

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА»

О.Б. Койдан

Приказ № 36 от «01» 01 2020 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
(общекультурное направление)
для 6 класса**

Составитель: Лихошерст Надежда Вячеславовна,
учитель географии (без категории)

с.Троицкое
2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» является частью основной образовательной программы начального общего образования ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год и составлена в соответствии со ФГОС, учебным планом и учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с учебным планом ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 34 часа в неделю в 6 классе.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся 6 класса школы составлена на основе Примерной программы исследовательского обучения А.И.Савенкова (Самара:Издательство «Учебная литература», 2008) и авторских разработок Н.В. Лихошерст.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения курса «Я-исследователь» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса «Я-исследователь» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса «Я-исследователь» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Я-исследователь», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Исследование как вид человеческой деятельности.	1
2-3	Методы, способы и средства исследования.	2
4-5	Эксперимент – познание в действии.	2

6-7	Анализ и синтез информации.	2
8-9	Термины, понятия, определения	2
10-11	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	2
12	Наблюдение и экспериментирование.	1
13-14	Основные логические операции. Гипотезы и способы их конструирования	2
15-16	Искусство задавать вопросы. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2
17-18	Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы	2
19-20	Искусство делать сообщения	2
21-22	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	2
23-24	Как выбрать тему собственного исследования	2
25-27	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3
28-30	Коллективная игра - исследование	3
31	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
32	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	1
33	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	1
34	Защита собственных исследований	1
Итого 34 ч.		

№	Тема занятия	Кол-во уроков План	Кол-во уроков факт
1	Исследование как вид человеческой деятельности.	8.09.2020	
2	Методы, способы и средства исследования.	15.09.2020	
3	Эксперимент – познание в действии.	22.09.2020	
4	Планирование эксперимента в условиях помещения.	29.09.2020	
5	Гипотезы и провокационные идеи: генерация	6.10.2020	
6	Анализ и синтез информации, выводы	13.10.2020	
7	Категории понятий	20.10.2020	

8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. В чем могут быть ошибки?	10.11.2020	
9	Старт проекта «Замок»	17.11.2020	
10	Работа над проектом «Замок»	24.11.2020	
11	Работа над проектом «Замок»	1.12.2020	
12	Работа над проектом «Замок»	8.12.2020	
13	Защита проектов «Замок»	15.12.2020	
14	Рефлексия проекта «Замок»	22.12.2020	
15	Исследовательские центры.	29.12.2020	
16	Оценка рисков. Прогноз.	12.01.2021	
17	Основные логические операции.	19.01.2021	
18	Гипотезы и способы их конструирования	26.01.2021	
19	Искусство задавать вопросы	02.02.2021	
20	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	9.02.2021	
21	Критерии оценки	16.02.2021	
22	Ассоциации и аналогии	23.02.2021	
23	Суждения, умозаключения, выводы	09.03.2021	
24	Искусство делать сообщения	16.03.2021	
25	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	23.03.2021	
26	Как выбрать тему собственного исследования	30.03.2021	
27	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	6.04.2021	
28	Коллективная работа	13.04.2021	
29	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	20.04.2021	

30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	27.05.2021	
31	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	11.05.2021	
32	Защита собственных исследований	18.05.2021	
33	Подведение итогов года. Портфолио	25.05.2021	
Итого 33 ч. (1 час резерв)			

Литература для учителя

1. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - Самара. Учебная литература, 2007.
2. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003.
3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. М., 2007.
4. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы.
3. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008



Прошито, пронумеровано

лист(ов)

6 листов

О.Б. Койдан

31.08.2010