

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА»
О.Б. Койдан
Приказ № 1 от «1» 08 2021г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
(общекультурное направление)
для 3 класса**

Составитель: Лихошерст Надежда Вячеславовна,
учитель географии (без категории)

с.Троицкое
2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» является частью основной образовательной программы начального общего образования ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год и составлена в соответствии со ФГОС, учебным планом и учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с учебным планом ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 34 часа в неделю в 3 классе.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся 3 класса школы составлена на основе Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова (Самара: Издательство «Учебная литература», 2008) и авторских разработок Н.В. Лихошерст.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса «Я – исследователь» является положительное отношение к исследовательской деятельности, а так же формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для поставленной задачи.
- Отбирать необходимые для решения этой задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою информацию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные способы проведения эксперимента;

- знать правила работа с приборами, созданными для наблюдения;
- различать основные понятия: мышление, логика;
- составлять план работы над исследованием;
- правильно оформлять работу, защищать ее.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3
22-23	Исследование объектов.	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
29-30	Оформление работы.	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2

33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого 34 ч.		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во уроков По плану	Кол-во уроков Фактически
1	Проект? Проект!	03.09.2020	
2	Научные исследования и наша жизнь.	10.09.2020	
3	Как выбрать тему проекта?	17.09.2020	
4	Обсуждение и выбор тем исследования.	24.09.2020	
5	Как найти друга по общему интересу? (группы по интересам)	01.10.2020	
6	Какими могут быть проекты?	08.10.2020	
7	Какими могут быть проекты?	15.10.2020	
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	22.10.2020	
9	Гипотезы.	12.11.2020	
10	Планирование работы.	19.11.2020	
11	Планирование работы.	26.11.2020	
12	Знакомство с методами и предметами исследования.	3.12.2020	
13	Знакомство с методами и предметами исследования.	10.12.2020	
14	Эксперимент познания в действии.	17.12.2020	
15	Обучение анкетированию, социальному опросу,	24.12.2020	
16	Интервьюирование.	14.01.2021	
17	Работа в библиотеке с каталогами.	21.01.2021	
18	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	28.01.2021	
19	Анализ прочитанной литературы.	17.02.2021	
20	Анализ прочитанной литературы.	04.02.2021	

21	Исследование объектов.	11.02.2021	
22	Исследование объектов.	18.02.2021	
23	Основные логические операции.	25.02.2021	
24	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	11.03.2021	
25	Анализ и синтез.	18.03.2021	
26	Суждения, умозаключения, выводы.	25.03.2021	
27	Как сделать сообщение о результатах исследования	1.04.2021	
28	Оформление работы.	8.04.2021	
29	Оформление работы.	15.04.2021	
30	Дизайн работы.	22.04.2021	
31	Оформление презентации.	29.05.2021	
32	Мини конференция по итогам собственных исследований	13.05.2021	
33	Анализ исследовательской деятельности.	20.05.2021	
	Анализ исследовательской деятельности.	27.05.2021	
	Итого 34 ч.		

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Литература для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008

Использованы источники:

http://pedlib.ru/Books/7/0094/7_0094-14.shtml#book_page_top

<https://konkurs-kids.ru/konkurs-proektov-ya-issledovatel/>

https://pochemu4ka.ru/load/detskie_issledovatelskie_proekty/480

Прошито, пронумеровано
лист(ов) _____



О.Б. Койдан