



Общеобразовательное частное учреждение "Частная школа "ЛИВИНГСТОН"
ООЧУ "Частная школа "ЛИВИНГСТОН"

Место нахождения: Российская Федерация, Московская область, г.о. Мытищи,
с.Троицкое, ул. Московская, д.24А ОГРН 10350055041537 ИНН 5029046624

Тел: +7-985-485-55-15

E-mail: livingstonschool.ru@gmail.com

Тел: +7-499-444-62-97

www.livingstonschool.ru

РАССМОТРЕНО
Заместитель директора

 О.И.Фурдилова
Приказ № 01-08/334 от
«23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Приказ № 01-08/334 от
«23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


О.Б. Койдан
Приказ № № 01-08/334 от
«23» августа 2023 г.,



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Троицкое, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволяет педагогическому работнику: реализовывать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучающихся и

содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разрабатывать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при

условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:
приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, -

675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Слово и высказывание (предложение)

Восприятие слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова).

Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Выделение слова из высказывания (предложения) с ориентировкой на значение слова и возможность вставить перед каждым словом новое. Служебные слова (слова - „помощники“ – на примере предлогов и союзов).

Фонетика

Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Определение количества слогов в слове. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Выделение и определение последовательности звуков в слове (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Самостоятельное построение звуковой модели слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Отображение в ней смыслоразличительных качеств звуков.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, У, Ы, Э). Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё, Ю, И, Е), две „работы“ гласных букв. Позиционный (слоговой) принцип русской графики. Алгоритм послогового письма и чтения (введение букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-

мягкости: Г–К, В–Ф и т.д.).

Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о „работе“ гласных и согласных букв.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Смысловое чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Представление об орфограмме как элементе („части“) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения. Употребление больших букв в начале высказывания (предложения) и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.п.). Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце высказывания (предложения). Основное правило переноса слов.

Обозначение буквами гласных звуков (в положении под ударением) после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения).

„Разделительные знаки“ Ъ и Ь (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звуки буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща,

чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи

(ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на **пропедевтическом уровне** организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;

твёрдых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам;

приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;

место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных

действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи

(ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;

твёрдых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам;

приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;

место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий: определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;

различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы *ь*, способы обозначения согласного звука [й'] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* (наблюдения).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, пунктуационные знаки (в пределах изученного в 1 классе).

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах).

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление, без термина). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Слова-омонимы (общее представление).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, слов в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Основа и окончание слова. Изменение слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов и обязательная часть слова. Подбор однокоренных (родственных) слов к заданному (простейшие случаи). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах

корня (простые случаи).

Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы.

Морфология

Важнейшие типы изменения слов (ознакомление). Слова, называющие предметы (имена существительные, вопросы «кто?», «что?»), слова, называющие признаки (имена прилагательные, вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и пр.), слова, называющие действия (глаголы, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.). Изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени).

Предлоги как служебные слова (слова-«помощники»). Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис

Порядок слов в высказывании (предложении); смысловая связь слов в высказывании (предложении). Смысловые части высказывания (повторение). Возможность распространения смысловых частей высказывания.

Наблюдение за выделением в устной речи ключевых слов в высказывании (синтагматическое, логическое ударение, без терминов). Высказывания, различающиеся по цели и эмоциональной окраске.

Орфография и пунктуация

Понятие орфограммы - „части“ буквенной записи (слова и предложения), которая не может быть точно определена на основе произношения.

Проблемный характер буквенного обозначения гласных и согласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование орфографической зоркости - умения выделять слабые позиции гласных и согласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы по звуку в сильной позиции («основной закон русского письма»).

Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря. Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Правила списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции, находящегося в основе слова. Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения.

Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных

слов.

Контроль и самоконтроль при проверке орфограмм в собственных и предложенных текстах.

Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой:

гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;

сочетания *чк, чн, чт, щн, нч*;

употребление букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения, постановка орфографической задачи)

правописание разделительных знаков Ь и Ъ

обозначение мягкости согласного перед другим мягким согласным с помощью буквы Ь (наблюдения, постановка орфографической задачи)

орфограммы слабых позиций гласных (безударных гласных), проверяемые по сильной позиции

орфограммы слабых позиций согласных (парных звонких и глухих), проверяемые по сильной позиции

непроверяемые орфограммы гласных и согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Орфограммы, не связанные с обозначением звука буквой:

раздельное написание слов в предложении, в том числе предлогов с именами существительными (орфограмма пробела);

прописная буква в начале высказывания (предложения) и в именах собственных: в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

знаки препинания в конце высказывания (предложения): точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Описание, повествование, рассуждение (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста

вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Диалог. Структура диалога, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора).

Особенности поэтической речи. Рифма и ритм в поэтической речи.

Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).

Особенности употребления слова в речи. Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи (наблюдения). Устаревшие слова. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы, их роль в речи (без термина).

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы;

однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);

соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

«читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику,

соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий: планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными (повторение). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами (повторение).

Позиционное чередование звуков в разных частях слова. *Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова).*

„Неопределяемые“ (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова (без термина).

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Основа и окончание слова как значимые части слова. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов и обязательная часть слова. Подбор однокоренных (родственных) слов к заданному, выделение в словах корня (простые случаи). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова и изменения (формы) одного и того же слова.

Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы, постфиксы.

Фонемы как строительный материал морфем.

Морфология

Три основных словоизменительных модели слов. Слова, называющие предметы (имена существительные, вопросы «кто?», «что?»), слова, называющие признаки (имена прилагательные, вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и пр.), слова, называющие действия (глаголы, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.). Изменение слов, называющих предметы, по падежам и числам (склонение); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее, будущее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени).

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи слова, называющего предмет, с другими словами в речи. Названия падежей. Определение падежа слова в словосочетании. Приведение слова, называющего предмет, к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний (типа склонения). Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Предлог как дополнительное средство связи слова, называющего предмет, с другими словами в

речи. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами. Использование указательных слов (личных местоимений) для устранения неоправданных повторов в тексте.

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (1 и 2 спряжение). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число). Неопределенная форма слов, называющих действия. Отсутствие у неопределенной формы указания на время, лицо, число и род слова.

Частица *не*, её значение (наблюдения).

Синтаксис

Выделение смысловых частей высказывания (предложения) при помощи вопросов. Предмет сообщения и содержание сообщения о предмете как смысловой центр высказывания (предложения). Возможность распространения, уточнения, дополнения смысловых частей высказывания (наблюдения).

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости - умения выделять слабые позиции гласных и согласных непосредственно в процессе письма, ставить орфографическую задачу по отношению ко всем изученным орфограммам.

Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): *обозначение буквами фонем (а не звуков)*. Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта

фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Применение общего правила к проверке орфограмм слабых позиций в разных частях слова (в корне, в приставке, в суффиксе, в окончании).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова с непроверяемыми орфограммами.

Контроль и самоконтроль при проверке орфограмм в собственных и предложенных текстах.

Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой:

правописание разделительных знаков Ъ и Ь

орфограмма непроизносимых согласных в корне слова (проверка по сильной позиции);

обозначение мягкости согласного перед другим мягким согласным с помощью буквы Ъ (возможность проверки по сильной позиции - наблюдения)

правописание буквы Ъ после шипящих на конце слов, называющих предметы;

орфограммы слабых позиций гласных (безударных гласных) в падежных окончаниях слов, называющих предметы – именах существительных (проверка по сильной позиции);

орфограммы слабых позиций гласных (безударных гласных) в падежных окончаниях слов, называющих признаки – именах прилагательных (проверка по сильной позиции);

орфограммы слабых позиций гласных (безударных гласных) в личных окончаниях (проверка по сильной позиции);

непроверяемые орфограммы гласных и согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Орфограммы, не связанные с обозначением звука буквой:

раздельное написание слов в предложении, в том числе предлогов с личными местоимениями (орфограмма пробела);

раздельное написание частицы *не* со словами, называющими действия (глаголами).

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст (повторение). Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Части текста. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки).

План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Корректирование текстов с нарушенным порядком частей и неверно выделенных абзацев.

Изложение текста повествовательного или описательного характера по самостоятельно или коллективно составленному плану.

Описание, повествование, рассуждение. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Жанр письма, объявления.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Особенности употребления слова в речи. Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи. Устаревшие слова.

Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы.

Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать грамматические признаки разных частей речи:

выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения; подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Систематизация знаний о морфемном строении слова. Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Корень и аффиксы – префиксы, суффиксы, постфиксы.

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, постфикса.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых русских префиксов и суффиксов (ознакомление со словарем русских приставок и суффиксов).

Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-).

Морфология

Слово как часть речи

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.) и грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.).

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений

слова. Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений.

Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Три грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность „поведения“ слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.

Грамматические категории имен и глагола

Грамматическая категория падежа имен существительных. Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.

Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных, к которым относятся прилагательные. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа *пальто*) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс *-л-* прошедшего времени, вспомогательный глагол *быть* в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Спряжение глаголов, способы определения 1 и 2 спряжения. Формы наклонения глаголов (наблюдения: изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия:

«происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква *Ь* в формах повелительного наклонения глаголов (наблюдения).

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола (морфологический разбор).

Система частей речи в русском языке

Имя числительное (наблюдение), его общее грамматическое значение („число“, „количество предметов“). *Простые, сложные и составные числительные (наблюдения), некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на –дцать и -десять).*

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).

Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса *-о (-е)*. *Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих).*

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. *Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения).* Обязательность запятой перед союзами *а* и *но*. Частицы как

служебная часть речи, их роль в языке. *Употребление частицы НЕ с разными частями речи (наблюдения).* Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.

Междометия, их роль в языке (наблюдения). Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Синтаксис

Словосочетание и предложение

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как

«готовых», данных в языке.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. *Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени).* Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Типы предложений в русском языке

Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Предложения,

различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения).

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов.

Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.

Предложения с двумя и одним главным членом. Простые и сложные

предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).

Сложносочинённые предложения с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (наблюдения, без терминов).

Ряды однородных слов (однородных членов) в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*.

Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.

Грамматическая характеристика простого предложения (синтаксический разбор). Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения (на примере обращения).

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости - умения выделять слабые позиции гласных и согласных непосредственно в процессе письма, ставить орфографическую задачу по отношению ко всем изученным орфограммам.

Основной закон русского письма (фонематический принцип письма). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции по сильной позиции фонемы в той же части слова (обобщение).

Применение общего правила к проверке орфограмм слабых позиций в разных частях слова (в корне, в приставке, в суффиксе, в падежных и личных окончаниях). Специальные правила, регулирующие правописание орфограмм сильных позиций (повторение). Необходимость специальных правил для проверки нефонемных написаний (наблюдения - на примере корня *гор-/гар-*). Специальные правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением звуков (фонем): раздельное написание предлогов с другими словами, употребление прописных букв, правила переноса, правила употребления знаков пунктуации.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова с непроверяемыми орфограммами.

Порядок действий (алгоритм) при проверке орфограммы в предложении (систематизация).

Контроль и самоконтроль при проверке орфограмм в собственных и предложенных текстах.

Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой:

орфограммы слабых позиций гласных (безударных гласных) в падежных окончаниях имён существительных;

орфограммы слабых позиций гласных (безударных гласных) в падежных окончаниях имён прилагательных;

орфограммы слабых позиций гласных (безударных гласных) в личных

окончаниях глаголов;

правописание буквы Ъ после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;

непроверяемые орфограммы гласных и согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Орфограммы, не связанные с обозначением звука буквой:

раздельное написание слов в предложении, в том числе предлогов с другими словами (орфограмма пробела);

раздельное написание частицы *не* с глаголами;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Текст (повторение). Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях (предложениях). Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Анализ и конструирование текстов разного типа. Структурные и композиционные особенности

повествования, описания, рассуждения. Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте- повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании.

Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных

учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;

находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в

знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на

основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих

целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с**

информацией

как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающихся будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по

выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающихся будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

вычленять звуки из слова, различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита), использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов

владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков (в том числе с помощью буквы Ь), звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и Ц в рамках изученного в 1 классе)

понимать, что такое орфограмма (элемент – „место“ – в буквенной записи высказывания (слова), который не может быть точно определен по произношению)

использовать средства обозначения на письме границ высказывания - прописная буква в начале и знаки в конце высказывания (предложения)

применять правило употребления прописных букв в именах собственных

применять общее правило переноса слов по слогам (в рамках изученного в 1 классе)

различать слово и высказывание (предложение), вычленять слова из высказывания (предложения), определять количество слов в высказывании (предложении) и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы)

определять фонетические характеристики слова при его восприятии на

слух (выделять слоги, определять их количество, определять ударный слог, определять звуковой состав каждого слога)

строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, составлять упрощенную фонетическую транскрипцию слова

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова

записывать слова и высказывания (предложения) в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики

выделять в процессе записи слова (предложения) изученные орфограммы

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в высказывании (предложении); знаки препинания в конце высказывания (предложения): точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале высказывания (предложения) и в именах, фамилиях, кличках животных; перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (20–25 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове

контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (предложения), аргументируя свою оценку

понимать прослушанный текст

читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения – 30–40 слов в минуту) с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

составлять высказывание (предложение) из набора форм слов

устно составлять текст из 3–5 высказываний по сюжетным картинкам и наблюдениям

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой Ъ в середине слова (перед твердым согласным)

понимать, что такое позиционное чередование звуков

различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков

различать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций)

применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова)

определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)

понимать, что такое родственные слова

находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный – снег, приехать – ехать и т.п.), находить однокоренные (родственные) слова

выделять в слове значимые части: окончание - путем изменения слова, корень (общую часть родственных слов - простые случаи)

подбирать к заданному слову 3–4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слова

различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

различать высказывания по цели и по эмоциональной окраске

выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций, определять их принадлежность к той или иной значимой части слова, находить изученные орфограммы, не связанные с обозначением звука (пробел, прописная буква в начале предложения, в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, знаки препинания в конце предложения),

проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов,

проверять изученные орфограммы сильных позиций (в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч), а также орфограммы прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельного написания предлогов с другими словами, орфограмму разделительных твердого и мягкого знаков,

пользоваться орфографическим, орфоэпическим, толковым словарем (для младших школьников),

правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-м классе (перечень слов в орфографическом словаре учебника),

записывать под диктовку текст объемом 35–45 слов (без пропусков и искажений букв) с изученными орфограммами,

списывать высказываниями (предложениями) несложный по содержанию текст (без пропусков и искажений букв) объемом 45-50 слов,

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 высказывания на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации,

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 высказывания),

определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль),

письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм),

самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм),

составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм),

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы,

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия для аргументации своего мнения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными

различать однокоренные слова и формы (изменения) одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)

определять значение слова в тексте

определять с помощью словаря значения многозначного слова и

объяснять связь между ними

распознавать имена существительные (слова, называющие предметы), определять их грамматические признаки: род, число, падеж; склонять в единственном, множественном числе

распознавать имена прилагательные (слова, называющие признаки), определять их грамматические признаки: род, число, падеж; изменять по падежам, числам, родам в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных, к которым они относятся

распознавать глаголы (слова, называющие действия), различать слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять их грамматические признаки: форму времени, число, лицо, род (в прошедшем времени); изменять их по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам

распознавать местоименные (указательные) слова; использовать их для устранения неоправданных повторов в тексте

различать предлоги и приставки

выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций, определять их принадлежность к той или иной значимой части слова, находить изученные орфограммы, не связанные с обозначением звука (в том числе пробел, прописная буква в начале предложения, в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, знаки препинания в конце предложения)

различать типы орфограмм (связанные с обозначением звука и не связанные с обозначением звука, орфограммы сильных и слабых позиций, подчиняющихся и не подчиняющихся «закону русского письма» - фонематическому принципу письма)

использовать общий способ проверки орфограмм слабой позиции по сильной позиции во всех частях основы (в корне, приставке, суффиксе)

применять способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных и прилагательных

проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание „проверочного“ слова с окончанием в сильной позиции

использовать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Ё, Ъ после шипящих; буква И в окончаниях слов на -ий, -ия, -ие (наблюдения); буква Г в окончании -ого (-его); окончание -ый (-ий) в прилагательных мужского рода)

использовать правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь)

использовать способы проверки орфограмм в окончаниях глаголов (слов, называющих действия): орфограммы в формах прошедшего времени, -ться – -тся, буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях

определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях

правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами,

изученные во 3-м классе

записывать под диктовку текст (55–65 слов) с изученными орфограммами

списывать несложный по содержанию текст объемом не более 70 слов
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 высказывания)

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 высказываний на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 высказывания) различных речевых жанров с использованием норм речевого этикета

определять тему текста и основную мысль текста

выявлять части текста, выделять их на письме с помощью абзацев и красной строки, определять правильную последовательность частей текста, корректировать деформированный текст

составлять простой план повествовательного и описательного текста, использовать план как средство для понимания и воспроизведения текста

письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно или самостоятельно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм)

самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм)

составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм)

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия

уточнять значение слова с помощью толкового словаря

выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения – не менее 80 слов в минуту)

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека

проводить звуко - буквенный анализ слов (сопоставление звуковой и буквенной оболочек слова)

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к

предложенным словам антонимы

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж, одушевленность-неодушевленность; проводить разбор имени существительного как части речи (морфологический разбор)

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи (морфологический разбор)

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи (морфологический разбор)

определять грамматические признаки личного местоимения (местоименного существительного) в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте

различать предложение, словосочетание и слово

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

различать распространённые и нераспространённые предложения

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

производить синтаксический разбор простого предложения

выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций, определять их принадлежность к той или иной значимой части слова, находить изученные орфограммы, не связанные с обозначением звука (в том числе пробел, прописная буква в начале предложения, в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, знаки препинания в конце предложения)

различать типы орфограмм (связанные с обозначением звука и не

связанные с обозначением звука, орфограммы сильных и слабых позиций, подчиняющихся и не подчиняющихся «закону русского письма» - фонематическому принципу письма), выбирать способ проверки орфограммы в зависимости от ее типа

использовать общий способ проверки орфограмм слабой позиции по сильной позиции во всех частях слова (в корне, приставке, суффиксе, окончании)

проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных

определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях

применять изученные специальные правила правописания, в том числе: употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных орфограмм

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 высказываний), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 высказываний) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль

корректировать порядок предложений и частей текста

составлять план к заданным текстам

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)

осуществлять выборочный пересказ текста (устно)

письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы

составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему

строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений

давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов								Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР	
1	Курс «Первый раз в первый класс»	11	10				1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Слогоударная структура слова	8	2	4					2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Звуковой анализ слова	7	2	2			1		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Формирование действий письма и чтения.	85	45	20	1	2	1	1	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
		111	59	26	1	2	3	1	19	
5	Чего больше: гласных звуков или гласных букв?	6	1	1	1	1	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Чего больше: согласных звуков или согласных букв?	7	1	1	1	1	1		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Какими буквами обозначается звук [й']?	11	3	2	1	1	1	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Что мы знаем об орфограммах?	11	3	2	1	1	1		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Как правильно записать высказывание?	8	2	1		1	1		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Рефлексия. Подведение итогов учебного года.	11		2	4		2	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
		54	10	9	8	5	7	2	13	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	69	28	10	10	11	5	32	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов									Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	Мастерская	СР	
1	Определение задач учебного года	26	6	8	1		2	2	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Позиционное чередование гласных звуков	15	5	1	1	2	1	1	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Позиционное чередование согласных звуков	19	6	3	2	1	1	1	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.	18	6	3	1		1	1	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Проверка орфограмм по сильной позиции путем изменения слова	24	6	4	1	1	1	1	4	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций	24	6	4	1	1	1	2	5	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов	26	5	4	1	1	1	2	6	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Рефлексия. Подведение итогов учебного года	18		5	2		2	1	4	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	40	32	10	6	10	11	26	35	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов									Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	Мастерская	СР	
1	Совместная постановка задач учебного года	26	6	5	1	2	2	1	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Основной закон русского письма	25	7	4	1	1	1	4	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Окончание как значимая часть слова	27	7	4	1		2	4	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям	30	9	4	2	1	1	4	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Нефонемные написания в падежных окончаниях	17	5	4	1		1	2		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Правописание личных окончаний	28	9	5	1	1	1	5	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Рефлексия. Подведение итогов учебного года	17	4	3	1		1	1		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	47	29	9	5	9	21	5	45	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов									Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	Мастерская	СР	
1	Определение задач учебного года	26	5	5	1	2	2	2	2	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Слово как часть речи	24	7	2	1	2	1	1	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Грамматические формы и грамматические значения имён и глаголов	33	10	7	1	2	1	2	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Система частей речи в русском языке	28	4	6	2	2	1	2	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Синтаксические единицы слова	25	7	5	1	2	1	1	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Типы предложений в русском языке	19	2	4	1	2	1	1	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Подведение итогов года. Систематизация знаний о слове и его работа в речи	15	2	2	3		1	1		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	37	31	10	12	8	10	7	55	
-------------------------------------	-----	----	----	----	----	---	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Количество часов							Основные виды деятельности обучающихся на уроке
			Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	СР	
1. Курс «Первый раз в первый класс» (11)										
1	1.1	Установка на решение проектной задачи. Проектная игра "Путешествие на планету грамотеев"	1							Игровая и познавательная организационная деятельность
2	1.2	Проектная игра "Путешествие на планету грамотеев"	1							Игровая и познавательная организационная деятельность

3	1.3	Фиксация сообщений в виде графических изображений.	1							Игровая и познавательная организационная деятельность
4	1.4	Определение читательского опыта: работа с деформированным текстом. Взаимодействие внутри группы.	1							Игровая и познавательная организационная деятельность
5	1.5	Определение дошкольного опыта по работе с текстом. Восстановление деформированного текста. Оглавление. Межгрупповое взаимодействие.	1							Игровая и познавательная организационная деятельность
6	1.6	Рассказ о прочитанной книге. Демонстрация читательского опыта.	1							Игровая и познавательная организационная деятельность
7	1.7	Стартовая проверочная работа. Диагностика дошкольного опыта и кругозора. Соотнесение текстовой информации и иллюстративной.					1			Игровая и познавательная организационная деятельность
8	1.8	Определение читательского опыта: чтение стихотворений наизусть. Публичное выступление.	1							Игровая и познавательная организационная деятельность
9	1.9	Элементарное стихосложение. Демонстрация настроения, способы фиксации – «аллея настроений»	1							Игровая и познавательная организационная деятельность

10	1.10	Определение творческих возможностей и актерских способностей: коллективные творческие этюды. Инсценировки: разработка и разыгрывание сюжета. Кукольный театр.	1							Игровая и познавательная организационная деятельность
11	1.11	Массовая театрализация. Подведение итогов ПЗ. Рефлексия.	1							Написание ДР
2. Слоговая структура слова (8)										
2.1. Разделить слово на слоги, построить (составить) слоговую схему слова. (4)										
12	2.1	Письмо элементов письменных букв	1							Написание элементов письменных букв
13	2.2	Письмо элементов письменных букв		1						Написание элементов письменных букв
14	2.3	Письмо элементов письменных букв		1						Написание элементов письменных букв
15	2.4	Письмо элементов письменных букв							1	Написание элементов письменных букв
2.2. Поставить в слове ударение. Построить (составить) слогоударную схему слова. (4)										
16	2.5	Письмо элементов письменных букв	1							Написание элементов письменных букв
17	2.6	Письмо элементов письменных букв		1						Написание элементов письменных букв

18	2.7	Письмо элементов письменных букв		1						Написание элементов письменных букв
19	2.8	Письмо элементов письменных букв							1	Написание элементов письменных букв
3. Звуковой анализ слова (7)										
3.1. Из чего состоит слово? (3)										
20	3.1	Письмо элементов письменных букв	1							Написание букв
21	3.2	Письмо элементов письменных букв		1						Написание букв
22	3.3	Письмо элементов письменных букв							1	Написание букв
3.2. Характеристика звуков речи (4)										
23	3.4	Письмо элементов письменных букв	1							Написание ДР
24	3.5	Письмо элементов письменных букв							1	Написание букв
25	3.6	Проверочная работа					1			Написание букв
26	3.7	Анализ проверочной работы		1						Написание ПР
4. Формирование действий письма и чтения. (85)										
4.1. Буквы для обозначения звуков (49)										
27	4.1	Письмо букв для обозначения гласных звуков	1							Обозначение мягкости согласных на письме (с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> , и и мягкого знака); гласные после
28	4.2	Письмо букв для обозначения гласных звуков	1							

29	4.3	Письмо букв для обозначения гласных звуков	1							согласных, непарных по мягкости-твердости (в сочетаниях <i>жи - ши, ча - ща, чу - цу</i>); звук [й] перед гласными (буквами <i>е, ё, ю, я</i>) и не перед гласными (буквой <i>й</i>). Буквы для обозначения согласных звуков (Д М, Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных.
30	4.4	Письмо букв для обозначения гласных звуков	1							
31	4.5	Письмо букв для обозначения гласных звуков		1						
32	4.6	Письмо букв для обозначения гласных звуков		1						
33	4.7	Диагностическая работа								
34	4.8	Письмо букв для обозначения согласных (л, м, н, р) звуков	1							
35	4.9	Письмо букв для обозначения согласных (л, м, н, р) звуков	1							
36	4.10	Письмо букв для обозначения согласных (л, м, н, р) звуков	1							
37	4.11	Письмо букв для обозначения согласных (л, м, н, р) звуков	1							
38	4.12	Письмо букв для обозначения согласных (л, м, н, р) звуков		1						
39	4.13	Письмо букв для обозначения согласных (л, м, н, р) звуков		1						
40	4.14	Письмо букв	1							
41	4.15	Письмо букв	1							
42	4.16	Письмо букв	1							

43	4.17	Письмо букв		1							
44	4.18	Письмо букв		1							
45	4.19	Письмо букв		1							Запись букв
46	4.20	Письмо букв	1								Запись букв
47	4.21	Письмо букв	1								
48	4.22	Письмо букв	1								
49	4.23	Обозначение парных согласных на письме	1								
50	4.24	Обозначение парных согласных на письме		1							
51	4.25	Обозначение парных согласных на письме							1		
52	4.26	Обозначение парных согласных на письме	1								
53	4.27	Обозначение парных согласных на письме	1								
54	4.28	Обозначение парных согласных на письме	1								
55	4.29	Обозначение парных согласных на письме	1								
56	4.30	Обозначение парных согласных на письме	1								

57	4.31	Обозначение парных согласных на письме		1						
58	4.32	Обозначение парных согласных на письме							1	
59	4.33	Обозначение парных согласных на письме	1							
60	4.34	Обозначение парных согласных на письме		1						
61	4.35	Обозначение парных согласных на письме	1							
62	4.36	Обозначение парных согласных на письме		1						
63	4.37	Обозначение парных согласных на письме							1	
64	4.38	Обозначение парных согласных на письме							1	
65	4.39	Обозначение парных согласных на письме							1	
66	4.40	Обозначение парных согласных на письме		1						
67	4.41	Обозначение парных согласных на письме		1						
68	4.42	Обозначение звука [й] на письме в разных позициях	1							

69	4.43	Обозначение звука [й] на письме в разных позициях	1							
70	4.44	Письмо слов	1							
71	4.45	Письмо слов	1							
72	4.46	Письмо слов		1						
73	4.47	Письмо слов		1						
74	4.48	Диагностическая работа. Письмо слов				1				
75	4.49	Письмо слов		1						
4.2. Орфограммы (36)										
76	4.50	Письмо слов с орфограммами гласных после шипящих и Ц	1							
77	4.51	Письмо слов с орфограммами гласных после шипящих и Ц	1							
78	4.52	Письмо слов с орфограммами гласных после шипящих и Ц	1							
79	4.53	Письмо слов с орфограммами гласных после шипящих и Ц							1	
80	4.54	Письмо слов с орфограммами гласных после шипящих и Ц	1							
81	4.55	Письмо слов с орфограммами гласных после шипящих и Ц	1							
82	4.56	Письмо слов с орфограммами гласных после шипящих и Ц	1							
<p>Представление об орфограмме.</p> <p>Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Проблематичность употребления букв И—Ы после Щ букв О—Ё после шипящих (наблюдения).</p> <p>Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения).</p>										

83	4.57	Письмо слов с орфограммами ЧК, ЧН, ЧТ, НЩ							1	<p>Разделительные знаки Ъ и Ь (наблюдения).</p> <p>Употребление больших букв в начале высказывания.</p> <p>Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г—К, В—Ф и т.д.).</p> <p>Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ).</p> <p>Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв.</p>
84	4.58	Письмо слов с орфограммами ЧК, ЧН, ЧТ, НЩ							1	
85	4.59	Письмо слов с орфограммами ЧК, ЧН, ЧТ, НЩ	1							
86	4.60	Письмо слов с орфограммами ЧК, ЧН, ЧТ, НЩ	1							
87	4.61	Письмо слов с орфограммами ЧК, ЧН, ЧТ, НЩ	1							
88	4.62	Письмо слов с орфограммами ЧК, ЧН, ЧТ, НЩ							1	
89	4.63	Письмо слов с орфограммами ЧК, ЧН, ЧТ, НЩ							1	
90	4.64	Письмо слов с орфограммами ЧК, ЧН, ЧТ, НЩ	1							
91	4.65	Письмо слов с изученными орфограммами	1							
92	4.66	Алгоритм способа письма	1							
93	4.67	Алгоритм способа письма	1							
94	4.68	Алгоритм способа письма	1							
95	4.69	Алгоритм способа письма							1	
96	4.70	Письмо слов с изученными орфограммами							1	

97	4.71	Письмо слов с изученными орфограммами							1	
98	4.72	Письмо слов с изученными орфограммами		1						
99	4.73	Письмо слов с изученными орфограммами	1							
100	4.74	Урок-консультация. Алгоритм способа письма						1		
101	4.75	Письмо слов с изученными орфограммами		1						
102	4.76	Презентация. Письмо слов и высказываний с изученными буквами			1					
103	4.77	Проверочная работа					1			
104	4.78	Анализ проверочной работы		1						
105	4.79	Алгоритм способа письма	1							
106	4.80	Алгоритм способа письма		1						
107	4.81	Письмо слов с изученными орфограммами	1							
108	4.82	Письмо слов с изученными орфограммами	1							
109	4.83	Письмо слов с изученными орфограммами	1							

110	4.84	Письмо слов с изученными орфограммами							1	
111	4.85	Письмо слов с изученными орфограммами							1	
5. Чего больше: гласных звуков или гласных букв? (6)										
112	5.1	Работа гласных букв в разных позициях		1						Звукобуквенный анализ слова. Определение функций букв. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков.
113	5.2	Составление таблицы гласных букв							1	
114	5.3	Составление таблицы гласных букв							1	
115	5.4	Диагностическая работа				1				
116	5.5	Презентация самостоятельной работы				1				
117	5.6	Проверочная работа						1		
6. Чего больше: согласных звуков или согласных букв? (7)										
118	6.1	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки	1							Различать согласные звуки, типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости
119	6.2	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки		1						
120	6.3	Систематизация знаний о работе согласных букв							1	
121	6.4	Систематизация знаний о работе согласных букв							1	

122	6.5	Диагностическая работа				1				
123	6.6	Презентация самостоятельной работы			1					
124	6.7	Проверочная работа					1			
7. Какими буквами обозначается звук [й']? (11)										
125	7.1	Разные способы обозначения звука [й']	1							Выбор буквы (букв) для обозначения звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы
126	7.2	Обозначение звука Й с помощью буквы Й и букв Я,Е,Ё,Ю	1							
127	7.3	Обозначение звука Й с помощью буквы Й и букв Я,Е,Ё,Ю	1							
128	7.4	Обозначение звука Й с помощью буквы Й и букв Я,Е,Ё,Ю		1						
129	7.5	Урок-консультация. Систематизация знаний о способах обозначения звука Й						1		
130	7.6	Систематизация знаний о способах обозначения звука Й							1	
131	7.7	Диагностическая работа				1				
132	7.8	Презентация самостоятельной работы			1					
133	7.9	Проверочная работа					1			
134	7.10	Систематизация знаний о способах обозначения звука Й		1						

135	7.11	Систематизация знаний о способах обозначения звука Й							1	
8. Что мы знаем об орфограммах? (11)										
136	8.1	Выбор букв И-Ы после Ц. употребление буквы Ы в конце слова	1							Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь)
137	8.2	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН	1							
138	8.3	Выбор букв О-Ё после букв шипящих	1							
139	8.4	Обозначение звука Й с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я, Е, Ё, Ю, И		1						
140	8.5	Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм.		1						
141	8.6	Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм.							1	
142	8.7	Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм.							1	
143	8.8	Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм.							1	
144	8.9	Диагностическая работа				1				
145	8.10	Презентация самостоятельной работы			1					
146	8.11	Проверочная работа					1			

9. Как правильно записать высказывание? (8)											
147	9.1	Оформление начала и конца высказывания на письме	1								Письмо под диктовку (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Алгоритм списывания (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением)
148	9.2	Орфограмма большой буквы в именах собственных	1								
149	9.3	Оформление высказывания на письме								1	
150	9.4	Оформление высказывания на письме								1	
151	9.5	Оформление высказывания на письме								1	
152	9.6	Диагностическая работа				1					
153	9.7	Оформление высказывания на письме		1							
154	9.8	Проверочная работа						1			
10. Рефлексия. Подведение итогов учебного года (11)											
155	10.1	Решение предметной (языковой) проектной задачи		1				1			Сбор своих достижений для их представления в конце года своим родителям. Восстановление и понимание собственного пути движения в учебном материале года (описание маршрута движения по «карте знаний»), определение достижений и проблемных точек для
156	10.2	Решение предметной (языковой) проектной задачи		1							
157	10.3	Презентация предметной (языковой) проектной задачи				1					
158	10.4	Итоговая проверочная работа						1			
159	10.5	Итоговая проверочная работа						1			

160	10.6	Урок-консультация. Восстановление маршрута движения по «карте знаний». Оформление результатов работы						1		каждого ученика класса. Предъявление личных достижений и достижений класса как общности.
161	10.7	Восстановление маршрута движения по «карте знаний». Оформление результатов работы							1	
162	10.8	Восстановление маршрута движения по «карте знаний». Оформление результатов работы			1					
163	10.9	Рефлексивное сочинение «Что я узнал о русском языке», анкетирование учащихся			1					
164	10.10	Подготовка портфолио класса по русскому языку							1	
165	10.11	Публичное представление личных достижений учащихся и класса			1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:			165							

2 КЛАСС

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Количество часов								Основные виды деятельности обучающихся на уроке
			Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	Мастерская	СР	
1. Определение задач года (26)											
1.1.Определение актуального уровня языковых знаний и умений (12)											
1	1.1	Входная проверочная работа					1				Выполнение входной проверочной работы.
2	1.2	Сопоставление оценки учащихся и учителя, фиксация ошибок и затруднений класса и отдельных учащихся (группировка учащихся по типам ошибок)	1								В самом тексте работы дети разными цветами помечают задания, которые они могли выполнить от тех заданий, которые принципиально не смогли сделать. Заполняют оценочный лист критериями и собственной оценкой. Сопоставление оценки учащегося и учителя (задача соотнести оценки
3	1.3	Определение порядка работы над ошибками с помощью набора карточек.	1								
4	1.4	Отработка способов работы над ошибками с привлечением «стола помощников» и системы карточек. Определение порядка работы над ошибками самостоятельно		1							

5	1.5	Отработка способов работы над ошибками с привлечением «стола помощников» и системы карточек. Определение порядка работы над ошибками самостоятельно		1							и увидеть где они расходятся, дети задают вопросы на понимание - почему разошлись). Каждый учащийся фиксирует свои ошибки и трудности.
6	1.6	Урок-консультация. Отработка способов работы над ошибками с привлечением «стола помощников» и системы карточек. Определение порядка работы над ошибками самостоятельно					1				
7	1.7	Самостоятельная работа учащихся по результатам входной работы							1		Выполнение карточек с заданиями, направленными на отработку трудностей, возникших при выполнении входной работы. Дети фиксируют вопросы, возникшие при выполнении заданий.
8	1.8	Самостоятельная работа учащихся по результатам входной работы							1		
9	1.9	Самостоятельная работа учащихся по результатам входной работы							1		
10	1.10	Самостоятельная работа учащихся по результатам входной работы							1		
11	1.11	Самостоятельная работа учащихся по результатам входной работы							1		
12	1.12	Самостоятельная работа учащихся по результатам входной работы							1		
1.2.Определение задач учебного года (5)											

13	1.13	Формулировка вопросов по итогам выполнения самостоятельной работы		1							Формулировка вопросов на понимание
14	1.14	Работа с учебником и рабочей тетрадью 2 класса	1								Работа с заданиями для самоконтроля
15	1.15	Урок-консультация. Работа с учебником и рабочей тетрадью 2 класса					1				Работа с заданиями для самоконтроля
16	1.16	Построение «карты» изучения русского языка во 2 классе		1							Работа с картой движения
17	1.17	Построение «карты» изучения русского языка во 2 классе		1							
1.3.Подведение итогов фазы запуска (4)											
18	1.18	Демонстрация результатов самостоятельной работы одноклассникам							1		Освоение разных видов группового взаимодействия
19	1.19	Презентация результатов самостоятельной работы одноклассникам			1						Освоение разных видов группового взаимодействия
20	1.20	Проверочная работа					1				Выполнение проверочной работы
21	1.21	Анализ проверочной работы		1							Выполнение анализа проверочной работы.
1.4. Развитие речи (5)											

22	1.22	Смысловые части высказывания.	1								Деление высказывания на смысловые части. Оформление диалога и обращения на письме.
23	1.23	Смысловые части высказывания.		1							
24	1.24	Диалог. Оформление диалога на письме.	1								
25	1.25	Оформление обращения на письме.	1								
26	1.26	Оформление обращения на письме.		1							
2. Позиционное чередование гласных звуков (15)											
27	2.1	Постановка учебной задачи «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?»	1								Определяют признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на орфограммы слабых позиций.
28	2.2	Причины позиционного чередования.									
29	2.3	Распространение принципа позиционного чередования на все гласные звуки.	1								
30	2.4	Диагностическая работа. Распространение принципа позиционного чередования на все гласные звуки.				1					

31	2.5	Распространение принципа позиционного чередования на все гласные звуки.	1									
32	2.6	Поиск рационального способа письма с орфограммами слабых позиций	1									
33	2.7	Урок-консультация. Поиск рационального способа письма с орфограммами слабых позиций					1					
34	2.8	Способ письма с пропусками орфограммами слабых позиций									1	
35	2.9	Способ письма с пропусками орфограммами слабых позиций									1	
36	2.10	Урок-мастерская. Способ письма с пропусками орфограммами слабых позиций							1			
37	2.11	Диагностическая работа. Ударение в фонетическом слове.				1						
38	2.12	Предъявление результатов самостоятельной работы			1							
39	2.13	Урок-мастерская. Предъявление результатов самостоятельной работы							1			

40	2.14	Проверочная работа					1				
41	2.15	Анализ проверочной работы	1								
3. Позиционное чередование согласных звуков (19)											
3.1.Сильные и слабые позиции согласных звуков (17)											
42	3.1	Постановка учебной задачи «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?»	1								<p>Определяют признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков.</p> <p>Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на орфограммы слабых позиций.</p> <p>Различают орфограммы сильных и слабых позиций. Анализируют звуковой состав слова с точки зрения последовательности сильных и слабых позиций в слове.</p> <p>Воспроизводят последовательность</p>
43	3.2	Установление позиций чередования парных согласных по звонкости-глухости звуков на конце слова.	1								
44	3.3	Установление позиций чередования парных согласных по звонкости-глухости звуков на конце слова.		1							
45	3.4	Проверка установленной закономерности в позиции парного согласного по звонкости-глухости звука.	1								
46	3.5	Проверка установленной закономерности в позиции парного согласного по звонкости-глухости звука.		1							

47	3.6	Урок-мастерская. Проверка установленной закономерности в позиции парного согласного по звонкости-глухости звука.							1		действий при письме по образцу.
48	3.7	Урок-мастерская. Обнаружение проблемного характера обозначения буквами парных согласных по звонкости-глухости звуков в слабой позиции.							1		Ставят орфографические задачи по ходу письма (письмо с пропусками орфограмм слабых позиций).
49	3.8	Урок-консультация. Обнаружение проблемного характера обозначения буквами парных согласных по звонкости-глухости звуков в слабой позиции.						1			Группируют слова по типу орфограмм. Контролируют собственную и чужую запись, исправляют ошибки, объясняют их причины.
50	3.9	Оценка освоения способа выделения ОСлП согласных звуков.	1								Применяют общий способ проверки орфограмм «безударные гласные» и «сомнительные согласные» — приводят звук к сильной позиции путем изменения слов по
51	3.10	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропусками ОСлП								1	
52	3.11	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропусками ОСлП								1	

53	3.12	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропусками ОСлП								1	грамматическим значениям.
54	3.13	Предъявление результатов самостоятельной работы			1						Объясняют выбор той или иной формы слов-названий предметов, признаков предметов и действий для проверки орфограмм слова. Оценивают свои возможности грамотного написания слов: устанавливают наличие в словах изученных и неизученных орфограмм. Классифицируют слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
55	3.14	Диагностическая работа				1					
56	3.15	Предъявление результатов самостоятельной работы			1						
57	3.16	Проверочная работа					1				
58	3.17	Анализ проверочной работы	1								
3.2. Развитие речи (2)											
59	3.18	Уточнение способа письма с пропусками для слов-"помощников".	1								Конструирование и овладение особым видом письма слов ("дырочное письмо")
60	3.19	Изложение «Водитель Незнайка».		1							Написание изложения
4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (18)											

4.1. Проектная задача «Парад словарей» (9)											
61	4.1	Как можно заполнить пропуски? (постановка задачи)	1								Анализируют устройство орфографического словаря. Овладевают способами работы с орфографическим словарем. Составляют для одноклассников в паре или группе диктанты, состоящие из слов с непроверяемыми орфограммами.
62	4.2	Виды словарей. Орфографический словарь.	1								
63	4.3	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.								1	
64	4.4	Способ работы со словарем.	1								
65	4.5	Самостоятельная работа. Нахождение слов с ОСлП в словаре.								1	
66	4.6	Самостоятельная работа. Нахождение слов с ОСлП в словаре.								1	
67	4.7	Самостоятельная работа. Нахождение слов с ОСлП в словаре.								1	
68	4.8	Урок-консультация. Нахождение слов с ОСлП в словаре.						1			
69	4.9	Урок-мастерская. Нахождение слов с ОСлП в словаре.							1		
4.2. Орфограммы (6)											

70	4.10	Орфограммы «удвоенная согласная».	1								Анализируют текст с точки зрения орфографии: находят в тексте слова с различными типами орфограмм, обосновывают написание слов. Находят и исправляют в чужой и собственной работе орфографические ошибки, выясняют их причины.
71	4.11	Орфограммы «удвоенная согласная».		1							
72	4.12	Орфограмма «ТСЯ-ТЬСЯ» в словах, называющих действия.	1								
73	4.13	Урок-мастерская. Орфограмма «ТСЯ-ТЬСЯ» в словах, называющих действия.						1			
74	4.14	Презентация самостоятельной работы			1						
75	4.15	Проверочная работа					1				
4.3. Развитие речи (3)											
76	4.16	Текст.	1								Работа с деформированным текстом
77	4.17	Связный текст		1							
78	4.18	Связный текст		1							
5. Проверка орфограмм по сильной позиции путем изменения слова (24)											
79	5.1	Постановка учебной задачи о способе проверки орфограмм без словаря	1								Овладевают понятием об окончании и основе как значимых частях слова.

80	5.2	Конструирование способа проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции	1								Применяют способ определения окончания и основы в слове.
81	5.3	Типы изменения названий предметов (число, падеж, род) и проверка орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений	1								Различают разные слова и формы одного и того же слова. Овладевают обобщенным понятием о сильной и слабой позиции звука.
82	5.4	Самостоятельная работа. Типы изменения названий предметов (число, падеж, род) и проверка орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений								1	Конкретизирует это понятие на сильные и слабые позиции гласных и согласных, парных по звонкости-глухости звуков в слове.
83	5.5	Самостоятельная работа. Типы изменения названий предметов (число, падеж, род) и проверка орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений								1	Определяют признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков.
84	5.6	Изменение слов-названий действий по лицам и числам и проверка орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений	1								Применяют обобщенный способ приведения звука к сильной позиции с целью проверки орфограмм слабых позиций гласных и согласных в корне слова
85	5.7	Изменение слов-названий действий по лицам и числам и проверка орфограмм слабых		1							путем изменения слова и

		позиций с помощью этих изменений									с помощью однокоренных слов. Оценивают границы применения этого способа. Группируют слова по типу и по месту орфограммы.
86	5.8	Изменение слов-названий действий по лицам и числам и проверка орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений		1							Воспроизводят последовательность действий при письме по образцу.
87	5.9	Урок-мастерская. Изменение слов-названий действий по лицам и числам и проверка орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений						1			
88	5.10	Самостоятельная работа. Изменение слов-названий действий по временам и родам. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений								1	
89	5.11	Самостоятельная работа. Изменение слов-названий действий по временам и родам. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений								1	
90	5.12	Урок-мастерская. Изменение слов-названий действий по временам и						1			

		родам. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений									
91	5.13	Изменение слов-названий действий по временам и родам. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений		1							
92	5.14	Установление возможности изменения слов, называющих признаки по числам, родам, падежам		1							
93	5.15	Урок-мастерская. Установление возможности изменения слов, называющих признаки по числам, родам, падежам							1		
94	5.16	Проверка ОСлП в высказываниях. Введение алгоритма записи слов с ОСлП.		1							
95	5.17	Самостоятельная работа. Проверка ОСлП в высказываниях. Введение алгоритма записи слов с ОСлП.								1	

96	5.18	Самостоятельная работа. Проверка ОСлП в высказываниях. Введение алгоритма записи слов с ОСлП.								1	
97	5.19	Урок-консультация. Проверка ОСлП в высказываниях. Введение алгоритма записи слов с ОСлП.						1			
98	5.20	Урок-мастерская. Проверка ОСлП в высказываниях. Введение алгоритма записи слов с ОСлП.							1		
99	5.21	Диагностическая работа				1					
100	5.22	Предъявление результатов самостоятельной работы			1						
101	5.23	Проверочная работа					1				
102	5.24	Анализ проверочной работы		1							
6. Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (24)											
103	6.1	Постановка учебной задачи о необходимости уточнения способа проверки орфограмм слабой позиции.	1								Ставят орфографические задачи по ходу письма (письмо с пропусками орфограмм слабых позиций). Группируют слова по типу орфограмм. Контролируют
104	6.2	Способ выделения в слове окончания и основы.	1								
105	6.3	Способ выделения в слове окончания и основы.		1							

106	6.4	Способ выделения в слове окончания и основы.		1							<p>собственную и чужую запись, исправляют ошибки, объясняют их причины. Овладевают понятием о тексте. Различают группу отдельных предложений и текст.</p>
107	6.5	Выделение основы и окончания.	1								
108	6.6	Выделение основы и окончания.		1							
109	6.7	Способ выделения окончания в словах-названиях предметов и признаков.	1								
110	6.8	Урок-мастерская. Способ выделения окончания в словах-названиях предметов и признаков.						1			
111	6.9	Урок-мастерская. Способ выделения окончания в словах-названиях предметов и признаков.						1			
112	6.10	Способ выделения окончания в словах-названиях действий.	1								
113	6.11	Самостоятельная работа. Способ выделения окончания в словах-названиях действий.							1		
114	6.12	Урок-мастерская. Способ выделения окончания в словах-названиях действий.						1			

115	6.13	Отнесение общего способа проверки орфограмм к орфограммам основы.	1									
116	6.14	Урок-консультация. Отнесение общего способа проверки орфограмм к орфограммам основы.						1				
117	6.15	Самостоятельная работа. Отнесение общего способа проверки орфограмм к орфограммам основы.									1	
118	6.16	Урок-мастерская. Изменение одного и того же слова и разных слов							1			
119	6.17	Самостоятельная работа. Изменение одного и того же слова и разных слов									1	
120	6.18	Самостоятельная работа. Изменение одного и того же слова и разных слов									1	
121	6.19	Урок-консультация. Изменение одного и того же слова и разных слов						1				

122	6.20	Урок-мастерская. Изменение одного и того же слова и разных слов							1		
123	6.21	Диагностическая работа				1					
124	6.22	Публичное представление результатов самостоятельной работы			1						
125	6.23	Проверочная работа					1				
126	6.24	Анализ проверочной работы		1							
7. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (26)											
127	7.1	Постановка учебной задачи о возможности «родства» между разными словами.	1								Овладевают понятием о родственных словах и корне слова, подбирают к слову однокоренные слова. Применяют способ определения корня в словах. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с
128	7.2	Родственные слова.	1								
129	7.3	Родственные слова		1							
130	7.4	Способ подбора однокоренных слов, выделения корня и других значимых частей.		1							
131	7.5	Урок-мастерская. Способ подбора однокоренных слов, выделения корня и других значимых частей.							1		

132	7.6	Урок-мастерская. Способ подбора однокоренных слов, выделения корня и других значимых частей.							1		омонимичными частями, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с историческими корнями.
133	7.7	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью сильной позиции в корнях родственных слов.	1								
134	7.8	Самостоятельная работа. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью сильной позиции в корнях родственных слов.								1	
135	7.9	Самостоятельная работа. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью сильной позиции в корнях родственных слов.								1	
136	7.10	Урок-консультация. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью сильной позиции в корнях родственных слов.						1			
137	7.11	Урок-мастерская. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью сильной позиции в корнях родственных слов.							1		
138	7.12	Аффиксы - значимые части основы. Классификация аффиксов	1								

		по их положению относительно корня.									
139	7.13	Самостоятельная работа. Аффиксы - значимые части основы. Классификация аффиксов по их положению относительно корня.									1
140	7.14	Самостоятельная работа. Аффиксы - значимые части основы. Классификация аффиксов по их положению относительно корня.									1
141	7.15	Урок-мастерская. Уточнение последовательности действий при выделении в слове значимых частей.							1		
142	7.16	Самостоятельная работа. Уточнение последовательности действий при выделении в слове значимых частей.									1
143	7.17	Самостоятельная работа. Уточнение последовательности действий при выделении в слове значимых частей.									1
144	7.18	Урок-консультация. Уточнение последовательности действий при						1			

		выделении в слове значимых частей.									
145	7.19	Урок-мастерская. Уточнение последовательности действий при выделении в слове значимых частей.							1		
146	7.20	Урок-мастерская. Уточнение последовательности действий при выделении в слове значимых частей.							1		
147	7.21	Конструирование правила выбора разделительных Ъ и Ь знаков.	1								
148	7.22	Конструирование правила выбора разделительных Ъ и Ь знаков.		1							
149	7.23	Диагностическая работа				1					
150	7.24	Публичное представление результатов самостоятельной работы			1						
151	7.25	Проверочная работа					1				
152	7.26	Анализ проверочной работы		1							
8. Рефлексия. Подведение итогов учебного года (18)											
8.1. Диагностика уровней освоения действий младших школьников											

153	8.1	Урок-мастерская. Систематизация изученного за год							1		<p>Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на орфограммы слабых позиций.</p> <p>Различают орфограммы сильных и слабых позиций. Анализируют звуковой состав слова с точки зрения последовательности сильных и слабых позиций в слове.</p> <p>Воспроизводят последовательность действий при письме по образцу.</p>
154	8.2	Урок-консультация						1			
155	8.3	Итоговая проверочная работа						1			
156	8.4	Итоговая проверочная работа						1			
157	8.5	Урок-мастерская. Систематизация изученного за год							1		
8.2. Внешняя экспертная оценка действий учащихся в квазиреальных ситуациях (3)											
158	8.6	Решение предметной (языковой) проектной задачи								1	Решение предметной (языковой) проектной задачи
159	8.7	Решение предметной (языковой) проектной задачи								1	

160	8.8	Презентация результатов решения предметной (языковой) проектной задачи			1						
8.3. Систематизация знаний (5)											
161	8.9	Самостоятельная работа. «Ошибкоопасные» места в высказываниях.								1	Группируют слова по типу орфограмм. Контролируют собственную и чужую запись, исправляют ошибки, объясняют их причины.
162	8.10	Урок-мастерская. «Ошибкоопасные» места в высказываниях.							1		
163	8.11	Урок-мастерская. Выделение значимых частей слова							1		
164	8.12	Самостоятельная работа. Выделение значимых частей слова								1	
165	8.13	Систематизация знаний об орфограммах и способах их проверки		1							
8.4. Подготовка к презентации и презентация учащимися собственных достижений за учебный год (5)											
166	8.14	Восстановление маршрута движения по «карте знаний»		1							Оформление достижений учащихся и их публичная презентация.
167	8.15	Восстановление маршрута движения по «карте знаний»		1							

168	8.16	Рефлексивное сочинение "Что я узнал во 2 классе о русском языке?"		1							
169	8.17	Подготовка портфолио класса по русскому языку		1							
170	8.18	Публичное представление личных достижений учащихся и класса			1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170								

3 КЛАСС

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Количество часов								Основные виды деятельности обучающихся на уроке
			Урок	Практика	Презентация	Диагностика	Р	Консультация	Мастерская	СР	
1. Совместная постановка задач учебного года. (26)											
1.2. Определение актуального уровня языковых знаний и умений (17)											
1	1.1	Входная проверочная работа					1				Проведение входной работы. Индивидуальная и
2	1.2	Сопоставление оценки учащихся и учителя, фиксация ошибок и	1								

		затруднений класса и отдельных учащихся (группировка учащихся по типам ошибок)									групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.
3	1.3	Определение порядка работы над ошибками с помощью набора карточек.	1								
4	1.4	Отработка способов работы над ошибками с привлечением «стола помощников» и системы карточек. Определение порядка работы над ошибками самостоятельно		1							
5	1.5	Отработка способов работы над ошибками с привлечением «стола помощников» и системы карточек. Определение порядка работы над ошибками самостоятельно		1							
6	1.6	Работа над трудностями, возникшими при выполнении входной проверочной работы.		1							Овладевают понятием о приставках и суффиксах как значимых частях основы слова.
7	1.7	Работа над трудностями, возникшими при выполнении входной проверочной работы.		1							Моделируют морфемный состав слова.
8	1.8	Самостоятельная работа. Работа над трудностями, возникшими при								1	

		выполнении входной проверочной работы.									Анализируют заданную схему морфемного состава слова, подбирают слова заданного состава.
9	1.9	Самостоятельная работа. Работа над трудностями, возникшими при выполнении входной проверочной работы.								1	Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Находят в словах приставки и суффиксы, определяют значение этих частей слова.
10	1.10	Урок-консультация.						1			Составляют алгоритм действий при определении морфемного состава слова, используют его при разборе слова по составу.
11	1.11	Самостоятельная работа. Работа над трудностями, возникшими при выполнении входной проверочной работы.								1	
12	1.12	Диагностическая работа				1					
13	1.13	Самостоятельная работа. Работа над трудностями, возникшими при выполнении входной проверочной работы.								1	
14	1.14	Урок-мастерская							1		
15	1.15	Самостоятельная работа. Работа над трудностями, возникшими при выполнении входной проверочной работы.								1	
16	1.16	Самостоятельная работа. Работа над трудностями, возникшими при								1	

		выполнении входной проверочной работы.									
17	1.17	Диагностическая работа				1					
1.2. Определение задач учебного года (3)											
18	1.18	Формулировка вопросов по итогам выполнения самостоятельной работы								1	Формулировка вопросов по содержанию
19	1.19	Работа с учебником и рабочей тетрадью 3 класса	1								
20	1.20	Построение «карты» изучения русского языка в 3 классе		1							
1.3. Подведение итогов фазы запуска (2)											
21	1.21	Демонстрация результатов самостоятельной работы одноклассникам			1						Презентация результатов самостоятельной работы, написание проверочной работы
22	1.22	Проверочная работа. Демонстрация личных достижений учителю					1				
1.4. Развитие речи (4)											
23	1.23	Смысловые части высказывания и свойства текста.	1								Запись высказываний, толкование значения слова по словарю
24	1.24	Правила записи высказываний с репликами и словами автора	1								

25	1.25	Многозначность слова. Толкование значения слова (по словарю) и смысла пословиц	1								
26	1.26	Многозначность слова. Толкование значения слова (по словарю) и смысла пословиц								1	
2. Основной закон русского письма (25)											
2.1. Фонема как основная звуковая единица языка (5)											
27	2.1	Ряды позиционно чередующихся звуков в знаковых частях слова	1								
28	2.2	Обозначение фонемы по её главному представителю.	1								
29	2.3	Самостоятельная работа. Обозначение фонемы по её главному представителю.								1	
30	2.4	"Неопределяемые" (неприводимые к сильной позиции) фонемы.	1								
31	2.5	Урок-консультация. "Неопределяемые" (неприводимые к сильной позиции) фонемы.						1			
2.2. Проверка орфограмм слабых позиций в аффиксах (20)											
32	2.6	Буква как знак фонемы.	1								

Различают одно и то же окончание и разные окончания, выявляют четыре набора падежных окончаний слов, называющих предметы.

44	2.18	Непроизносимые согласные		1								
45	2.19	Самостоятельная работа. Непроизносимые согласные									1	
46	2.20	Урок-консультация.						1				
47	2.21	Урок-мастерская. Непроизносимые согласные								1		
48	2.22	Предъявление результатов самостоятельной работы			1							
49	2.23	Диагностическая работа				1						
50	2.24	Проверочная работа					1					
51	2.25	Анализ проверочной работы		1								
3. Окончание как значимая часть слова (27)												
Работа окончаний в словах (23)												
52	3.1	Работа основы и окончания.	1									
53	3.2	Выявление работы окончаний слов, называющих предметы (указание на число, падеж, род).	1									Анализируют правописание падежных окончаний слов, называющих предметы, делают вывод о соответствии их написания
54	3.3	Выявление работы окончаний слов, называющих предметы (указание на число, падеж, род).	1									

55	3.4	Самостоятельная работа. Выявление работы окончаний слов, называющих предметы (указание на число, падеж, род).								1	основному закону русского письма.
56	3.5	Самостоятельная работа. Выявление работы окончаний слов, называющих предметы (указание на число, падеж, род).								1	
57	3.6	Урок-консультация.					1				
58	3.7	Определение падежей в словах-предметах.	1								
59	3.8	Определение падежей в словах-предметах.		1							
60	3.9	Самостоятельная работа. Определение падежей в словах-предметах.								1	
61	3.10	Самостоятельная работа. Определение падежей в словах-предметах.								1	
62	3.11	Самостоятельная работа. Определение падежей в словах-предметах.								1	

63	3.12	Урок-консультация. Определение падежей в словах-предметах.					1			
64	3.13	Проверочная работа. Определение падежей в словах-предметах.					1			
65	3.14	Выявление работы окончаний слов, называющих признаки	1							
66	3.15	Выявление работы окончаний слов, называющих признаки		1						
67	3.16	Урок-консультация.					1			
68	3.17	Систематизация знаний о работе изученных окончаний	1							
69	3.18	Самостоятельная работа. Систематизация знаний о работе изученных окончаний								1
70	3.19	Урок-консультация. Систематизация знаний о работе изученных окончаний					1			
71	3.20	Предъявление результатов самостоятельной работы			1					
72	3.21	Урок-мастерская							1	
73	3.22	Проверочная работа					1			

74	3.23	Анализ проверочной работы		1							
3.2. Развитие речи (4)											
75	3.24	Выделение в тексте частей	1								Составление плана текста
76	3.25	Самостоятельная работа. Выделение в тексте частей								1	
77	3.26	План текста	1								
78	3.27	Контрольное списывание								1	
4. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (30)											
4.1. ОслП в падежных окончаниях (27)											
79	4.1	Понятие одинаковых окончаний	1								Применяют способ проверки орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы. Составляют (в группе) алгоритм проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы, контролируют его применение в процессе письма.
80	4.2	Самостоятельная работа. Понятие одинаковых окончаний								1	
81	4.3	Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предмет	1								
82	4.4	Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предмет		1							
83	4.5	Урок-консультация. Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предмет						1			

84	4.6	Самостоятельная работа. Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предмет								1	Классифицируют орфограммы различных типов, соотносят их со способом проверки. Группируют слова по типам орфограмм. Контролируют правильность записи текста, находят ошибки и исправляют их, выясняют причины ошибок.
85	4.7	Способ проверки падежных окончаний	1								
86	4.8	Урок-консультация. Способ проверки падежных окончаний					1				
87	4.9	Проверка ОСлП в окончаниях	1								
88	4.10	Проверка ОСлП в окончаниях		1							
89	4.11	Самостоятельная работа. Проверка ОСлП в окончаниях								1	
90	4.12	Самостоятельная работа. Проверка ОСлП в окончаниях								1	
91	4.13	Самостоятельная работа. Проверка ОСлП в окончаниях								1	
92	4.14	Предъявление результатов самостоятельной работы. Проверка ОСлП в окончаниях				1					
93	4.15	Урок-консультация.					1				
94	4.16	Проверка орфограмм в частных случаях падежных окончаний	1								

95	4.17	Самостоятельная работа. Проверка орфограмм в частных случаях падежных окончаний								1	
96	4.18	Ь после шипящих в конце слов, называющих действия и предметы	1								
97	4.19	Самостоятельная работа. Ъ после шипящих в конце слов, называющих действия и предметы								1	
98	4.20	Самостоятельная работа. Ъ после шипящих в конце слов, называющих действия и предметы								1	
99	4.21	Урок-мастерская.							1		
100	4.22	Предъявление результатов самостоятельной работы			1						
101	4.23	Диагностическая работа				1					
102	4.24	Урок-консультация						1			
103	4.25	Проверочная работа					1				
104	4.26	Анализ проверочной работы	1								
105	4.27	Систематизация знаний		1							
4.2. Развитие речи (3)											

106	4.28	Способы формулирования пунктов плана.	1								Составление текста по плану
107	4.29	Составление текста по плану	1								
108	4.30	Составление текста по плану		1							
5. Нефонемные написания в падежных окончаниях (17)											
5.1. Нарушение закона русского письма в падежных окончаниях (13)											
109	5.1	Нарушение закона письма в названиях признаков мужского рода	1								<p>Моделирование схем, отражающих правила правописания нефонемных написаний.</p> <p>Применение эти правил при письме.</p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки.</p>
110	5.2	Нарушение закона письма в окончании названий признаков – <i>ого (-его)</i>	1								
111	5.3	Орфограмма <о> после шипящих и <i>ц</i>	1								
112	5.4	Урок-консультация.					1				
113	5.5	Орфограммы – нарушители.	1								
114	5.6	Самостоятельная работа. Орфограммы – нарушители.								1	
115	5.7	Самостоятельная работа. Орфограммы – нарушители.								1	

116	5.8	Самостоятельная работа. Орфограммы – нарушители.								1	
117	5.9	Самостоятельная работа. Орфограммы – нарушители.								1	
118	5.10	Урок-консультация.						1			
119	5.11	Предъявление результатов самостоятельной работы			1						
120	5.12	Проверочная работа					1				
121	5.13	Анализ проверочной работы		1							
5.2. Развитие речи (4)											
122	5.14	Описание с учетом позиции наблюдателя	1								
123	5.15	Составление плана текста		1							Составление текста по составленному плану.
124	5.16	Составление плана текста		1							
125	5.17	Изложение с использованием плана текста		1							
6. Правописание личных окончаний (28)											
6.1. Фонемный характер написания окончаний слов-действий (13)											
126	6.1	Работа окончаний слов, называющих действия.	1								Моделирование алгоритма определения

127	6.2	Самостоятельная работа. Работа окончаний слов, называющих действия.								1	спряжения с опорой на их признаки. Применение общего способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определение спряжения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия.
128	6.3	Урок-консультация.					1				
129	6.4	Самостоятельная работа. Работа окончаний слов, называющих действия.								1	
130	6.5	Проверка орфограмм слабой позиции в окончаниях прошедшего времени	1								
131	6.6	Спряжение слов-действий	1								
132	6.7	Спряжение слов-действий		1							
133	6.8	Урок-консультация.					1				
134	6.9	Спряжение слов-действий		1							
135	6.10	Проверка орфограмм в личных окончаниях	1								
136	6.11	Проверка орфограмм в личных окончаниях		1							
137	6.12	Урок-консультация.					1				
138	6.13	Диагностическая работа				1					
6.2. Частные случаи написания личных окончаний (12)											

139	6.14	Проверка орфограммы –ться и –тся.	1									
140	6.15	Самостоятельная работа. Проверка орфограммы –ться и –тся.										1
141	6.16	Урок-консультация.						1				
142	6.17	Правописание личных окончаний в слове гнать.	1									
143	6.18	Самостоятельная работа. Правописание личных окончаний в слове гнать.										1
144	6.19	Самостоятельная работа. Правописание личных окончаний в слове гнать.										1
145	6.20	Правописание личных окончаний в слове стелить, брить.	1									
146	6.21	Правописание личных окончаниях с приставкой вы-.	1									
147	6.22	Урок-мастерская. Правописание личных окончаниях с приставкой вы-.								1		
148	6.23	Предъявление результатов самостоятельной работы			1							

Различение разных типов и видов орфограмм.
Моделирование классификации орфограмм общего алгоритма их проверки.
Проверка изученных типов и видов орфограмм.

149	6.24	Урок-консультация.						1			
150	6.25	Проверочная работа					1				
6.3. Развитие речи (3)											
151	6.26	Конструирование текста	1								Составление и написание текста с изменением позиции рассказчика
152	6.27	Изложение с изменением позиции рассказчика		1							
153	6.28	Изложение с изменением позиции рассказчика		1							
7. Рефлексия. Подведение итогов учебного года (17)											
7.1. Система орфограмм и способы их проверки (8)											
154	7.1	Орфограммы, связанные с обозначением фонем	1								Моделирование устройства орфографического справочника. Использование его для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания, работы над ошибками после проверочных работ.
155	7.2	Орфограммы, не связанные с обозначением фонем								1	
156	7.3	Орфограммы, не связанные с обозначением фонем								1	
157	7.4	Алгоритм проверки орфограмм слабой позиции	1								
158	7.5	Алгоритм проверки орфограмм слабой позиции								1	

159	7.6	Исторические сведения о корнях с чередованием гласных гор-/гар- и зор-/зар-	1								Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание текстов по алгоритму.
160	7.7	Составление и публичное представление орфографического справочника								1	
161	7.8	Составление и публичное представление орфографического справочника								1	
7.2. Диагностика уровней освоения действий младших школьников (4)											
162	7.9	Систематизация изученного за год	1								Написание итоговой работы, ее анализ, подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.
163	7.10	Урок-консультация.					1				
164	7.11	Итоговая проверочная работа					1				
165	7.12	Анализ проверочной работы		1							
7.3. Подготовка к презентации и презентация учащимися собственных достижений за учебный год (5)											
166	7.13	Восстановление маршрута движения по «карте знаний»		1							Создание собственного «портфолио» на основе материалов, накопленных за весь учебный год
167	7.14	Рефлексивное сочинение «Что я узнал об окончаниях в 3 классе?», анкетирование учащихся								1	

168	7.15	Подготовка портфолио класса по русскому языку		1							
169	7.16	Подготовка портфолио класса по русскому языку								1	
170	7.17	Публичное представление личных достижений учащихся и класса (миниконференция)			1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170											

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов									Основные виды деятельности обучающихся на уроке
		Урок	Практика	Презентация	Диагностика	ПР	Консультация	Мастерская	СР		
1. Определение задач учебного года (26)											
1.1.Определение актуального уровня знаний и умений (15)											
1	1.1	Входная проверочная работа					1				

2	1.2	Сопоставление оценки учащихся и учителя, фиксация ошибок и затруднений класса и отдельных учащихся (группировка учащихся по типам ошибок)		1								Проведение входной работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.
3	1.3	Определение порядка работы над ошибками с помощью набора карточек.		1								
4	1.4	Определение порядка работы над ошибками с помощью набора карточек.		1								
5	1.5	Отработка способов работы над ошибками с привлечением «стола помощников» и системы карточек. Определение порядка работы над ошибками самостоятельно		1								Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса).
6	1.6	Самостоятельная работа над трудностями, возникшими при выполнении входной работы									1	Построение модели словоформы и слова.
7	1.7	Самостоятельная работа над трудностями, возникшими при выполнении входной работы									1	Наблюдения над
8	1.8	Урок-консультация						1				
9	1.9	Диагностическая работа				1						

10	1.10	Самостоятельная работа над трудностями, возникшими при выполнении входной работы								1	позиционным чередованием звуков и фонем в словах. Повторение способов проверки орфограмм в разных морфемах (по общему правилу – сильной позиции, по словарю, по специальному правилу). Повторение списка орфограмм, связанных с нефонемными написаниями, и правил их проверки. Обнаружение новых орфограмм такого типа (в корнях и приставках
11	1.11	Самостоятельная работа над трудностями, возникшими при выполнении входной работы								1	
12	1.12	Самостоятельная работа над трудностями, возникшими при выполнении входной работы								1	
13	1.13	Самостоятельная работа над трудностями, возникшими при выполнении входной работы								1	
14	1.14	Самостоятельная работа над трудностями, возникшими при выполнении входной работы								1	
15	1.15	Урок-мастерская							1		

1.2.Определение задач учебного года (7)											
16	1.16	Формулировка вопросов по итогам выполнения самостоятельной работы	1								Формулирование вопросов по содержанию. Отработка карточек
17	1.17	Урок-консультация. Формулировка вопросов по итогам выполнения самостоятельной работы						1			
18	1.18	Работа с учебником 4 класса и рабочей тетрадью 4 класса	1								
19	1.19	Работа с учебником 4 класса и рабочей тетрадью 4 класса	1								
20	1.20	Работа с учебником 4 класса и рабочей тетрадью 4 класса	1								
21	1.21	Урок-мастерская							1		
22	1.22	Построение «карты» изучения русского языка в 4 классе		1							
1.3.Подведение итогов фазы запуска (4)											
23	1.23	Диагностическая работа				1					Предъявление результатов самостоятельной работы
24	1.24	Предъявление результатов самостоятельной работы			1						
25	1.25	Проверочная работа					1				

26	1.26	Анализ проверочной работы		1							
2. Слово как часть речи (24)											
2.1.Лексическое значение слова (1)											
27	2.1	Формирование представления о лексическом значении слова как об обязательном значении любого слова в языке.	1								Определение лексического значения слова по контексту и с помощью толкового словаря.
2.2.Грамматические значения слова (23)											
28	2.2	Формирование представления о грамматических значениях слов, которые обнаруживаются только в высказывании.	1								Моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражение в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова — постоянства, переменности; зависимости, независимости.
29	2.3	Диагностическая работа				1					
30	2.4	Сравнение разных средств выражения ЛЗ и ГЗ слова.	1								
31	2.5	Сравнение разных средств выражения ЛЗ и ГЗ слова.	1								
32	2.6	Сравнение разных средств выражения ЛЗ и ГЗ слова.	1								
33	2.7	Сравнение разных средств выражения ЛЗ и ГЗ слова.		1							

34	2.8	Сравнение разных средств выражения ЛЗ и ГЗ слова.		1								<p>Определение общего грамматического значения трех основных частей речи как их главного частеречного признака. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.</p> <p>Использование умения работать со словарями и справочниками для уточнения каких-либо сведений, получения и обработки информации по интересующим учеников темам, расширения</p>
35	2.9	Части речи.	1									
36	2.10	Части речи	1									
37	2.11	Самостоятельная работа. Части речи								1		
38	2.12	Самостоятельная работа. Части речи								1		
39	2.13	Самостоятельная работа. Части речи								1		
40	2.14	Самостоятельная работа. Части речи								1		
41	2.15	Урок-консультация						1				
42	2.16	Самостоятельная работа. Части речи								1		
43	2.17	Самостоятельная работа. Части речи								1		
44	2.18	Самостоятельная работа. Части речи								1		
45	2.19	Самостоятельная работа. Части речи								1		
46	2.20	Урок-мастерская. Части речи							1			

47	2.21	Диагностическая работа				1					собственного кругозора. Упражнения в подборе видовременных форм глагола в повествовании, употреблении связочных слов.
48	2.22	Предъявление результатов самостоятельной работы			1						
49	2.23	Проверочная работа					1				
50	2.24	Анализ проверочной работы		1							
3. Грамматические формы и грамматические значения имён и глаголов (33)											
3.1.Грамматические формы как словоформы (1)											
51	3.1	Введение и разведение понятий.	1								Составление моделей
3.2.Падежные формы, формы числа и рода существительных (13)											
52	3.2	Падежные формы.	1								Определение значений грамматических категорий падежа, рода и числа. Изучение грамматических форм падежа, рода и числа и средств их выражения.
53	3.3	Формы числа.	1								
54	3.4	Формы рода	1								
55	3.5	Одушевлённость\неодушевлённость	1								
56	3.6	Одушевлённость\неодушевлённость	1								
57	3.7	Диагностическая работа				1					

58	3.8	Самостоятельная работа. Одушевлённость\неодушевлённость								1	Определение типа склонения имен существительных. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных (по форме винительного падежа).
59	3.9	Самостоятельная работа. Одушевлённость\неодушевлённость								1	
60	3.10	Самостоятельная работа. Одушевлённость\неодушевлённость								1	
61	3.11	Урок-консультация						1			
62	3.12	Грамматические формы и грамматические значения имён существительных		1							
63	3.13	Самостоятельная работа. Грамматические формы и грамматические значения имён существительных								1	
64	3.14	Самостоятельная работа. Грамматические формы и грамматические значения имён существительных								1	
3.3.Грамматическая категория прилагательных (3)											
65	3.15	Анализ и отличие	1								

66	3.16	Анализ и отличие		1							Определение форм падежа, числа и рода имен прилагательных (по соответствующим формам существительных).
67	3.17	Анализ и отличие		1							
3.4.Грамматическая категория глагола (16)											
68	3.18	Категория лица и времени.	1								Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средств их выражения. Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения. Наблюдения над связью между формой наклонения и другими формами глагола.
69	3.19	Категория лица и времени.		1							
70	3.20	Самостоятельная работа. Категория лица и времени.								1	
71	3.21	Самостоятельная работа. Категория лица и времени.								1	
72	3.22	Наклонение глаголов	1								
73	3.23	Наклонение глаголов		1							
74	3.24	Спряжение глаголов.	1								
75	3.25	Спряжение глаголов.		1							
76	3.26	Самостоятельная работа. Спряжение глаголов.								1	

77	3.27	Урок-консультация. Спряжение глаголов.						1			Составление алгоритма грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи.
78	3.28	Самостоятельная работа. Спряжение глаголов.								1	
79	3.29	Урок-мастерская							1		
80	3.30	Диагностическая работа				1					
81	3.31	Предъявление результатов самостоятельной работы				1					
82	3.32	Проверочная работа						1			
83	3.33	Анализ проверочной работы		1							
4. Система частей речи в русском языке (28)											
4.1.Имя числительное и местоимённые слова ()											
84	4.1	Имя числительное	1								Анализ частеречных особенностей имени числительного, отличие их от других частей речи, называющих число
85	4.2	Имя числительное		1							
86	4.3	Местоимённые слова	1								
87	4.4	Самостоятельная работа. Местоимённые слова								1	
88	4.5	Урок-консультация						1			

89	4.6	Самостоятельная работа. Местоимённые слова								1	или количество предметов. Построение грамматической модели имен числительных. Отличие местоименных существительных от других местоименных слов, построение их грамматической модели.
90	4.7	Предъявление результатов самостоятельной работы			1						
91	4.8	Диагностическая работа				1					
4.2.Предлог, наречие, союз, междометие (8)											
92	4.9	Предлог		1							Наблюдения над особенностями употребления в речи служебных слов — предлогов, союзов, частиц. Упражнения на пунктуационное оформление предложений с союзами а и но.
93	4.10	Самостоятельная работа. Предлог								1	
94	4.11	Наречие	1								
95	4.12	Самостоятельная работа. Наречие								1	
96	4.13	Союз		1							
97	4.14	Самостоятельная работа. Союз								1	
98	4.14	Междометие	1								

99	4.15	Урок-консультация						1		<p>Упражнения на употребление в письменной речи частицы не (изученные случаи).</p> <p>Наблюдения над особенностями междометий, их употреблением и их пунктуационным оформлением в письменной речи.</p> <p>Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.</p>	
4.3. Повторение и систематизация пройденного (12)											
100	4.16	Новые части речи		1							Использование знаний об особенностях связи между собой различных частей речи в связной
101	4.17	Самостоятельная работа. Новые части речи								1	
102	4.18	Самостоятельная работа. Новые части речи								1	

103	4.19	Самостоятельная работа. Новые части речи								1	устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом.
104	4.20	Особенности частей речи.		1							
105	4.21	Самостоятельная работа. Особенности частей речи.								1	
106	4.22	Самостоятельная работа. Особенности частей речи.								1	
107	4.23	Урок-мастерская							1		
108	4.24	Диагностическая работа				1					
109	4.25	Предъявление результатов самостоятельной работы.			1						
110	4.26	Проверочная работа					1				
111	4.27	Анализ проверочной работы.		1							
5. Синтаксические единицы слова (25)											
5.1. Три типа грамматической связи ()											
112	5.1	Типы связи и их различие	1								Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа
113	5.2	Типы связи и их различие	1								
114	5.3	Типы связи и их различие		1							
115	5.4	Самостоятельная работа. Типы связи и их различие								1	

116	5.5	Словосочетание как особая синтаксическая единица	1								уточнения зависимого члена).
117	5.6	Словосочетание как особая синтаксическая единица	1								Разбор предложения (нахождение главных и второстепенных членов).
118	5.7	Словосочетание как особая синтаксическая единица		1							Повторение изученных орфограмм и способов их проверки. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание.
119	5.8	Самостоятельная работа. Словосочетание как особая синтаксическая единица								1	Использование знаний об особенностях построения синтаксических единиц (словосочетания и предложения) в связной устной и письменной речи в
120	5.9	Самостоятельная работа. Словосочетание как особая синтаксическая единица								1	
121	5.10	Урок-консультация. Словосочетание как особая синтаксическая единица						1			
122	5.11	Диагностическая работа				1					
123	5.12	Роль предложения в речи	1								
124	5.13	Главные члены предложения	1								
125	5.14	Главные члены предложения		1							
126	5.15	Самостоятельная работа. Главные члены предложения								1	

127	5.16	Самостоятельная работа. Главные члены предложения								1	рамках любой работы с текстом.
128	5.17	Однородные члены предложения.	1								
129	5.18	Однородные члены предложения.		1							
130	5.19	Самостоятельная работа. Однородные члены предложения.								1	
131	5.20	Самостоятельная работа. Однородные члены предложения.								1	
132	5.21	Урок-мастерская							1		
133	5.22	Диагностическая работа				1					
134	5.23	Публичное представление личных достижений учащихся и класса			1						
135	5.24	Проверочная работа					1				
136	5.25	Анализ проверочной работы		1							
6. Типы предложений в русском языке (19)											
6.1.Типы предложений по цели высказывания (2)											
137	6.1	Выявление предложений.		1							Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, их правильное
138	6.2	Самостоятельная работа. Выявление предложений.								1	

											пунктуационное оформление. Различение восклицательных и невосклицательных предложений, их правильное пунктуационное оформление.
6.2.Распространённые и нераспространённые предложения (2)											
139	6.3	Выявление предложений		1							1 Выделение в предложении его грамматической основы. Различение распространенных и нераспространенных предложений.
140	6.4	Самостоятельная работа. Выявление предложений									
6.3.Систематизация знаний о предложении (15)											
141	6.5	Безличные предложения (без оглашения названия).	1								Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства.
142	6.6	Безличные предложения (без оглашения названия).		1							
143	6.7	Сложные предложения с подчинительными союзами.	1								
144	6.8	Диагностическая работа				1					

145	6.9	Самостоятельная работа. Сложные предложения с подчинительными союзами.								1	Различение односоставных предложений (с одним главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами). Различение простых и сложных предложений. Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях. Выделение рядов однородных слов в предложении, упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи).
146	6.10	Самостоятельная работа. Сложные предложения с подчинительными союзами.								1	
147	6.11	Самостоятельная работа. Сложные предложения с подчинительными союзами.								1	
148	6.12	Урок-консультация					1				
149	6.13	Самостоятельная работа. Сложные предложения с подчинительными союзами.								1	
150	6.14	Самостоятельная работа. Сложные предложения с подчинительными союзами.								1	
151	6.15	Урок-мастерская						1			
152	6.16	Диагностическая работа				1					
153	6.17	Публичное представление личных достижений учащихся и класса			1						
154	6.18	Проверочная работа					1				
155	6.19	Анализ проверочной работы		1							

										<p>Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами их выделения.</p> <p>Составление алгоритма грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения.</p> <p>Повторение изученных орфограмм и способов их проверки. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание.</p>
7. Подведение итогов года. Систематизация знаний о слове и его работа в речи (15)										

7.1. Внешняя экспертная оценка действий учащихся в квазиреальных ситуациях											
156	7.1	Выполнение проектной задачи								1	Использование знаний об особенностях построения, употребления и оформления предложений разного типа в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом.
157	7.2	Выполнение проектной задачи								1	
158	7.3	Презентация проектной задачи			1						
159	7.4	Урок-консультация						1			
160	7.5	Итоговая проверочная работа					1				
161	7.6	Анализ проверочной работы		1							
162	7.7	Звуковой и фонемный состав слова.	1								
163	7.8	Звуковой и фонемный состав слова.								1	
164	7.9	Грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов.	1								
165	7.10	Грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов.								1	
166	7.11	Грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов.								1	
167	7.12	Восстановление маршрута движения по «карте знаний»		1							

168	7.13	Восстановление маршрута движения по «карте знаний»								1	
169	7.14	Публичное представление личных достижений учащихся и класса.			1						
170	7.15	Публичное представление личных достижений учащихся и класса.			1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170								

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- | | | | |
|----|--|---|--|
| 1. | Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| 2. | Русский язык: 1-й класс: учебник | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| 3. | Русский язык: 2-й класс учебник: в 2 частях | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| 4. | Русский язык: 3-й класс учебник: в 2 частях | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| 5. | Русский язык: 4-й класс учебник: в 2 частях | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |

Дополнительные учебные материалы:

1 класс

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: в 2-х ч. Репкин В.В. Букваренок. задания и упражнения к букварю. Восторгова Е.В., Илюхина В.А. Тетради по письму № 1, 2, 3, 4.

Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс: учебник.

Восторгова Е.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс.

2 класс

Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс: учебник: в 2 ч.

3 класс

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс: учебник: в 2 ч.

Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3–4 класс.

Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс.

Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го класса.

4 класс

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык. 4 класс: учебник: в 2 ч.

Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс.

Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го класса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 класс

Восторгова Е.В. Методическое пособие к Букварю и учебнику 1-го класса по русскому языку.

2 класс

Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. № 1, 2.
Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-го класса.

3 класс

Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го класса.

4 класс

Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го класса.

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>