

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА»

УТВЕРЖДАЮ

О.Б. Койдан

Приказ № 81-01/14 от « 31 » 08 2020 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
(общекультурное направление)
для 1 класса**

Составитель: Лихошерст Надежда Вячеславовна,
учитель географии (без категории)

с.Троицкое
2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» является частью основной образовательной программы начального общего образования ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год и составлена в соответствии со ФГОС, учебным планом и учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с учебным планом ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 33 часа в неделю в 1 классе.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся 1 класса школы составлена на основе Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова (Самара: Издательство «Учебная литература», 2008) и авторских разработок Н.В. Лихошерст.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- проявлять познавательную инициативу.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся получают общее представление об исследовании как виде человеческой деятельности. Они научатся находить вокруг себя предметы для исследования, ставить простые вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, наблюдать, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, защищать свои идеи.

В ходе занятий у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Что такое проекты?	1
2.	Что такое проблема?	1
3.	Как мы познаём мир?	1
4.	Школа почемучек.	2
5.	Удивительный вопрос.	2
6.	Источники информации.	2
7.	Любимое число. Игры с числами.	2
8.	Проект «Алфавит».	3
9.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год».	2
10.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	3
11.	Проект «Растения».	4
12.	Проект «Симметрия вокруг нас».	2
13.	Проект «Сказки».	6
14.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	2
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	По плану	Фактически
1	Кто он, исследователь? Что такое исследование?	02.09.2020	
2	Что такое проблема.	09.09.2020	
3	Как мы познаём мир.	16.09.2020	
4	Школа почемучек.	23.09.2020	

5	Школа почемучек.	30.09.2020	
6	Удивительный вопрос.	07.10.2020	
7	Удивительный вопрос.	14.10.2020	
8	Источники информации.	22.10.2020	
9	Источники информации.	11.11.2020	
10	Любимое число.	18.11.2020	
11	Игры с числами.	25.11.2020	
12	Проект «Алфавит».	02.12.2020	
13	Проект «Алфавит».	09.12.2020	
14	Проект «Алфавит».	16.12.2020	
15	Проект «Почему мы любим встречать Новый год».	23.12.2020	
16	Новогодние подарки.	13.01.2021	
17	Проект «Игры наших дедушек и бабушек».	20.01.2021	
18	Игры нашей семьи.	27.01.2021	
19	Зимние забавы.	03.02.2021	
20	Проект «Растения».	10.02.2021	
21	Проект «Растения».	17.02.2021	
22	Проект «Растения».	03.03.2021	
23	Проект «Растения».	10.03.2021	
24	Проект «Симметрия вокруг нас».	17.03.2021	

25	Проект «Симметрия вокруг нас».	07.04.2021	
26	Проект «Сказки».	09.04.2021	
27	Проект «Сказки».	14.04.2021	
28	Проект «Сказки».	21.04.2021	
29	Проект «Сказки».	28.04.2021	
30	Проект «Сказки».	05.05.2021	
31	Проект «Сказки».	12.05.2021	
32	Начинаем подводить итоги.	19.05.2021	
33	Что мы узнали и чему научились за год.	26.05.2021	
	Итого 33 ч.		

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Литература для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008

