


Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

«Рассмотрено»
на заседании
МО учителей
протокол № 02-07/18
от 31 августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УМР

31 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ООЧУ «Частная
школа «МАКСИМА»

О.Б.Койдан
Приказ №01-08/198 от
31.08.2021 г.

Приложение № 1.11
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык
на родном (русском) языке»
3-4 классы
№ 02-05/222

Составитель: Ярышева Ольга Александровна

Всего часов: 3 класс - 17 ч., 4 класс – 17 ч., (34 ч.)

Всего часов в неделю: 3 класс – 0,5 часа, 4 класс – 0,5 ч.

Троицкое

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на родном (русском) языке составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО)
5. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 “О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (ред. от 18. 05.2020);
6. Уставом общеобразовательной организации "Частной школы "МАКСИМА";
7. учебным календарным графиком, утвержденным директором ООЧУ "Частная школа МАКСИМА";
8. годовым учебным планом ООЧУ "Частная школа МАКСИМА";
9. примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования;
10. основной образовательной программы начального общего образования(ФГОС НОО) ООЧУ "Частная школа "МАКСИМА";
11. примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программы, прошедшей экспертизу и апробацию).
12. Основной образовательной программы начального общего образования школы ООЧУ “Частная школа “Максима”;
13. Программы начального общего образования *по родному русскому языку начального общего образования 2-4 класса, авторы Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю.*

Особенности программы: тематическое планирование курса модульное, с использованием школьной цифровой платформы «Персонализированная модель образования» Сберкласс.

Реализация воспитательного потенциала программы предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

3 класс

Модуль 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, хват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Модуль 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Модуль 3. Секреты речи и текста.

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

4 класс

Модуль 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Модуль 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Модуль 3. Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Планируемые результаты	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
<p>Личностные результаты: <i>у обучающихся будут сформированы:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успехов в учебе; оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие природные явления и растения; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; поиск информации о происхождении фамилии находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной</p>

	речи; работают со словарем синонимов
<p>Метапредметные результаты: <i>Обучающийся научится:</i> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например): часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>	<p>работают со словарем ударений учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов; учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа; учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.</p> <p>учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов.</p>
<p>Предметные результаты: <i>обучающийся научится:</i> распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми</p>	<p>учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование</p>

<p>(правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим); распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник); распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь); понимать значение устаревших слов по указанной тематике; различать эпитеты, сравнения; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p> <p><i>обучающийся получит возможность научиться:</i> употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения; употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок</p>	<p>ответа или работы одноклассника, мини-доклад знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.</p> <p>учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
---	--

4 класс

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата</p>
<p>Личностные результаты: <i>у обучающихся будут сформированы:</i> уважительное отношение к родному языку как отражению культуры; погружение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей</p>	<p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание традиционных русских сказочных образов, уточнение значений эпитетов и</p>

<p>в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>	<p>сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</p> <p>правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;</p> <p>изучение значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта;</p> <p>уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</p> <p>изучение значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений;</p> <p>правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</p> <p>работа над значениями устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).</p>
<p>Метапредметные результаты: <i>Обучающийся научится:</i></p> <p>активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p>	<p>создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;</p> <p>создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);</p> <p>создание текста как результата собственного мини-исследования;</p> <p>оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;</p> <p>оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и</p>

<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>выразительного словоупотребления;</p> <p>редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов; соблюдение основных норм русского речевого этикета: соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;</p> <p>различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>
<p>Предметные результаты: <i>обучающийся научится:</i> осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения(в рамках изученного); понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (врамках изученного); понимание значений устаревших слов национально-культурным компонентом (в рамках изученного); соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках</p>	<p>чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;</p> <p>соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);</p>

<p>изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических современного русского языка; соблюдение основных лексических норм современного русского языка; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка; употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественных существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p><i>обучающийся получит возможность научиться:</i> редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных современного русского литературного языка; соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>	<p>создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;</p>
---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Модули	Количество часов	Электронные ресурсы
	3 класс		
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6	Мир русского слова URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка.
2	Язык в действии	6	URL: http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html
3	Секреты речи и текста	5	
	Итого: 17 часов		Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochnik_i Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
	4 класс		
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8	Русский филологический портал. URL: http://www.philology .
2	Язык в действии	4	Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash
3	Секреты речи и текста	5	Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me
	Итого: 17 часов		Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya Учительская газета. URL: http://www.ug.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
Общее количество часов: 34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	
		Планируемые	Фактические
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. Кто друг прямой, тот брат родной.		
2.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления.		
3.	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).		
4.	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).		
5.	Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.		
6	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»		
7	Как правильно произносить слова. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка		
8	Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок»		
9.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.		
10.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных		
11.	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок		
12	Контрольная работа по разделу		
13	Особенности устного выступления.		
14	Типы текста. Текст – рассуждение. Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации		
15	Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.		
16	Итоговая контрольная работа		
17	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России		
	Итого: 17 часов		

4 класс

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	
		Планируемые	Фактические
1.	Не стыдно не знать, не стыдно учиться		
2.	Не стыдно не знать, не стыдно учиться		
3.	Вся семья вместе, так и душа на месте		
4.	Вся семья вместе, так и душа на месте		
5.	Красна сказка складом, а песня - ладом		
6	Красное словцо не ложь		
7	Язык языку весть подаёт		
8	Язык языку весть подаёт		
9.	Трудно ли образовывать формы глагола?		
10.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?		
11.	Как и когда появились знаки препинания?		
12	Как и когда появились знаки препинания?		
13	Задаём вопросы в диалоге		
14	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста		
15	Учимся составлять план текста Итоговая контрольная работа		
16	Учимся пересказывать текст		
17	Учимся оценивать и редактировать тексты		
	Итого: 17 часов		

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
2. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
5. Русский родной язык. 1–4 классы. 3.Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.
- 4.Психолого-педагогические советы и сопровождение развития ребенка Е.И.Казакова, «Владос»,2003.

Дополнительные учебники, материалы

Тематика проектов и исследований

Класс	Тема проекта, исследования
3 класс	Подготовь небольшое сообщение «Петровские дубы». В России растёт несколько старинных дубов, которые называют петровскими. Сколько их? Где они растут? Почему так называются? Есть ли ещё дубы, которым даны чьи-то имена? Подготовь сообщение «Любимые места» о месте, в котором ты живёшь или в котором тебе пришлось побывать. Напиши, чем оно знаменито и чем дорого именно тебе.
4 класс	Найди во фразеологическом словаре фразеологизмы со словами лиса, волк и собака. Определи, какое из этих слов чаще встречается во фразеологизмах. Сравни толкование двух слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания уровня усвоения предметных знаний и умений и метапредметных результатов используются стартовые и итоговые проверочные работы, диагностические работы по итогам изучения темы в классе.

Стартовая работа (проект) (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний, а также через специально предусмотренные ситуации разрыва наметить основные направления продвижения в предметном содержании в текущем учебном году.

Диагностическая работа проводится учителем сразу после изучения темы в классе. Цель такой работы - оценить решение учебной задачи и определить пути выполнения самостоятельной работы учащихся (коррекционный или творческий) между погружениями. Диагностических работ в учебном году должно быть столько, сколько учебных тем.

Тематическая проверочная работа может проводиться в разных организационных формах, но в любом случае учащемуся предлагается выполнить определенное количество заданий, охватывающих основное содержание темы. Задания для проверочной работы предлагаются на двух уровнях сложности: 1- базовом и 2 – расширенном (углубленном) на выбор учащихся.

Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает все основные темы учебного года и выполняется всеми учащимися. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов и иметь форму итогового проекта. По итогам года учителем устанавливается уровни овладения учащимся основными знаниями, умениями и навыками, которые определяются по следующим критериям:

1 уровень – *базовый* – минимум содержания (формальный), рассчитанный на освоение каждым учащимся;

2 уровень – *углубленный* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях (рефлексивный и ресурсный);

3 уровень – *творческий* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год, характеристики предметных метапредметных результатов по итогам каждого триместра.