



Общеобразовательное частное учреждение "Частная школа "ЛИВИНГСТОН"  
ООЧУ "Частная школа "ЛИВИНГСТОН"

Место нахождения: Российская Федерация, Московская область, г.о. Мытищи,  
с.Троицкое, ул. Московская, д.24А ОГРН 10350055041537 ИНН 5029046624


Тел: +7-985-485-55-15

E-mail: livingstonschool.ru@gmail.com

Тел: +7-499-444-62-97

www.livingstonschool.ru

РАССМОТРЕНО  
Заместитель директора

 О.И.Фурдилова  
Приказ № 01-08/334 от  
«23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

Приказ № 01-08/334 от  
«23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
О.Б. Койдан  
Приказ № № 01-08/334 от  
«23» августа 2023 г.,



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»  
для обучающихся 1-4 классов

с. Троицкое, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию

общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 КЛАСС**

##### **Узнаем, откуда хлеб и молоко**

Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком.

Взаимосвязи между человеком и природой. Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). Фрукты, овощи, семена.

##### **Разнообразие растений**

Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей. Любимая еда. Мясная (белковая) пища как необходимая часть питания, нужная для роста и развития. Растительная пища. Витамины. Фрукты и овощи как источник витаминов.

Взаимосвязи между человеком и природой. Дикие и одомашненные животные (различия в условиях жизни). Роль домашних животных в жизни людей. Уход за домашними питомцами. Человек – часть природы. Природные богатства и их использование.

Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Защита природных богатств. Безопасность при пользовании газом. Телефоны экстренных служб.

Защита воздуха и воды. Первое знакомство с экологическими проблемами.

Правила нравственного поведения в природе.

Правила поведения в музее.

Первое представление о климате и разнообразии использования людьми климатических ресурсов.

**Наблюдение и другие способы получения ответов на вопросы. Органы чувств, способности нашего восприятия.**

Вопросы и ответы. Вопросы о природе и обществе. Способы получения ответов на вопросы. Наблюдение, спрашивание, поиск информации в доступных источниках (в том числе, Интернете). Безопасность в сети Интернет

(электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Обращение ко взрослому (учителю, родителю): правила, принятые в социуме.

Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их функции: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Еда и вкус. Питание в школьной столовой, правила поведения.

Кожа – орган осязания. Гигиена кожи.

Органы чувств человека и животных. Животные-«чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Гигиена слуха и зрения.

Слабовидящие и слабослышащие люди, пожилые люди, их трудности и помощь им. Нравственное поведение в социуме.

### **Наблюдение и описание предметов по плану**

Деревья в городе (селе), ветки, листья. Хвойные и лиственные деревья.

Первоначальные сведения о родном крае. Россия, государственные символы России. Народы России.

Общество: праздники, которые празднует вся страна. Школьные праздники

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Достопримечательности Москвы.

Постройки людей: примечательные здания. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Окружающие люди — работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т. д. Признаки профессий.

Значение труда в жизни человека и общества.

Электричество и безопасность его использования.

Учёба – как труд школьника.

### **Коллекции и классификации**

Виды и функции бумаги, изделия из бумаги.

Экономия бумаги – способы решения экологической проблемы.

Облака, виды облаков

Зерно, крупа, мука. Виды круп, каши, приготовление хлеба

Нитки и веревки, их изготовление и использование

Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Ядовитые и съедобные грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов

Насекомые, их признаки

Рыбы. Существенные признаки рыб

### **Ряд (порядковая шкала)**

Разнообразие птиц. Существенные признаки птиц

Разнообразие зверей. Существенные признаки зверей

### **Состояния людей и предметов**

Разные состояния природы:

погода и ее перемены. Наблюдение за погодой своего края. Термометр.

Разные состояния вещей (изделий человека).

Учебник — книга, которую нужно беречь. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

Разные физические и эмоциональные состояния человека и животных.  
Болезнь: состояние заболевания

Комнатные растения и уход за ними

### **Процесс как смена состояний объекта**

Составление схемы процесса. Процесс горения спички. Необратимые и обратимые процессы

Процессы, происходящие с водой (замерзание, таяние, испарение, конденсация). Вода в природе. Осадки. Процесс падения капли

Процессы растворения, разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе

Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др. Хозяйственные занятия людей в разные сезоны.

Следы жизнедеятельности животных и человека. Наблюдения в природе. Правила поведения в природе: не загрязняем природу.

Процессы в городе. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила безопасного поведения пешехода. Культура поведения на городских улицах

Развитие животных (насекомых, рыб, птиц, зверей)

Жизнь семьи. История семьи.

Работа тела человека. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое. Посадка растений в цветниках

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников;

уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Условия процессов. Взаимосвязи в природе**

Из чего делают вещи. Материалы и вещества. Однородные вещества и смеси. Использование свойств разных материалов для решения разных хозяйственных задач.

Условия процессов. Существенные и несущественные условия

Прочное и непрочное. Листопад.

Условия прочности сооружений

Условия превращений воды. Состояния воды (твёрдое, жидкое, газообразное). Круговорот воды в природе

Условия горения. Средства тушения огня. Безопасность при пожаре.

Правила предотвращения пожара в лесу.

### **Длительность процессов. Измерение времени**

Расстояние до грозы. Распространение света и звука. Безопасность во время грозы

Длительность процессов. Измерение промежутка времени. Циклические и

нециклические процессы. Часы. Быстрые и медленные процессы.

Условность деления года на сезоны. Сезонные изменения в природе.  
Красота природы в разные времена года

Меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Скорость движения транспортных средств: значение для безопасного передвижения по улицам.

Уклад семьи и режим дня. Родословная. Профессии членов семьи.  
Инструменты и профессиональные занятия.

### **Косвенные (условные) измерения**

Измерение силы ветра. Шкала Бофорта

Температура и ее измерение. Устройство термометра. Температурные шкалы. Материалы и вещества при разной температуре.

Температура тела человека и животных. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие). Пример -описание животного из Красной книги России.

Измерение общего количества осадков и интенсивности (силы) дождя.  
Виды осадков

Туманы и облака. Измерение облачности

### **Путешествия. Карты и планы**

Достопримечательности городов и сел России. Путешествия. Ориентиры.

Ориентиры и маршруты. Правила поведения пешехода на городских улицах. Правила поведения пассажира на транспорте (автобус, метро, самолет, поезд). Знаки безопасного поведения. Безопасные маршруты. Адрес дома и школы

Направления движения. Стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу

Ориентирование по звездам и Луне. Примеры названий звезд. Понятие о звездной величине. Полярная звезда и способ ее нахождения на звездном небе.

Местные признаки системы направлений (мох, лишайники, водоросли, неравномерный рост деревьев и пр.)

Открытие мира. Компас

Масштаб. Крупномасштабные и мелкомасштабные карты.

Москва на карте. Достопримечательности Москвы – столицы России.

Материки и океаны Земли. Материки и части света. Животные и растения – обитатели разных материков.

Взаимодействие между людьми из разных частей света. Правила информационной безопасности

### **Путешествуем по России**

Пейзажи России. Физическая карта России. Реки России (правые и левые притоки, русло, устье). Примеры названий крупных рек. Горы России: Урал, Кавказ, Алтай... Крупные озёра: Байкал, Ладожское, Телецкое...

Моря и океаны, омывающие берега России. Степи. Пустыни. Тундры. Ощущения человека в разных ландшафтах. Помощь и забота о путниках.

Заповедники и национальные парки России. Животные и растения, обитающие в заповедниках.

Ареалы некоторых видов животных и растений. Красная книга. Примеры

животных и растений из Красной книги России. Краснокнижные животные и растения родного края

Россия и ее соседи. Политическая карта. Государственные символы России.

Пример страны, граничащей с Россией (Беларусь – союзное государство, достопримечательности.)

Регионы России. Народы России. Обычаи и традиции разных народов. Кухня разных народов. Игры разных народов. Дружба народов России.

Политико-административная карта РФ

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное); различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные;

лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее. 1

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения;

Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;



создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа;

связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

**Карта: масштаб, направления, изолинии. Рельеф местности. Профиль местности. Роза ветров**

Изолинии на карте (Главы: «По родным местам», «По ручьям речкам и рекам», «Бабье лето»).

Высоты холмов гор и глубины рек, озёр, морей. Достопримечательности родного края. Охрана объектов культуры. Примеры рек России (Волга и др.). Судходство.

Животные – обитатели пресных водоемов (примеры, пищевые цепи). Природное сообщество.

Моря России (Чёрное море). Правила поведения на водоеме. Профиль местности. Направление ветра, роза ветров.

**Повторение и обобщение изученного в 1—3 классах: наблюдение, процессы и явления природы, условия процессов (подготовка к открытию экспериментирования)**

В нашем городе праздник: День города, достопримечательности родного края. Москва - столица России, достопримечательности Москвы. Условия безопасности пешехода (дорожные знаки) и пассажира в автомобиле, условия безопасности при запуске фейерверка, условия равновесия при качании на качелях.

Фигуры высшего пилотажа (условия скольжения и трения)

Вещества и смеси (повторение). Правильное питание: белки, жиры, углеводы, витамины. Условия растворения, превращений воды (главы «На вкус и цвет», «Растворяется или нет»). Первоначальное знакомство с бактериями. Превращение молока в простоквашу и творог. Стерилизованное и пастеризованное молоко. Растворимые и нерастворимые вещества. Смеси.

Свойства жидкостей и газов

**Эксперимент — главный способ получения ответов в науках о природе**

Открытие экспериментирования (Глава «Почему закрываются шишки»).

Предсказание погоды: животные и растения – предсказатели погоды. Народные приметы.

Освоение способа простейшего экспериментирования («Опыты на подоконнике», «Эксперименты с животными», «В поисках истины»)

Явления жизни растений: прорастание семян, рост корней, испарение воды листьями, листовая мозаика.

Явления жизни животных, доступные для экспериментального изучения (анализ описанных опытов): их поведение (миграции птиц, эхолокация у летучих мышей, распознавание запахов бабочками). Классификация животных по характеру питания.

Опыты с водой. Правила техники безопасности при проведении экспериментов.

Эксперименты по изучению человеческого тела и способностей (условия запоминания, условия расширения-сужения зрачка, различение предметов по весу)

**Представление результатов наблюдений и опытов**

Открытие разреза как способа изображения внутренней структуры объекта наблюдения (глава «Хранители жизни»).

Растения как важнейшее условие существования человечества. Условия роста и развития растений. Деревья (спилы деревьев как отражение их истории, посадка деревьев). Части растений, их характеристика (повторение). Разнообразие растений. Плоды и семена – способы размножения и расселения растений.

Таблица как способ выразительного предъявления данных (глава «Опыты с растениями»). Условия прорастания семян. Опыты по проращиванию.

Простейший график как способ представления данных наблюдения и опыта (глава «Живая оболочка Земли»).

Представление о биосфере – живой оболочке Земли. Пищевые цепи. Заповедники. Примеры животных и растений Красной книги.

Диаграмма как способа представления данных наблюдения и опыта (глава «Мы растем и развиваемся»). Столбчатые, площадные и круговые диаграммы.

Отображение процессов роста и развития человека на диаграммах. Игра, учение и работа. Обучение как способ передачи культурного опыта человечества. Изменение пропорций, роста и веса человека в ходе развития.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-

двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Представление о болезнетворных микроорганизмах и болезнях. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.

(Глава «Учимся не болеть».)

Экономика. Государственный бюджет.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Уважение к семейным ценностям. Экономия (глава «О доходах и расходах»)

**Использование разных средств и способов представления данных наблюдений и опытов для описания, анализа и объяснения явлений и процессов, происходящих на Земле**

Земля в космическом пространстве (глава «Среди звезд и планет»). Правила наблюдения звездного неба.

Внутреннее устройство Земли. Гипотеза дрейфа материков. Литосферные плиты. Извержения вулканов, землетрясения. Шкала оценки силы землетрясений.

Материки и океаны Земли. Физическая и политическая карта мира.

Обитатели океана. Морская и пресная вода. Значение и охрана воды.

Загрязнение и охрана воздуха.

По странам и континентам. Россия среди стран мира. Страны-соседи России, их символы. Государственные символы России (повторение). Древние и современные чудеса света. Семь чудес России.

Информация о странах в интернете. Правила информационной безопасности

Подземный мир: горные породы и минералы, круговорот горных пород. Примеры горных пород и минералов. Шкала твердости Мооса. Изверженные, осадочные и преобразованные породы. Полезные ископаемые, их свойства и использование.

Почва, ее свойства. Плодородие почвы. Грибы, бактерии и другие разрушители, превращающие опавшие листья, мертвую древесину и пр. в вещества, доступные растениям.

Изменение рельефа местности под действием сил природы и воздействиями человека (главы: «Подземный мир», «Как определить горную породу»,

«Чрезвычайно полезные ископаемые», «Изменчивый лик Земли», «Загадка огорода»

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют

формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;

на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках:

текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### **4 КЛАСС**

##### **Космос. Небесные тела и явления. Солнце, Земля и Луна**

Земля в Космосе. Звезды, планеты и другие небесные тела.

Как мы ощущаем Землю, Солнце, Луну. Источники света и отражённый свет. Звезды и планеты.

Небесные явления

и их объяснение.

Солнце – самая близкая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле. Другие явления, связанные с Солнцем. Свет и цвет.

Луна – естественный спутник Земли. Фазы Луны. Влияние Луны на земную жизнь. Приливы и отливы.

Солнечные и лунные затмения

Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия)

Глобус — модель Земли. Полюса, экватор, ось Земли.

Расположение материков и океанов на глобусе.

Земля — планета, на которой есть жизнь

**Всемирное тяготение. Системы Птолемея и Коперника. Солнечная система.**

Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника

Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и другие свойства. Строение Солнечной системы, характеристика планет.

Луна — естественный спутник Земли и ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли, их хозяйственное значение. Представление о слоях земной атмосферы

**Движение Земли в Солнечной системе и связанные с этим природные явления**

Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи.

Сутки летом и зимой.

Наклон земной оси как причина зональности на планете.

Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования.

Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края

### **Природные сообщества**

Природное сообщество — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Лес, луг и водоем родного края

### **Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года**

Времена года, их особенности. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей)- повторение материала, изученного в 1-3 классах

### **Счет времени по Луне и по Солнцу Эра календаря. Календарные праздники**

Многообразие календарей. Летосчисление по Солнцу и Луне. Лента времени

Календарь, которым мы пользуемся. Государственные и другие праздники

**Способы получения знаний о прошлом. Древнейшие люди, древние люди нашего вида (Homo sapiens). Происхождение и расселение человека по планете. Возникновение человеческого общества.**

**Общество — группа людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью**

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы датировки находок. Дендрохронология.

Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей

Возникновение общества. Человек — член общества. Права человека.

Конституция РФ — основной закон государства. Права ребёнка.

Неписанные правила поведения.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Безопасность в Интернете в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Наше прошлое.**

**Древняя Русь, Российское государство, Российская империя, СССР. Отдельные яркие исторические события.**

Государство Русь (раскопки в Гнездове, Старая Рязань, Куликовская битва, становление государства Русь), археологические находки этого периода, древние летописи. Принятие христианства на Руси. Страна городов. Города России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Города Золотого кольца России: Ярославль и другие (по выбору). Княжение А. Боголюбского. Способы реконструкции находок

(М. Герасимов)

Московское государство. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири

Российская империя. Петр Первый Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.

Участники и очевидцы, современники и потомки.

Отечественная война 1912 года. Подвиг народа.

Оборона Севастополя — пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России:

Н. И. Пирогов, адмиралы

В. А. Корнилов и П. С. Нахимов.

Правила первой помощи. Вызов врача. Телефоны вызова скорой помощи.

Великие люди России:

Н. И. Вавилов — учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Н. И. Вавиловым.

Культурные и дикорастущие растения, значение окультуривания растений (повторение).

Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне (блокада Ленинграда и голод, сохранение коллекции семян).

Первый полет человека в космос. Великие люди России:

К.Э. Циолковский – изобретатель ракеты, Ю. А. Гагарин — первый космонавт

**Наше прошлое и современность. Деятельность человека на Земле.**

### **Экологические проблемы**

Рост населения Земли и развитие цивилизации (открытия и изобретения человечества). Объекты Всемирного культурного наследия. Личная ответственность каждого за сохранение культурного наследия.

Использование ресурсов (энергия, вода, воздух). Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. Охрана природных ресурсов. Экономия ресурсов, охрана воздуха и воды.

Экологические проблемы (проблема мусора и пр.). Охрана природы

### **Наше прошлое и современность. Образование в Российской Федерации**

Россия сегодня. Страна, в которой мы живем. Природные богатства России. Народы России (повторение). Родной край. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, его история. Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации — глава государства

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;

оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм:

раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы;

планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих



работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,

уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

*духовно-нравственного воспитания:*

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*эстетического воспитания:*

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*трудового воспитания:*

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*ценности научного познания:*

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия**

как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как

часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила

совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов;

безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб,

флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб,

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям

своего

народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;

столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой;

российских центров декоративно-прикладного искусства;

проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;

соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой

природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого

доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах,



торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов								Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР	
1	Определение задач учебного года. Решение проектной задачи «Путешествие на планету Земля».	8	3	2		1	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Вопросы о природе. Способы получения ответов.	8	3	2		1	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе. Как мы наблюдаем?	8	2	2	1	1	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Наблюдение. Выделение свойств объекта наблюдения. Объект как совокупность признаков (деревья и животные).	10	2	2	1	1	1	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Наблюдение. Объект как совокупность признаков (грибы, насекомые и др).	10	2	3		1	1	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Объект как совокупность признаков (постройка людей, изделия человека).	6	2	2			1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Наблюдение. Выделение состояний объекта. Наблюдение и процессы. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое.	10	3	3		1	1		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Рефлексия. Подведение итогов учебного года.	6	1	1	2	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>66</b>	18	17	4	7	8	2	10	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов								Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР	
1	Запуск. Постановка задач учебного года.	8	1	1		1	2	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Условия процессов. Взаимосвязи в природе.	10	2	4		1	1	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Длительность процессов. Измерение времени.	10	3	3		1	1	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Косвенные условия измерения.	10	3	3		1	1		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Путешествия. Карты и планы.	14	4	5		1	1	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Путешествуем по России.	8		3	1	1	1		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Рефлексия и презентация итогов года.	8	1	2	2	1	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	14	21	3	7	8	4	11	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов								Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР	
1	Запуск. Постановка задач учебного года.	8		2		1	2	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Маршрут – линейный способ описания пути.	8	3	2		1	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	План и карта.	10	3	3		1	1	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Россия – многонациональная страна.	6	1	1	1	1		1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Способ изображения и описания количественных характеристик природных объектов и явлений.	10	4	2		1	1	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	График, таблица, диаграмма как новые способы представления данных.	10	3	3		1	1	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Разрез как новый способ изображения.	8	2	2	1		1		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Рефлексия и презентация итогов года.	8	1	2	2	1	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	17	17	4	7	8	5	10	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов								Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР	
1	Запуск. Постановка задач учебного года.	9		2		1	2	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Наблюдение небесных явлений.	8	1	3			1	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Моделирование формы Земли. Устройство Солнечной системы.	8	2	3			1		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Что определяет наклон земной оси?	10	3	2		1	1	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Природные сообщества и их виды.	9	1	1	1	1	1	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Способы восстановления прошлого.	8	1	4		1	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Наше прошлое. История Отечества.	8		3			1		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Рефлексия и презентация итогов года.	8	1	2	2	1	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	9	20	3	5	9	4	18	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Количество часов						Основные виды деятельности обучающихся на уроке
			Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	
<b>1. Определение задач учебного года. Решение проектной задачи «Путешествие на планету Земля» (8)</b>									
1.	1.1.	Планета Земля – ждет друзей. Постановка задачи по конструированию природных территорий.	1						Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы). Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, название признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное.
2.	1.2.	Знакомство с планетой Естествоиспытателей. Выделение и название разных свойств объекта.	1						Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия).
3.	1.3.	Знакомство с планетой Естествоиспытателей. Обсуждение вопроса «Что изучает окружающий мир?». Построение рядов, классификация природных объектов.						1	Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.),
4.	1.4.	Постановка задачи на проведение наблюдения. Наблюдение по видеосюжету за насекомыми (муравьями).				1			наблюдение за домашними животными, создание
5.	1.5.	Конструирование в малых группах макетов отдельных природных территорий (лес, луг, болото).		1					
6.	1.6.	Экскурсия в природу за сбором природного материала.	1						

7.	1.7.	Построение карты движения и определение задач на текущий год.		1						видеороликов, фотографии признаков осени в природе.
8.	1.8.	<b>Стартовая работа</b> по окружающему миру. Подведение итогов.					1			Выполнение стартовой проверочной работы.
<b>2. Вопросы о природе. Способы получения ответов (8)</b>										
9.	2.1.	Постановка задачи на способы получения ответов на вопросы о природе.	1							Получение ответов на вопросы о природе разными способами (спрашивание, поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет). Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам. Работа с информационными источниками. Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп. Прослушивание и драматизация (разыгрывание по ролям) «дошкольных» сказок и потешек о домашних и диких животных: «Идет коза рогатая», «Волк и семеро козлят» и т.п. Анализ природных и искусственных объектов.
10.	2.2.	Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.	1							
11.	2.3.	Как животные появились в доме человека. Они – очень разные.	1							
12.	2.4.	Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы — спрашивание, поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет.		1						
13.	2.5.	Как устроены домашние животные и как за ними надо ухаживать. На приеме у Айболита.				1				
14.	2.6.	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.							1	
15.	2.7.	<b>Тематическая ДР №1</b>					1			
16.	2.8.	Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека.		1						

										Нахождение отличий между искусственным и естественным (природным).
<b>3. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе. Как мы наблюдаем? (8)</b>										
17.	3.1.	Постановка задачи на то, как мы наблюдаем.	1							Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий — название ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений. Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» — действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры). Децентрация — попытка встать на точку зрения другого, посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей. Описание в речевой форме свойств разных предметов. Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок на тему «Мой питомец — самый лучший!»
18.	3.2.	Различение органов чувств животных. Животные — «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.	1							
19.	3.3.	Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.).		1						
20.	3.4.	Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).		1						
21.	3.5.	Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий — название ощущений, получаемых разными органами чувств,							1	
22.	3.6.	Описание в речевой форме свойств разных предметов. Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок.			1					
23.	3.7.	Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.				1				
24.	3.8.	<b>Тематическая ДР №2</b>					1			
<b>4. Наблюдение. Выделение свойств объекта наблюдения. Объект как совокупность признаков (деревья и животные). (10)</b>										



25.	4.1.	Объект как совокупность признаков на примере деревьев	1								Упражнения в наблюдении. Составление плана наблюдения.
26.	4.2.	Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев.		1							Описание признаков лаврового листа. Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев.
27.	4.3.	Упражнения в наблюдении. Необходимость планирования наблюдения.		1							Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги — жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т. д.).
28.	4.4.	Различение видов деревьев, растущих в городе (селе), 4—5 видов (по выбору)							1		Наблюдение в природе на тему «Деревья в городе (селе). Забота о них».
29.	4.5.	Экскурсия в природу	1								Выделение свойств наблюдаемых объектов. Парная работа с конструктором собак — составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания). Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).
30.	4.6.	Объект как совокупность признаков (животные). Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.			1						Сбор коллекций, лепка, конструирование — создание выставок детских работ на тему «Породы собак».
31.	4.7.	Составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания).				1					
32.	4.8.	<b>Тематическая ДР №3</b>					1				
33.	4.9.	Отбор заданий для самостоятельной работы.						1			
34.	4.10.	Свободная практика по итогам самостоятельной работы							1		
<b>5. Наблюдение. Объект как совокупность признаков (грибы, насекомые и др.) (10)</b>											
35.	5.1.	Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые	1								

		грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов								Описание предложенных плодовых тел грибов по плану.
36.	5.2.	Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых. Планирование описания. Описание по плану. Группировка (классификация).		1						Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Совместное составление «правил сбора грибов».
37.	5.3.	Построение рядов по выраженности признака. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).		1						Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых. Описание по плану. Группировка (классификация).
38.	5.4.	Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазанье по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.).		1						Сбор коллекций, лепка, конструирование — создание выставок детских работ. Работа с лупой — рассмотрение скорлупы куриного яйца.
39.	5.5.	Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака — например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду.							1	Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда. Работа в живом уголке.
40.	5.6.	Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).				1				
41.	5.7.	Экскурсия в зоопарк или зоомузей.	1							
42.	5.8.	<b>Тематическая ДР №4</b>					1			
43.	5.9.	Отбор заданий для самостоятельной работы.							1	

44.	5.10.	Свободная практика по итогам самостоятельной работы							1	
<b>6. Объект как совокупность признаков (постройка людей, изделия человека) (6)</b>										
45.	6.1.	Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). Характерные признаки зданий. Описание здания по плану	1							Описание здания по плану. Составление загадки-описания для родителей. Экскурсия по городским (сельским) улицам вместе с родителями (научно-познавательная).
46.	6.2.	Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.	1							Определение признаков профессий. Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям.
47.	6.3.	Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта). Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам		1						Рассматривание разных инструментов, определение их профессиональной принадлежности. Обсуждение «школьных профессий» с их представителями — встреча с директором школы, уборщицей, поваром и др.
48.	6.4.	Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).		1						Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам.
49.	6.5.	<b>Тематическая ДР №5</b>						1		Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды. Подготовка выставки для школы «Такая разная бумага».
50.	6.6.	Свободная практика по итогам самостоятельной работы							1	
<b>7. Наблюдение. Выделение состояний объекта. Наблюдение и процессы. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое (10)</b>										

51.	7.1.	Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.	1						Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния.
52.	7.2.	Разные состояния природы: погода и ее перемены. Разные состояния вещей (изделий человека). Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния.	1						Наблюдение за разными состояниями животных. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой. Открытие способа схематической записи процесса.
53.	7.3.	Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички. Открытие способа схематической записи процесса.	1						Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Чтение схематических записей процессов.
54.	7.4.	Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе. Процесс падения капли. Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.		1					Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Краткий пересказ информационного текста. Чтение схематических записей процессов. Лепка форм кристаллов. Практическая работа по выращиванию кристаллов.
55.	7.5.	Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др. Деятельность учеников на уроке. Работа со схемами (оценка схем смены сезонов).		1					Группировка транспортных средств по признакам. Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице.

56.	7.6.	Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе. Анализ схем образования наносов рекой. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Лепка форм кристаллов. Практическая работа по выращиванию кристаллов		1						Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами и живыми существами. Классификация объектов на живые и неживые.
57.	7.7.	Последовательность событий. Следы животных в городе (селе). Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характера движения по следам.							1	
58.	7.8.	Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое. Деятельность учеников на уроке. Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках — образование наносов, рост сосулков и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение). Классификация объектов на живые и неживые.				1				
59.	7.9.	<b>Тематическая ДР №6</b>					1			

60.	7.10.	Свободная практика по итогам проверочной работы.							1	
<b>8. Рефлексия. Подведение итогов учебного года (6)</b>										
61.	8.1.	<b>Итоговая работа</b>						1		Определение "прироста" в знаниях и в развитии способностей, по отношению к началу учебного года. Восстановление и понимание собственного пути движения в учебном материале года (описание маршрута движения по "карте" знаний, определение достижений и проблемных "точек" для каждого ученика класса). Предъявление личных достижений и достижений класса как общности.
62.	8.2.	Разбор заданий итоговой проверочной работы	1							
63.	8.3.	Работа с план - схемой, сделанной в начале учебного года		1						
64.	8.4.	Рефлексивное сочинение «Что я знаю в ОМ»				1				
65.	8.5.	Отбор материала для «портфолио» учащихся. Подготовка к общеклассной презентации		1						
66.	8.6.	Общеклассная презентация				1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			66							

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Количество часов						Основные виды деятельности обучающихся на уроке
			Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	
<b>1. Запуск. Постановка задач учебного года. (8)</b>									
1.	1.1.	<b>Стартовая проверочная работа.</b>					1		Выполнение стартовой проверочной работы. Сопоставление оценки учащегося и учителя (задача соотнести оценки и увидеть, где они расходятся, дети задают вопросы на понимание - почему разошлись). Работа в группах по типам ошибок (в группу попадают те, у кого наибольшее количество ошибок на эту проблему). Каждый ученик составляет свой индивидуальный план по ликвидации проблем и трудностей по материалу. Возврат к стартовой работе (перспективный уровень).
2.	1.2.	Сопоставление оценки ученика и учителя. Определение ошибок и «дефицитов» в работе.	1						
3.	1.3.	Планирование выполнения самостоятельной работы учащимися. Работа с карточками. Отбор заданий для самостоятельной работы.					1		
4.	1.4.	Организация пробно-поисковых действий учащихся по ликвидации проблем и трудностей.						1	
5.	1.5.	Организация пробно-поисковых действий учащихся по ликвидации проблем и трудностей.						1	
6.	1.6.	Организация пробно-поисковых действий учащихся, предъявление самостоятельной работы учащихся.				1			

7.	1.7.	<b>Проверочная работа</b> по итогам самостоятельной работы по ликвидации проблем и трудностей 2 класса.					1			Формируется общий список вопросов на текущий год. Структура учебника, заготовка карты движения, фиксация на ней выделенных вопросов. Презентация самостоятельной работы учащихся. Выполнение проверочной работы. Обсуждение с родителями, учителем.
8.	1.8.	Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв». Построение «карты» учебного предмета.		1						
<b>2. Условия процессов. Взаимосвязи в природе. (10)</b>										
9.	2.1.	Постановка задачи на определение условий протекания природных и социальных процессов в жизни природы и человека.	1							Составление схемы процесса. Работа с информационным текстом. Анализ устройства изделия (части и материалы).
10.	2.2.	Из чего делают вещи. Материалы и вещества. Однородные вещества и смеси. Использование свойств разных материалов для решения разных хозяйственных задач.		1						Практическое исследование свойств материалов. Анализ технологических рецептов, как описаний порядка действий с предметами и материалами.
11.	2.3.	Условия процессов. Существенные и несущественные условия.							1	Различение существенных и несущественных условий процессов.
12.	2.4.	Прочное и непрочное. Листопад. Условия прочности сооружений.		1						Практические работы по поиску условий процессов.
13.	2.5.	Условия превращений воды. Состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Круговорот воды в природе.		1						исследование прочности конструкций. Построение ряда конструкций по прочности.
14.	2.6.	Условия горения. Средства тушения огня. Безопасность при пожаре.	1							Дискуссия по проблемному вопросу.



		Правила предотвращения пожара в лесу.								Различение состояний воды по признакам.
15.	2.7.	Отбор заданий для самостоятельной работы.						1		Практические работы по изучению превращений воды.
16.	2.8.	Организация пробно-поисковых действий учащихся, предъявление самостоятельной работы учащихся.				1				Обнаружение воздуха, как необходимого условия горения. Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании. Анализ бытовых ситуаций.
17.	2.9.	<b>Тематическая ПР №1</b>						1		
18.	2.10.	Анализ проверочной работы.		1						
<b>3. Длительность процессов. Измерение времени. (10)</b>										
19.	3.1.	Постановка задачи на поиск способа измерение промежутка времени.	1							Поиск способа оценки расстояния до грозы (измерение промежутка времени).
20.	3.2.	Расстояние до грозы. Распространение света и звука. Безопасность во время грозы	1							Обсуждение правил безопасного поведения во время грозы. Объяснение явления с помощью изображения схемы явления по плану.
21.	3.3.	Длительность процессов. Измерение промежутка времени. Циклические и нециклические процессы. Часы. Быстрые и медленные процессы.	1							Работа с информационным текстом.
22.	3.4.	Условность деления года на сезоны. Сезонные изменения в природе. Красота природы в разные времена года		1						Конструирование часов. Участие в общеклассной дискуссии, обоснование своей точки зрения.
23.	3.5.	Меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Скорость движения транспортных средств: значение для безопасного передвижения по улицам.		1						Сравнение мер времени. Запоминание названий месяцев. Изготовление макета циферблата механических

24.	3.6.	Уклад семьи и режим дня. Родословная. Профессии членов семьи. Инструменты и профессиональные занятия.							1	<p>часов. Освоение счета времени по механическим часам. Отгадывание загадок. Решение задачи на определение промежутка времени. Составление распорядка дня, календаря семейных праздников. Знакомство со схемой генеалогического древа. Составление родословной. Подготовка рассказа о профессии одного из членов семьи по плану.</p>
25.	3.7.	Отбор заданий для самостоятельной работы.						1		
26.	3.8.	Организация пробно-поисковых действий учащихся, предъявление самостоятельной работы учащихся.				1				
27.	3.9.	<b>Тематическая ПР №2</b>					1			
28.	3.10.	Анализ проверочной работы.		1						
<b>4. Косвенные условия измерения. (10)</b>										
29.	4.1.	Измерение силы ветра. Открытие способа измерения условно измеряемых признаков. Шкала Бофорта.	1							<p>Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по шкале Бофорта. Практическое исследование свойств воздуха. Планирование опытов и интерпретация их результатов. Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли, рисование по описанию. Дискуссия по проблемному вопросу. Практическая работа по исследованию нагревания воздуха.</p>
30.	4.2.	Температура и ее измерение. Устройство термометра. Температурные шкалы. Материалы и вещества при разной температуре.	1							
31.	4.3.	Температура тела человека и животных. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие). Пример-описание животного из Красной книги России.		1						
32.	4.4.	Измерение общего количества осадков и интенсивности (силы) дождя. Виды осадков.	1							

33.	4.5.	Туманы и облака. Измерение облачности.		1						Практическая работа по изучению устройства
34.	4.6.	Отбор заданий для самостоятельной работы.							1	термометра.
35.	4.7.	Организация пробно-поисковых действий учащихся.							1	Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал.
36.	4.8.	Организация пробно-поисковых действий учащихся, предъявление самостоятельной работы учащихся.				1				Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека.
37.	4.9.	<b>Тематическая ПР №3</b>					1			Решение учебной задачи: измерение «силы» дождя.
38.	4.10.	Анализ проверочной работы.		1						Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков. Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков. Работа с сайтами прогноза погоды. Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки. Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра).
<b>5. Путешествия. Карты и планы. (14)</b>										
39.	5.1.	Постановка задачи на описание маршрута как последовательности остановок.	1							Обсуждение схематической записи маршрута.

40.	5.2.	Достопримечательности городов и сел России. Путешествия. Ориентиры.		1						Уяснение понятий «материк» и «остров». Работа с информационным текстом: составление определений.
41.	5.3.	Ориентиры и маршруты. Правила поведения пешехода на городских улицах. Правила поведения пассажира на транспорте (автобус, метро, самолет, поезд). Знаки безопасного поведения. Безопасные маршруты. Адрес дома и школы.							1	Работа с макетом острова – прокладывание маршрута. Практическая работа по уяснению туристических знаков (письмо с помощью камней и веток).
42.	5.4.	Направления движения. Стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу.	1							Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков. Игровое моделирование безопасных перемещений (путь из дома до школы и обратно).
43.	5.5.	Ориентирование по звездам и Луне. Примеры названий звезд. Понятие о звездной величине. Полярная звезда и способ ее нахождения на звездном небе.		1						Планирование перемещений по городу с помощью маршрутных схем (схема движения автобусов, метро).
44.	5.6.	Местные признаки системы направлений (мох, лишайники, водоросли, неравномерный рост деревьев и пр.)		1						Работа с поисковыми системами (строка поиска). Игровое моделирование ситуации «Заблудился в городе».
45.	5.7.	Открытие мира. Компас.	1							Составление рассказа о правилах поведения пассажира.
46.	5.8.	Масштаб. Крупномасштабные и мелкомасштабные карты. Москва на карте. Достопримечательности Москвы – столицы России.	1							Решение учебной задачи: определение направления движения. Различение и понимание относительности движения влево и вправо,
47.	5.9.	Материки и океаны Земли. Материки и части света. Животные и растения – обитатели разных		1						

		материков. Взаимодействие между людьми из разных частей света. Правила информационной безопасности.								вперед и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звезд по небосводу. Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам.
48.	5.10.	Отбор заданий для самостоятельной работы.						1		Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта).
49.	5.11.	Организация пробно-поисковых действий учащихся.							1	Практическая работа: наблюдение движения звезд.
50.	5.12.	Организация пробно-поисковых действий учащихся, предъявление самостоятельной работы учащихся.				1				Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом. Уяснение необходимости различения достоверной и недостоверной информации. Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач. Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба.
51.	5.13.	<b>Тематическая ПР №4</b>						1		Практические работы по определению направления движения, составлению картосхем разного масштаба («лилипутской» и
52.	5.14.	Анализ проверочной работы.		1						

										<p>«великанской» картосхемы).  Анализ фотоизображений достопримечательностей.  Составление плана экскурсии по Москве.  Изображение плана класса – проектирование «почтового ящика».  Составление плана квартиры с указанием опасных мест.  Тренировка в чтении картосхем.  Практическая работа по определению путей перелетов птиц.  Письменная работа по плану, составленному соседом по парте.</p>
<b>6. Путешествуем по России. (8)</b>										
53.	6.1.	<p>Пейзажи России. Физическая карта России. Реки России (правые и левые притоки, русло, устье).  Примеры названий крупных рек. Горы России: Урал, Кавказ, Алтай...  Крупные озёра: Байкал, Ладожское, Телецкое...  Моря и океаны, омывающие берега России. Степи. Пустыни. Тундры. Ощущения человека в разных ландшафтах.  Помощь и забота о путниках.</p>		1						<p>Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (физическая карта России, информационные тексты о разнообразии пейзажей России, фото и видеоизображения) — воображаемое путешествие по маршрутам, пересекающим реки, горы и равнины.  Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов.</p>
54.	6.2.	<p>Заповедники и национальные парки России. Животные и растения,</p>		1						

		обитающие в заповедниках. Ареалы некоторых видов животных и растений. Красная книга. Примеры животных и растений из Красной книги России. Краснокнижные животные и растения родного края.								Описание флага по изображению. Определение герба по описанию. Определение направления движения по карте. Различение Государственного флага России среди других флагов. Подготовка справочника путешественника. Работа с региональным сайтом.
55.	6.3.	Россия и ее соседи. Политическая карта. Государственные символы России. Пример страны, граничащей с Россией (Беларусь – союзное государство, достопримечательности).						1		
56.	6.4.	Регионы России. Народы России. Обычаи и традиции разных народов. Кухня разных народов. Игры разных народов. Дружба народов России. Политико-административная карта РФ.			1					
57.	6.5.	Отбор заданий для самостоятельной работы.						1		
58.	6.6.	Организация пробно-поисковых действий учащихся, предъявление самостоятельной работы учащихся.				1				
59.	6.7.	<b>Тематическая ПР №5</b>					1			
60.	6.8.	Анализ проверочной работы.		1						
<b>7. Рефлексия и презентация итогов года. (8)</b>										
61.	7.1.	<b>Итоговая работа</b>					1			Определение "прироста" в знаниях и в развитии способностей, по отношению к
62.	7.2.	Разбор заданий итоговой проверочной работы	1							

63.	7.3.	Работа с план-схемой движения в материале, полученной на конец учебного года.		1							началу учебного года. Восстановление и понимание собственного пути движения в учебном материале года
64.	7.4.	Рефлексивное сочинение «Что я знаю в ОМ».				1					(описание маршрута движения по "карте" знаний, определение достижений и проблемных "точек" для каждого ученика класса). Предъявление личных достижений и достижений класса как общности.
65.	7.5.	Отбор материала для «портфолио» учащихся.								1	
66.	7.6.	Подготовка к общеклассной презентации.		1							
67.	7.7.	Общеклассная презентация.				1					
68.	7.8.	Общеклассная презентация.				1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68								



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Количество часов							Основные виды деятельности обучающихся на уроке
			Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР	
<b>1. Запуск. Постановка задач учебного года. (8)</b>										
1.	1.1.	<b>Стартовая проверочная работа.</b>					1			Выполнение стартовой проверочной работы. Сопоставление оценки учащегося и учителя (задача соотнести оценки и увидеть, где они расходятся, дети задают вопросы на понимание - почему разошлись). Работа в группах по типам ошибок (в группу попадают те, у кого наибольшее количество ошибок на эту проблему). Каждый ученик составляет свой индивидуальный план по ликвидации проблем и трудностей по материалу. Возврат к стартовой работе (перспективный уровень).
2.	1.2.	Сопоставление оценки ученика и учителя. Определение ошибок и «дефицитов» в работе.						1		
3.	1.3.	Планирование выполнения самостоятельной работы учащимися. Работа с карточками. Отбор заданий для самостоятельной работы.		1						
4.	1.4.	Организация пробно-поисковых действий учащихся по ликвидации проблем и трудностей.							1	
5.	1.5.	Организация пробно-поисковых действий учащихся по ликвидации проблем и трудностей.							1	
6.	1.6.	Организация пробно-поисковых действий учащихся, предъявление самостоятельной работы учащихся.				1				

7.	1.7.	<b>Проверочная работа</b> по итогам самостоятельной работы по ликвидации проблем и трудностей 3 класса.					1			Формируется общий список вопросов на текущий год. Структура учебника, заготовка карты движения, фиксация на ней выделенных вопросов. Презентация самостоятельной работы учащихся. Выполнение проверочной работы. Обсуждение с родителями, учителем.
8.	1.8.	Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв». Построение «карты» учебного предмета.		1						
<b>2. Маршрут – линейный способ описания пути. (8)</b>										
9.	2.1.	Постановка задачи на нахождение линейного способа описания пути - маршрут.	1							Конструирование способа изображения пути – маршрута. Построение пути с помощью маршрута. Выбор безопасных городских маршрутов.
10.	2.2.	Конструирование способа изображения пути – маршрута.		1						Составление правил поведения на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.
11.	2.3.	Построение пути с помощью маршрута. Безопасность.							1	Открытие способа обозначения направления движения по сторонам горизонта.
12.	2.4.	Постановка задачи на способ обозначения направления движения в пути. Правила дорожного движения.	1							Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперед и назад.
13.	2.5.	Наблюдение движения Солнца, Луны и звезд по небосводу. Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта).	1							Наблюдение движения Солнца, Луны и звезд по небосводу. Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам.

14.	2.6.	Подведение итогов самостоятельной работы через пробы в разных видах деятельности учащихся.				1				Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта). Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, составление инструкции, составление списка вопросов к тексту. Работа со словарём. Работа по построению маршрутов их описанию, ориентированию с помощью разных способов (местные признаки, компас).
15.	2.7.	<b>Тематическая ПР №1</b>					1			
16.	2.8.	Анализ проверочной работы.							1	
<b>3. План и карта. (10)</b>										
17.	3.1.	Постановка задачи на построение плана местности.	1							Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом. Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач. Работа с лабораторией «Масштаб». Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба. Практические работы по определению направления движения, составлению картосхем разного
18.	3.2.	Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом.						1		
19.	3.3.	Древние схемы и план-схемы. Картосхема. Масштаб. Древние мореплаватели.	1							
20.	3.4.	Глобус. Карты. Отличие карты от плана. Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач							1	
21.	3.5.	Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба.				1				

		Составление картосхем разного масштаба.								масштаба («лилипутской» и «великанской» картосхемы).
22.	3.6.	Составление плана класса. Составление плана квартиры с указанием опасных мест		1						Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, сокращенных слов в словарной статье. Различение справочного текста и текста повествования.
23.	3.7.	Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планет.	1							Составление плана класса.
24.	3.8.	Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).		1						Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы). Работа с конструктором плана комнаты. Составление плана участка местности. Работа с конструктором плана местности.
25.	3.9.	<b>Тематическая ПР №2</b>					1			
26.	3.10.	Анализ проверочной работы.		1						
<b>4. Россия – многонациональная страна. (6)</b>										
27.	4.1.	Что мы знаем о России? Достопримечательности России. Крупные города России.		1						Игра-соревнование «Путешествие по карте России».
28.	4.2.	Москва – столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах.	1							Работа с информационным текстом: озаглавливание, восстановление значения слова по контексту, поиск незнакомых слов, составление плана, пересказ, формулирование главной
29.	4.3.	Игра-соревнование «Путешествие по карте России».						1		
30.	4.4.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их			1					

		национальная одежда, еда, традиции.								мысли, вычитывание информации, составление описания по изображению, составление обзорно-итогового текста.
31.	4.5.	Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности.							1	Групповая работа «Народы, населяющие Россию» (их национальная одежда, еда, традиции).
32.	4.6.	Подведение итогов самостоятельной работы через пробы в разных видах деятельности учащихся.						1		Практическая работа по изучению своего региона (название, важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др.). Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок).
<b>5. Способ изображения и описания количественных характеристик природных объектов и явлений. (10)</b>										
33.	5.1.	Постановка задачи на поиск способа изображения и описание количественных характеристик природных объектов, явлений.	1							Поиск и конструирование способа изображения высоты на плане местности. Отработка способа изображения и чтения высот на плане. Описание климатических и
34.	5.2.	Постановка задачи на поиск способа пропорционального отображения	1							

		расстояний на плоскости (масштаб) – появление идеи использования мерки и кратного уменьшения величин.								фенологических явлений с помощью изолиний. Применение способа изолиний для описания и чтения различных карт и картосхем.
35.	5.3.	Построение планов парты с помощью измерения расстояний разными мерками.		1						Открытие способа обозначения высот и глубин на карте.
36.	5.4.	Сравнение изображений, различие крупномасштабных и мелкомасштабных изображений.							1	Составление правил поведения на воде. Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов.
37.	5.5.	Поиск и конструирование способа изображения высоты на плане местности.						1		Составление инструкции по безопасному поведению на воде.
38.	5.6.	Отработка способа изображения и чтения высот на плане.		1						Описание форм рельефа.
39.	5.7.	Описание климатических и фенологических явлений с помощью изолиний.	1							Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями.
40.	5.8.	Применение способа изолиний для описания и чтения различных карт и картосхем.				1				Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилю.
41.	5.9.	Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Описание форм рельефа. Построение профиля местности по	1							Определение местной погоды с помощью синоптической карты. Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов. Прогнозирование погоды. Работа с Красной книгой Московской области.

		картосхеме с изолиниями. Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилю.								
42.	5.10.	<b>Тематическая ПР №3</b>					1			
<b>6. График, таблица, диаграмма как новые способы представления данных. (10)</b>										
43.	6.1.	Поставить задачу на открытие нового способа изображения – графика.	1							Построение графиков как способа одновременного удерживания рядов. Работа с таблицей как новым способом изображения. Открытие способа изображения отношений – диаграмма. Представление информации различными способами. Практическое исследование свойств почвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы.
44.	6.2.	Построение графиков по теме «Живые существа».		1						
45.	6.3.	Таблица как новый способ изображения.					1			
46.	6.4.	Открытие способа изображения отношений – диаграмма.	1							
47.	6.5.	Биосфера – живая оболочка планеты. Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные.						1		
48.	6.6.	Внутреннее устройство плодов растений. Хранители жизни – растения. Спилы деревьев (годовые кольца).		1						
49.	6.7.	Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.	1							

50.	6.8.	Подведение итогов самостоятельной работы через пробы в разных видах деятельности учащихся.				1				
51.	6.9.	<b>Тематическая ПР №4</b>					1			
52.	6.10.	Анализ проверочной работы.		1						
<b>7. Разрез как новый способ изображения (8)</b>										
53.	7.1.	Постановка задачи на нахождение нового способа изображения – разрез.	1							Открытие нового способа изображения – разрез. Построение разреза слоев земной коры (с помощью пластилинового макета). Характеристика слоев и возможных движений земной коры по виду разреза. Практическое исследование свойств горных пород (глина, песок, гранит, известняк, сланцы – и другие по выбору) и минералов (по выбору). Оценка твердости минералов по Моосу. Работа с определителем горных пород. Моделирование движения литосферных плит. Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов – глины, песка, воды, камней, муки).
54.	7.2.	Жилища и другие постройки людей.						1		
55.	7.3.	Слоистость земной коры.	1							
56.	7.4.	Изменение рельефа под воздействием человека и сил природы.		1						
57.	7.5.	Горные породы и минералы их превращение.		1						
58.	7.6.	Прошлое Земли. Движение литосферных плит.						1		
59.	7.7.	Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека. Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания. Заболеваемость в разное время года.			1					
60.	7.8.	<b>Тематическая ПР №5</b>					1			



8. Рефлексия. Подведение итогов учебного года (8)											
61.	8.1.	<b>Итоговая работа</b>					1				Определение "прироста" в знаниях и в развитии способностей, по отношению к началу учебного года. Восстановление и понимание собственного пути движения в учебном материале года (описание маршрута движения по "карте" знаний, определение достижений и проблемных "точек" для каждого ученика класса). Предъявление личных достижений и достижений класса как общности.
62.	8.2.	Разбор заданий итоговой проверочной работы	1								
63.	8.3.	Работа с план-схемой движения в материале, полученной на конец учебного года.		1							
64.	8.4.	Рефлексивное сочинение «Что я знаю в ОМ».				1					
65.	8.5.	Отбор материала для «портфолио» учащихся.							1		
66.	8.6.	Подготовка к общеклассной презентации.		1							
67.	8.7.	Общеклассная презентация.				1					
68.	8.8.	Общеклассная презентация.				1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68								

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Количество часов							Основные виды деятельности обучающихся на уроке
			Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР	
<b>1. Запуск. Постановка задач учебного года. (9)</b>										
1.	1.1.	<b>Стартовая проверочная работа.</b>					1			Выполнение стартовой проверочной работы. Сопоставление оценки учащегося и учителя (задача соотнести оценки и увидеть, где они расходятся, дети задают вопросы на понимание - почему разошлись). Работа в группах по типам ошибок (в группу попадают те, у кого наибольшее количество ошибок на эту проблему). Каждый ученик составляет свой индивидуальный план по ликвидации проблем и трудностей по материалу. Возврат к стартовой работе (перспективный уровень).
2.	1.2.	Сопоставление оценки ученика и учителя. Определение ошибок и «дефицитов» в работе.						1		
3.	1.3.	Планирование выполнения самостоятельной работы учащимися. Работа с карточками. Отбор заданий для самостоятельной работы.		1						
4.	1.4.	Организация пробно-поисковых действий учащихся по ликвидации проблем и трудностей.							1	
5.	1.5.	Организация пробно-поисковых действий учащихся по ликвидации проблем и трудностей.							1	
6.	1.6.	Организация пробно-поисковых действий учащихся по ликвидации проблем и трудностей.							1	

7.	1.7.	Организация пробно-поисковых действий учащихся, предъявление самостоятельной работы учащихся.				1				Формируется общий список вопросов на текущий год. Структура учебника, заготовка карты движения, фиксация на ней выделенных вопросов.
8.	1.8.	<b>Проверочная работа</b> по итогам самостоятельной работы по ликвидации проблем и трудностей 4 класса.					1			Презентация самостоятельной работы учащихся. Выполнение проверочной работы.
9.	1.9.	Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв». Построение «карты» учебного предмета.		1						Обсуждение с родителями, учителем.
<b>2. Наблюдение небесных явлений. (8)</b>										
10.	2.1.	Построение разнообразных объяснительных гипотез о небесных явлениях. Происхождение дня и ночи.	1							Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм. Наблюдение
11.	2.2.	Объяснение явления смены дня и ночи на Земле. Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм.						1		дневного движения Солнца по небосводу, смены фаз Луны. Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснений явления.
12.	2.3.	Солнце – наша звезда. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.							1	Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений.
13.	2.4.	Фазы Луны. Конструирование фаз Луны. Явление солнечных и лунных затмений. Объяснение явлений затмений.		1						Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве.
14.	2.5.	Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве.		1						Моделирование взаимного движения небесных тел в

		Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя.								космическом пространстве. Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя. Тренировка в чтении и составлении та таблиц, схем, диаграмм.
15.	2.6.	Свободная практика.							1	
16.	2.7.	<b>Тематическая ПР №1</b>					1			
17.	2.8.	Анализ проверочной работы.		1						
<b>3. Моделирование формы Земли. Устройство Солнечной системы. (8)</b>										
18.	3.1.	Постановка задачи на определение формы Земли. Проблема определения формы планеты.	1							
19.	3.2.	Взаимодействие между телами. Представление о всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника	1							
20.	3.3.	Планеты Солнечной системы, их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.							1	
21.	3.4.	Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия). Приливы и отливы Мирового океана.		1						

22.	3.5.	Глобус – модель Земли. Северное и Южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе. Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. Представление о слоях земной атмосферы.		1						
23.	3.6.	Свободная практика							1	
24.	3.7.	<b>Тематическая ПР №2</b>					1			
25.	3.8.	Анализ проверочной работы.		1						
<b>4. Что определяет наклон земной оси? (10)</b>										
26.	4.1.	Исследование наклона земной оси. Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли.		1						Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли. Исследование в лаборатории «Земная ось». Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками.
27.	4.2.	Климат и природные зоны. Карта природных зон.						1		Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей). Исследование в лаборатории «Земная ось». Проектирование зональности. Подготовка устного
28.	4.3.	Природные сообщества: арктические пустыни, тундра.	1							
29.	4.4.	Природные сообщества: лес, степи, полупустыни.	1							
30.	4.5.	Разнообразие природы: жизнь пустыни.	1							
31.	4.6.	Времена года как следствие наклона земной оси. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана							1	

		природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.								выступления перед одноклассниками.
32.	4.7.	Свободная практика.							1	
33.	4.8.	Подведение итогов самостоятельной работы через пробы в разных видах деятельности учащихся.				1				
34.	4.9.	<b>Тематическая ПР №3</b>					1			
35.	4.10.	Анализ проверочной работы.		1						
<b>5. Природные сообщества и их виды. (9)</b>										
36.	5.1.	Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений.	1							Описание природных сообществ леса, луга, водоема родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм (на основе наблюдений). Работа с моделью «Цепи питания» Работа с определителем животных.
37.	5.2.	Лес, луг и водоем родного края (названия водоемов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).						1		Работа с простой определительной таблицей (растений или животных). Составление цепей питания. Работа с конструктором оформителем книги. Проект «Лес, луг, водоем родного края» – практическое исследование на природе.
38.	5.3.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).							1	Работа с текстом: сочинение сказки о животных в водоеме.

39.	5.4.	Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве.								Различение сказочного и научного объяснений явления.
40.	5.5.	Работа с моделью «Цепи питания» Работа с определителем животных. Работа с простой определительной таблицей (растений или животных). Составление цепей питания.							1	
41.	5.6.	Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей			1					
42.	5.7.	Свободная практика							1	
43.	5.8.	<b>Тематическая ПР №4</b>					1			
44.	5.9.	Анализ проверочной работы.		1						
<b>6. Способы восстановления прошлого. (8)</b>										
45.	6.1.	Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы датировки находок.	1							Способы получения знаний о прошлом. Способы датировки находок. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Россия в XIII -
46.	6.2.	Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.		1						

47.	6.3.	Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – Основной закон государства. Права ребенка		1						XV вв. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).
48.	6.4.	История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд.		1						
49.	6.5.	Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Россия в XIII – XV вв. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору)				1				
50.	6.6.	Свободная практика							1	
51.	6.7.	<b>Тематическая ПР №5</b>					1			
52.	6.8.	Анализ проверочной работы.		1						
<b>7. Наше прошлое. История Отечества. (8)</b>										
53.	7.1.	Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.		1						Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые человек
54.	7.2.	Петр I Великий. Жизнь государя как пример служения Отечеству.		1						



		Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками.								испытывает. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия). Анализ способов получения исторических знаний (первое знакомство с историей – наукой о прошлом людей).
55.	7.3.	Великие люди России: Н. И. Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при легких травмах – ушиб, порез, ожог и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений.							1	
56.	7.4.	Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н. И. Вавилов – ученый путешественник.							1	
57.	7.5.	Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага.							1	
58.	7.6.	Свободная практика.							1	
59.	7.7.	<b>Тематическая ПР №6</b>					1			
60.	7.8.	Анализ проверочной работы.		1						

8. Рефлексия. Подведение итогов учебного года (8)											
61.	8.1.	<b>Итоговая работа</b>					1				<p>Определение "прироста" в знаниях и в развитии способностей, по отношению к началу учебного года. Восстановление и понимание собственного пути движения в учебном материале года (описание маршрута движения по "карте" знаний, определение достижений и проблемных "точек" для каждого ученика класса). Предъявление личных достижений и достижений класса как общности.</p>
62.	8.2.	Разбор заданий итоговой проверочной работы	1								
63.	8.3.	Работа с план-схемой движения в материале, полученной на конец учебного года.		1							
64.	8.4.	Рефлексивное сочинение «Что я знаю в ОМ».				1					
65.	8.5.	Отбор материала для «портфолио» учащихся.							1		
66.	8.6.	Подготовка к общеклассной презентации.		1							
67.	8.7.	Общеклассная презентация.				1					
68.	8.8.	Общеклассная презентация.				1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68								

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### РАБОТА ПО ДАННОМУ КУРСУ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ УМК:

#### Основной:

А.А. Плешаков. Окружающий мир 1 класс, учебник в двух частях – М.: Просвещение, 2023

А.А. Плешаков. Окружающий мир 2 класс, учебник в двух частях – М.: Просвещение, 2023

А.А. Плешаков. Окружающий мир 3 класс, учебник в двух частях – М.: Просвещение, 2023

А.А. Плешаков. Окружающий мир 4 класс, учебник в двух частях – М.: Просвещение, 2023

#### Дополнительный:

Е.В Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 1 класс, учебное пособие в двух частях – М.: Просвещение, 2023

Е.В Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 2 класс, учебное пособие в двух частях – М.: Просвещение, 2023

Е.В Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 3 класс – М.: Просвещение, 2023

Е.В Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 4 класс, учебное пособие в двух частях – М.: Просвещение, 2023

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Образовательная программа. Окружающий мир 1-4.

Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Методика преподавания курса «Окружающий мир» 1-4. Пособие для учителей.

Е. В. Чудинова, Д.В. Коханович. Окружающий мир 2-4 классы: методика проведения и оценки контрольно-диагностических работ. Пособие для учителей.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»

Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

Авторская мастерская Е.В. Чудиновой <https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/>