеся научатся:

- строить основные типы предложений в их интонационном соответствии с целью высказывания;
- кратко описывать и характеризовать известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- называть предметы, действия и явления, связанные со сферами и ситуациями общения, характерные для детей данного возраста;
- кратко передавать содержание произведений детского фольклора и детской литературы (доступных по содержанию и форме).
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Учащиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, будут:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/ услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов	
		Всего	Проектные работы
1	Вводный модуль	9	2
2	Мои друзья	14	6
3	Моя школа	14	6
4	Это моя семья	17	8
5	Удивительные чувства	14	6
6	Я могу это сделать!	17	8
7	Давай поиграем!	14	6
8	Части тела	17	8
9	Старая и новая одежда	14	6
10	Моя комната	17	8
11	Вкусная еда	18	9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов	
		Всего	Проектные работы
1	Рассказы	8	4
2	Научные статьи	11	5
3	Сказки	34	13
4	Мифы Древнего Рима	15	6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов	
		Всего	Проектные работы
1	Сказки разных народов мира	10	5
2	Научные статьи	12	6
3	Произведение зарубежных авторов	25	9
4	Мифы Древней Греции	21	8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов	
		Всего	Проектные работы
1	Рассказы	8	4

2	Истории из Библии	15	8
3	Рыцари круглого стола	24	15
4	Произведение зарубежных авторов	55	27
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Всего	Проектные работы
1	Вводное занятие. Приветствие	1	
2	Знакомство	1	1
3	Алфавит. Буквы Aa-Ff	1	
4	Алфавит. Буквы Gg-Mm	1	
5	Алфавит. Буквы Nn-Tt	1	
6	Алфавит. Буквы Uu-Zz	1	
7	Цвета	1	
8	Числа 1-10	1	
9	Выражение «Откуда ты...?»	1	1
10	Мои друзья. Знакомство с новой лексикой.	1	
11	Знакомство с новой грамматической структурой. Глагол «to be»	1	1
12	Формы глаголы to be – am, is	1	
13	Отрицательная частица not	1	1
14	Чтение	1	
15	Звуки и буквы. Краткий Aa	1	
16	Отработка диалогической речи	1	
17	Отработка диалогической речи	1	1
18	Аудирование	1	
19	Отработка монологической речи	1	1
20	Отработка письменных навыков	1	1
21	Повторение	1	
22	Проверь себя!	1	
23	Рассказ «Я вижу Сэма»	1	1
24	Мои Школа. Знакомство с новой лексикой.	1	
25	Знакомство с новой грамматической структурой.	1	1
26	Артикль “a”	1	
27	Артикль “an”	1	1
28	Чтение	1	
29	Звуки и буквы. Краткий Ee	1	
30	Отработка диалогической речи	1	
31	Отработка диалогической речи	1	1
32	Аудирование	1	
33	Отработка монологической речи	1	1
34	Отработка письменных навыков	1	1
35	Повторение	1	
36	Проверь себя!	1	
37	Рассказ «Я вижу Сэма»	1	1

38	Это моя семья. Знакомство с новой лексикой.	1	
39	Знакомство с новой грамматической структурой. Указательные местоимения this/that	1	1
40	Указательные местоимения this/that	1	
41	Притяжательные местоимения my, your	1	1
42	Чтение	1	
43	Звуки и буквы. Краткий Ii	1	
44	Отработка диалогической речи	1	
45	Отработка диалогической речи	1	1
46	Аудирование	1	
47	Отработка монологической речи	1	1
48	Отработка письменных навыков	1	1
49	Повторение	1	
50	Проверь себя!	1	
51	Рассказ «Посмотри на меня»	1	1
52	«Моя необычная школа». Школы со всего мира	1	
53	Моя идеальная школа!	1	1
54	Давай создадим робота!	1	1
55	Удивительные чувства. Знакомство с новой лексикой.	1	
56	Знакомство с новой грамматической структурой. Глагол «to be»	1	1
57	Форма глагола to be – are	1	
58	Отрицательные и утвердительные предложения	1	1
59	Чтение	1	
60	Звуки и буквы. Краткий Oo	1	
61	Отработка диалогической речи	1	
62	Отработка диалогической речи	1	1
63	Аудирование	1	
64	Отработка монологической речи	1	1
65	Отработка письменных навыков	1	1
66	Повторение	1	
67	Проверь себя!	1	
68	Рассказы «Мэт», «Энн и Нэн»	1	1
69	Я могу это сделать! Знакомство с новой лексикой.	1	
70	Знакомство с новой грамматической структурой. Глагол «can»	1	1
71	Утвердительные предложения с глаголом can	1	
72	Отрицательные предложения с глаголом can	1	1
73	Чтение	1	
74	Звуки и буквы. Краткий Uu	1	
75	Отработка диалогической речи	1	

76	Отработка диалогической речи	1	1
77	Аудирование	1	
78	Отработка монологической речи	1	1
79	Отработка письменных навыков	1	1
80	Повторение	1	
81	Проверь себя!	1	
82	Рассказ «Я вижу Сэма»	1	1
83	«Король леса»	1	
84	Кто царь зверей?	1	1
85	Учимся создавать графики	1	1
86	Давай поиграем! Знакомство с новой лексикой.	1	
87	Знакомство с новой грамматической структурой.	1	1
88	Вопрос «Где находится ...?»	1	
89	Предлоги места	1	1
90	Чтение	1	
91	Звуки и буквы. Долгий Аа	1	
92	Отработка диалогической речи	1	
93	Отработка диалогической речи	1	1
94	Аудирование	1	
95	Отработка монологической речи	1	1
96	Отработка письменных навыков	1	1
97	Повторение	1	
98	Проверь себя!	1	
99	Рассказ «Сэм злой»	1	1
100	Части тела. Знакомство с новой лексикой.	1	
101	Знакомство с новой грамматической структурой.	1	1
102	Конструкция «have got»	1	
103	Отрицательные предложения с конструкцией «have got»	1	1
104	Чтение	1	
105	Звуки и буквы. Долгий Ее	1	
106	Отработка диалогической речи	1	
107	Отработка диалогической речи	1	1
108	Аудирование	1	
109	Отработка монологической речи	1	1
110	Отработка письменных навыков	1	1
111	Повторение	1	
112	Проверь себя!	1	
113	Рассказ «Мэт под солнышком»	1	1
114	«Красная шапочка и серый волк»	1	
115	Твоя любимая сказка	1	1
116	Части тела животных	1	1
117	Старая и новая одежда. Знакомство с новой лексикой.	1	
118	Знакомство с новой грамматической структурой.	1	1

119	Конструкция «has got»	1	
120	Отрицательные предложения с конструкцией «has got»	1	1
121	Чтение	1	
122	Звуки и буквы. Долгий Ii	1	
123	Отработка диалогической речи	1	
124	Отработка диалогической речи	1	1
125	Аудирование	1	
126	Отработка монологической речи	1	1
127	Отработка письменных навыков	1	1
128	Повторение	1	
129	Проверь себя!	1	
130	Рассказ «Мы выиграем?»	1	1
131	Моя комната. Знакомство с новой лексикой.	1	
132	Знакомство с новой грамматической структурой.	1	1
133	Конструкция «there is/there are»	1	
134	Вопросительные предложения «is there? Are there?»	1	1
135	Чтение. Числа 11-20	1	
136	Звуки и буквы. Долгий Oo	1	
137	Отработка диалогической речи	1	
138	Отработка диалогической речи	1	1
139	Аудирование	1	
140	Отработка монологической речи	1	1
141	Отработка письменных навыков	1	1
142	Повторение	1	
143	Проверь себя!	1	
144	Рассказ «Идем в школу»	1	1
145	«Где Джордж?»	1	
146	Инсценировка сцен из «Где Джордж?»	1	1
147	Создаю свою идеальную комнату	1	1
148	Вкусная еда. Знакомство с новой лексикой	1	
149	Знакомство с новой грамматической структурой.	1	1
150	Present Simple. Утвердительные предложения	1	
151	Present Simple. Отрицательные предложения	1	1
152	Чтение	1	
153	Звуки и буквы. Долгий Uu	1	
154	Отработка диалогической речи	1	
155	Звуки и буквы. Буквосочетание ar и or	1	
156	Отработка диалогической речи	1	1
157	Аудирование	1	
158	Отработка монологической речи	1	1

159	Отработка письменных навыков	1	1
160	Повторение	1	
161	Проверь себя!	1	
162	Рассказ «Вечеринка»	1	1
163	Звуки и буквы. Буквосочетание th	1	
164	Обобщение и повторение пройденного материала	1	1
165	Обобщение и повторение пройденного материала	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	73

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	«Лев и лис»	1	
2	Беседа о прочитанном	1	1
3	«Гончая и заяц»	1	
4	Беседа о прочитанном	1	1
5	«Лиса и виноград»	1	
6	Беседа о прочитанном	1	1
7	«Гусь и золотые яйца»	1	
8	Беседа о прочитанном	1	1
9	«Жизнь бабочки»	1	
10	Беседа о прочитанном	1	1
11	«Я вижу пчёлку»	1	
12	Беседа о прочитанном	1	1
13	«Сорняк – это цветок»	1	
14	Беседа о прочитанном	1	1
15	Вулканы ч.1	1	
16	Вулканы ч.2	1	
17	Беседа о прочитанном	1	1
18	Животные и зима	1	
19	Беседа о прочитанном	1	1
20	«Бременские музыканты» ч. 1	1	
21	«Бременские музыканты» ч. 2	1	
22	Беседа о прочитанном	1	1
23	«Питер Пэн» ч.1	1	
24	«Питер Пэн» ч.2	1	
25	Беседа о прочитанном	1	1
26	«Питер Пэн» ч.3	1	
27	«Питер Пэн» ч.4	1	
28	Беседа о прочитанном	1	1
29	«Гадкий утёнок» ч.1	1	
30	«Гадкий утёнок» ч.2	1	
31	Беседа о прочитанном	1	1
32	«Гадкий утёнок» ч.3	1	
33	Беседа о прочитанном	1	1

34	«Три желания» ч.1	1	
35	«Три желания» ч.2	1	
36	Беседа о прочитанном	1	1
37	«Три желания» ч.3	1	
38	Беседа о прочитанном	1	1
39	«Кот в сапогах» ч.1	1	
40	«Кот в сапогах» ч.2	1	
41	Беседа о прочитанном	1	1
42	«Кот в сапогах» ч.3	1	
43	Беседа о прочитанном	1	1
44	«Гиппопотам и черепаха» ч.1	1	
45	«Гиппопотам и черепаха» ч.2	1	
46	Беседа о прочитанном	1	1
47	«Гиппопотам и черепаха» ч.3	1	
48	Беседа о прочитанном	1	1
49	«Румпельштильцхен» ч.1	1	
50	«Румпельштильцхен» ч.2	1	
51	Беседа о прочитанном	1	1
52	«Румпельштильцхен» ч.3	1	
53	Беседа о прочитанном	1	1
54	Боги и духи Древнего Рима ч.1	1	
55	Боги и духи Древнего Рима ч.2	1	
56	Беседа о прочитанном	1	1
57	«Ящик Пандоры» ч.1	1	
58	«Ящик Пандоры» ч.2	1	
59	Беседа о прочитанном	1	1
60	«Эхо» ч. 1	1	
61	«Эхо» ч. 2	1	
62	Беседа о прочитанном	1	1
63	«Андрокол и Лев» ч. 1	1	
64	«Андрокол и Лев» ч. 2	1	
65	Беседа о прочитанном	1	1
66	День в Древнем Риме	1	
67	Беседа о прочитанном	1	1
68	Обобщение по курсу. Читательская конференция	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	28

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	«Ветер и солнце»	1	
2	Беседа о прочитанном	1	1
3	«Бурундук и медведь»	1	
4	Беседа о прочитанном	1	1
5	«Белка и паук»	1	
6	Беседа о прочитанном	1	1

7	«Тигр, Брахман и Шакал»	1	
8	Беседа о прочитанном	1	1
9	«Слон и змея»	1	
10	Беседа о прочитанном	1	1
11	Как делают прогноз погоды?	1	
12	Беседа о прочитанном	1	1
13	Почему цапли улетают на юг?	1	
14	Беседа о прочитанном	1	1
15	Дождь	1	
16	Беседа о прочитанном	1	1
17	Зимний шторм	1	
18	Беседа о прочитанном	1	1
19	Ветер	1	
20	Беседа о прочитанном	1	1
21	В погоне за смерчем	1	
22	Беседа о прочитанном	1	1
23	Боги и духи Древней Греции ч. 1	1	
24	Боги и духи Древней Греции ч. 2	1	
25	Беседа о прочитанном	1	1
26	Гора Олимп и её жители ч.1	1	
27	Гора Олимп и её жители ч.2	1	
28	Беседа о прочитанном	1	1
29	Миф об Арахне ч.1	1	
30	Миф об Арахне ч.2	1	
31	Беседа о прочитанном	1	1
32	«Персефона» ч.1	1	
33	«Персефона» ч.2	1	
34	Беседа о прочитанном	1	1
35	«Полёт сквозь облака» ч.1	1	
36	«Полёт сквозь облака» ч.2	1	
37	Беседа о прочитанном	1	1
38	Миф о Сизифе ч.1	1	
39	Миф о Сизифе ч.2	1	
40	Беседа о прочитанном	1	1
41	Миф о Персее и Медузе Горгоне ч. 1	1	
42	Миф о Персее и Медузе Горгоне ч. 2	1	
43	Беседа о прочитанном	1	1
44	«Пиноккио» ч.1	1	
45	«Пиноккио» ч.2	1	
46	Беседа о прочитанном	1	1
47	«Пиноккио» ч.3	1	
48	Инсценировка произведения	1	1
49	«Волшебная лампа Алладина» ч.1	1	
50	«Волшебная лампа Алладина» ч.2	1	
51	Беседа о прочитанном	1	1
52	«Волшебная лампа Алладина» ч.3	1	
53	«Волшебная лампа Алладина» ч.4	1	
54	Инсценировка произведения	1	1

55	«Робин Гуд» ч.1	1	
56	«Робин Гуд» ч.2	1	
57	Беседа о прочитанном	1	1
58	«Робин Гуд» ч.3	1	
59	«Робин Гуд» ч.4	1	
60	Инсценировка произведения	1	1
61	«Остров сокровищ» ч. 1	1	
62	«Остров сокровищ» ч. 2	1	
63	Беседа о прочитанном	1	1
64	«Остров сокровищ» ч. 3	1	
65	Инсценировка произведения	1	1
67	Обобщение прочитанного по курсу	1	
68	Читательская конференция	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	27

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Всего	Проектные работы
1	«Медвежонок»	1	
2	Беседа о прочитанном	1	1
3	«Король и его ястреб»	1	
4	Беседа о прочитанном	1	1
5	«Золотая монета»	1	
6	Беседа о прочитанном	1	1
7	«Петух и лиса»	1	
8	Беседа о прочитанном	1	1
9	«Ноев ковчег» ч. 1	1	
10	«Ноев ковчег» ч. 2	1	
11	Беседа о прочитанном	1	1
12	Инсценировка произведения	1	1
13	«Иосиф и его братья» ч.1	1	
14	«Иосиф и его братья» ч.2	1	
15	Беседа о прочитанном	1	1
16	Инсценировка произведения	1	1
17	«Истории Моисея» ч. 1	1	
18	«Истории Моисея» ч. 2	1	
19	Беседа о прочитанном	1	1
20	Инсценировка произведения	1	1
21	Выбор, который имеет значение	1	
22	Беседа о прочитанном	1	1
23	Межпредметная дискуссия	1	1
24	Добро пожаловать в средневековье!	1	
25	Беседа о прочитанном	1	1
26	Межпредметная дискуссия	1	1
27	Рыцари и замки	1	
28	Беседа о прочитанном	1	1

29	Межпредметная дискуссия	1	1
30	Работа и развлечения в средневековье	1	
31	Беседа о прочитанном	1	1
32	Межпредметная дискуссия	1	1
33	Путешествие и медицина	1	
34	Беседа о прочитанном	1	1
35	Межпредметная дискуссия	1	1
36	Средневековье сегодня	1	
37	Беседа о прочитанном	1	1
38	«Король Артур и рыцари круглого стола» ч. 1	1	
39	«Король Артур и рыцари круглого стола» ч. 2	1	
40	Беседа о прочитанном	1	1
41	Инсценировка произведения	1	1
42	«Король Артур и рыцари круглого стола» ч. 3	1	
43	«Король Артур и рыцари круглого стола» ч. 4	1	
44	Беседа о прочитанном	1	1
45	Инсценировка произведения	1	1
46	«Король Артур и рыцари круглого стола» ч. 5	1	
47	«Король Артур и рыцари круглого стола» ч. 6	1	
48	Беседа о прочитанном	1	1
49	Инсценировка произведения	1	1
50	«Алиса в Стране чудес» ч. 1	1	
51	«Алиса в Стране чудес» ч. 2	1	
52	Беседа о прочитанном	1	1
53	Инсценировка произведения	1	1
54	«Алиса в Стране чудес» ч. 3	1	
55	«Алиса в Стране чудес» ч. 4	1	
56	Беседа о прочитанном	1	1
57	Инсценировка произведения	1	1
58	«Алиса в Стране чудес» ч. 5	1	
59	«Алиса в Стране чудес» ч. 6	1	
60	Беседа о прочитанном	1	1
61	Инсценировка произведения	1	1
62	«Алиса в Стране чудес» ч. 7	1	
63	«Алиса в Стране чудес» ч. 8	1	
64	Беседа о прочитанном	1	1
65	Инсценировка произведения	1	1
66	«Алиса в Стране чудес» ч. 9	1	
67	«Алиса в Стране чудес» ч. 10	1	
68	Беседа о прочитанном	1	1
69	Инсценировка произведения	1	1
70	«Робинзон Крузо» ч. 1	1	
71	«Робинзон Крузо» ч. 2	1	

72	Беседа о прочитанном	1	1
73	Инсценировка произведения	1	1
74	«Робинзон Крузо» ч. 3	1	
75	«Робинзон Крузо» ч. 4	1	
76	Беседа о прочитанном	1	1
77	Инсценировка произведения	1	1
78	«Робинзон Крузо» ч. 5	1	
79	«Робинзон Крузо» ч. 6	1	
80	Беседа о прочитанном	1	1
81	Инсценировка произведения	1	1
82	«Робинзон Крузо» ч. 7	1	
83	«Робинзон Крузо» ч. 8	1	
84	Беседа о прочитанном	1	1
85	Инсценировка произведения	1	1
86	«Робинзон Крузо» ч. 9	1	
87	«Робинзон Крузо» ч. 10	1	
88	Беседа о прочитанном	1	1
89	Инсценировка произведения	1	1
90	«Приключения Гулливера» ч.1	1	
91	«Приключения Гулливера» ч.2	1	
92	Беседа о прочитанном	1	1
93	Инсценировка произведения	1	1
94	«Приключения Гулливера» ч.3	1	
95	«Приключения Гулливера» ч.4	1	
96	Беседа о прочитанном	1	1
97	Инсценировка произведения	1	1
98	«Приключения Гулливера» ч.5	1	
99	«Приключения Гулливера» ч.6	1	
100	Беседа о прочитанном	1	1
101	Обобщение по курсу	1	1
102	Читательская конференция	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	54

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
3. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
4. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.englishforkids.ru/>
- <http://www.readingrockets.org/teaching>
- <https://wordwall.net/>

- <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- <https://www.kizphonics.com/materials/worksheets/>