

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА»
О.Б. Койдан
Приказ № _____ от «___» _____ 2020 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
(общекультурное направление)
для 5 класса**

Составитель: Лихошерст Надежда Вячеславовна,
учитель географии (без категории)

с.Троицкое
2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» является частью основной образовательной программы начального общего образования ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год и составлена в соответствии со ФГОС, учебным планом и учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с учебным планом ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 34 часа в неделю в 5 классе.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся 5 класса школы составлена на основе Примерной программы исследовательского обучения А.И.Савенкова (Самара: Издательство «Учебная литература», 2008) и авторских разработок Н.В. Лихошерст.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами освоения программы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивными результатами освоения программы по внеурочной деятельности являются:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные результаты освоения программы

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т. п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Научные исследования и наша жизнь. Совместная разработка правил занятий “Я- исследователь”.	1
2-3	Методы исследования. Какими методами мы уже овладели, а какими еще нет?	2
4-5	Наблюдение и наблюдательность. Насколько развит у нас этот навык?	2
6-7	Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез.	2
8-9	Как давать определения понятиям	2
10-11	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	2
12	Наблюдение и экспериментирование	1
13-14	Основные логические операции/Гипотезы и способы их конструирования	2
15-16	Искусство задавать вопросы/ Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2
17-18	Ассоциации и аналогии/ Суждения, умозаключения, выводы	2
19-20	Искусство делать сообщения	2
21-22	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	2
23-24	Как выбрать тему собственного исследования	2
25-27	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3
28-30	Коллективная игра - исследование	3
31	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
32	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	1
33	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	1
34	Защита собственных исследований	1
Итого 34 ч.		

№	Тема занятия	Кол-во уроков План	Кол-во уроков факт
1	Научные исследования и наша жизнь	8.09.2020	
2	Методы исследования	15.09.2020	

3	Наблюдение и наблюдательность.	22.09.2020	
4	Эксперимент – познание в действии	29.09.2020	
5	Гипотезы и провокационные идеи	6.10.2020	
6	Анализ и синтез	13.10.2020	
7	Как давать определения понятиям	20.10.2020	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	10.11.2020	
9	Простые и сложные эксперименты	17.11.2020	
10	Наблюдение и экспериментирование	24.11.2020	
11	План наблюдения	1.12.2020	
12	Средства и способы исследования	8.12.2020	
13	Мои идеи и планы	15.12.2020	
14	Групповые проекты	22.12.2020	
15	Система и совокупность	29.12.2020	
16	Оценка рисков	12.01.2021	
17	Основные логические операции	19.01.2021	
18	Гипотезы и способы их конструирования	26.01.2021	
19	Искусство задавать вопросы	02.02.2021	
20	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	9.02.2021	
21	Критерии оценки	16.02.2021	
22	Ассоциации и аналогии	23.02.2021	
23	Суждения, умозаключения, выводы	09.03.2021	
24	Искусство делать сообщения	16.03.2021	

25	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	23.03.2021	
26	Как выбрать тему собственного исследования	30.03.2021	
27	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	6.04.2021	
28	Коллективная игра - исследование	13.04.2021	
29	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	20.04.2021	
30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	27.05.2021	
31	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	11.05.2021	
32	Защита собственных исследований	18.05.2021	
33	Рефлексия достижений	25.05.2021	
Итого 33 ч. (1 час резерв)			

Литература для учителя

1. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - Самара. Учебная литература, 2007.
2. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003.
3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. М., 2007.
4. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы.
3. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008



Пролито, пронумеровано

ЛИСТ(ОВ)

О.Б. Койдан