

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА»  
О.Б. Койдан  
Приказ № 10/2021 от 28 08 2021г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
"Испанский язык"**

**5-7 классы**

Составитель: Шахназарян Владимир Михайлович  
учитель испанского языка, высшей категории

с.Троицкое  
2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по испанскому является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ООЧУ «Частная школа «Максима» на 2020-2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)

Программа ориентирована на УМК:

- Испанский язык. 5-6 классы. Учебник. Второй иностранный. ФП "Mañana" авторы: С.В.Костылева, О.В.Сараф, И. Лопес Барбера, Издательство «Просвещение»;
- Испанский язык. 5-6 классы. Сборник упражнений. Второй иностранный. "Mañana" авторы: С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено, И. Лопес Барбера, Издательство «Просвещение»
- Испанский язык. 7-8 классы. Учебник. Второй иностранный. ФП "Mañana" авторы: С.В.Костылева, К.В.Морено, И. Лопес Барбера, Издательство «Просвещение»;
- Испанский язык. 7-8 классы. Сборник упражнений. Второй иностранный. "Mañana" авторы: С.В.Костылева, И. Лопес Барбера, Бартоломе А.П. Издательство «Просвещение»

и составлена с использованием примерной и авторской программы для общеобразовательных учреждений к учебному курсу (Испанский язык. Второй иностранный язык.

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. В. Костылева. — М.: Просвещение, 2014).

В соответствии с Учебным планом ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на), 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Особенности программы: тематическое планирование курса: модульное, с использованием школьной цифровой платформы «Персонализированная модель образования» Сберкласс.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалогического высказывания - от 3 реплик.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

• Объем монологического высказывания - 8-10 фраз.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование****Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; аудирование с полным пониманием содержания, время звучания текста - до 1 мин;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; аудирование с пониманием основного содержания, время звучания текста - до 2 мин.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение****Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты испанского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений:

- повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос);

- имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, в единственном и множественном числе,

- имена существительные с определённым/неопределённым /нулевым артиклем;

- личные местоимения в именительном падеже;

- притяжательные местоимения (безударная/ударная формы); — количественные числительные 0-100;

-

глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple; повелительное наклонение (Modo Imperativo, 2-е лицо ед. и мн. ч.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать степени сравнения прилагательных;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *tener que+infinitivo*, *deber+infinitivo*, *hay que+infinitivo*,
- употреблять безличную форму *hay*,
- использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога (Presente de Indicativo, Futuro Simple).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на испанском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*



**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
5 КЛАСС**

<b>1 Модуль</b>	<p><b>Вводный модуль. Знакомство.</b> Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности</p>
<b>2 Модуль</b>	<p><b>Школа и школьная жизнь</b> Школа. Употребление артиклей. Школьные предметы. Школы в Испании и странах Латинской Америки. Школы в России. Моя школа. Приветствия, прощание по-испански. Описание кабинета испанского языка. Обобщение лексико-грамматического материала.</p>
<b>3 Модуль</b>	<p><b>Мой дом.</b> Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение</p>
<b>4 Модуль</b>	<p><b>Моя семья.</b> Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения</p>
<b>5 Модуль</b>	<p><b>Мой рабочий день.</b> Время и его указание. Распорядок дня приёма пищи. Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому и уборка. Перемещения на общественном транспорте. Каникулы и отдых в летнем лагере. Часы работы учреждений в Испании и России</p>
<b>6 Модуль</b>	<p><b>Еда.</b> Продукты и цены в Испании и России. Любимые блюда. Традиционные блюда в Испании и России</p>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
6 КЛАСС**

<b>1 Модуль</b>	<b>Покупки</b>
-----------------	----------------

	Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и её значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды
<b>2 Модуль</b>	<b>Питание.</b> Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и русской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом
<b>3 Модуль</b>	<b>Здоровье.</b> На приём к врачу. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда
<b>4 Модуль</b>	<b>Образование и будущая профессия.</b> Профессии и работа. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России. Система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникулы в Испании.
<b>5 Модуль</b>	<b>Праздники и традиции.</b> Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый Год в Испании и России. Типичные русские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

<b>1 Модуль</b>	<b>Летние каникулы</b> Летние каникулы; виды отдыха; на пляже; в горах, в деревне и в летнем лагере. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм. География Испании; побережье, острова и прибрежные города Испании. Популярные туристические направления.
<b>2 Модуль</b>	<b>Когда я был маленьким.</b> Развлечения и игры. Мир детства: любимые игрушки и популярные игры. Отдых в городском парке и на детской площадке. Посещение парка аттракционов и зоопарка. Зоопарк Мадрида. Природа стран Латинской Америки. Эко-туризм и национальные парки Кубы.
<b>3 Модуль</b>	<b>Что произошло в моем районе?</b> Условия проживания в городской/сельской местности. Жизнь в городе и происшествя. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Мадрид и Москва: достопримечательности географическое положение и история.
<b>4 Модуль</b>	<b>Расскажи о себе</b> Выдающиеся художники Испании и России. Мир профессий-ученый, преподаватель университета, художник. Жизнеописание и биография человека. История образования ЕС.
<b>5 Модуль</b>	<b>Кто из вас любознательный?</b> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы

кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
5 КЛАСС 68 ЧАСОВ**

№	Модуль	Характеристика видов деятельности	Количество часов
1.	Вводный модуль.	Введение новой лексики Фонетика: правила чтения букв c, r, g Отработка звуков с помощью фонетических упражнений Знакомство с алфавитом. Закрепление алфавита с помощью упражнений Особенности приветствия в разное время. Диалогическая речь Фонетика. Произношение имен	6
2.	Первый день в школе	Введение новой лексики по теме Отработка лексики с помощью упражнений Грамматика: глагол ser и личные местоимения Письменная речь: возраст человека Грамматика: артикль и род существительных Диалогическая речь с глаголом tener Выполнение лексико-грамматических упражнений Введение новой лексики: счет 1-30 Монологическая речь Лексико-грамматический контроль	10
3.	Мой дом	Лексика по теме. Выполнение лексических упражнений Грамматика: hay. Отработка с помощью упражнений Выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение с полным пониманием текста Выполнение лексико-грамматических упражнений Грамматика: ser, estar, hay Отработка грамматики с помощью упражнений Фонетика: правила чтения буквы «c» Чтение с извлечением конкретной информации Монологическая речь. Восприятие и понимание речи на слух Письменная речь Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексико-грамматический контроль Контроль чтения Контроль говорения Контроль аудирования	17

		Контроль письма	
4.	Моя семья	Лексика по теме. Фонетика. Монологическая речь Грамматика: спряжение глаголов вPresentedeIndicativo Диалогическая речь Письменная речь Чтение текста с полным пониманием Монологическая речь Грамматика: имя прилагательное Отработка лексики играмматикис помощью упражнений Проект: «Un calendario de cumpleaños» Лексико-грамматический контроль	11
5.	Мойрабочийден ь	Введение лексики по теме Отработка лексикис помощьюупражнений Грамматика: возвратные глаголы Отработка грамматикис помощьюупражнений Лексика: «Quehoraes» Диалогическая речь Монологическая речь Письменная речь Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексико-грамматическийконтроль	10
6.	Еда	Введение лексики по теме Отработка лексикис помощьюупражнений Грамматика: возвратные глаголы Отработка грамматикис помощьюупражнений Лексика: «Quehoraes» Диалогическая речь Монологическая речь Письменная речь Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексико-грамматическийконтроль Контроль говорения. Контроль письма Контроль аудирования. Контроль чтения Резервныйурок	14
	Итого		68 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
6 КЛАСС68 ЧАСОВ**

№	Модуль	Характеристика видов деятельности	Колич ество часов
1.	Покупки	Впродуктовом магазине. Введение лексики Продукты и цены в Испании иРоссии	13

		<p>Сколько стоит...?  Испанская и российская валюта  Совершаемпокупки  Виды магазинов  Одежда  Покупаем одежду  Правила чтения у иll  Письмо Мари  Контрольная работа«Покупки»  Проект«Одежда будущего»</p>	
2.	Питание	<p>Блюда ИспаниииРоссии  Меню на день.  Любимое блюдо  Ужин в ресторане  Заказ блюд  Разговор о правильном питании.  Здоровое питание  Сервировка стола  Правила чтения согласных  Рецепт лучшего блюда  О вкусах не спорят  Правила хорошего поведения за столом  Выражение одобрения вкуса блюд  Контрольная работа «Питание»  Проект «Мое любимое блюдо»  Практика устной речи</p>	17
3.	Здоровье!	<p>Частителя. Лексика по теме  Состояние здоровья  Наприемеуврача  Симптомы и способыпрофилактики простудных заболеваний  Описание и сравнение внешности людей  Здоровый образ жизни  Советы по профилактике заболеваний  Описание местонахождения и проезда к больнице  Повелительное наклонение  Советы врача  Проект «ЗОЖ»  Контрольная работа «Здоровье»</p>	12
4.	Образование ибудущаяпрофессия	<p>Профессиииработа.  Описаниехарактера и черт характера, необходимых для различныхпрофессий.  Описание планов набудущее.  Прогнозпогоды.  Среднее образование вРоссии.  Система испанскихоценок, началоучебного года, система экзаменов иканикулы вИспании.  Проект «Моя будущая профессия»  Контрольная работа «Образование ибудущаяпрофессия»</p>	12
5.	Праздники и	Праздники и традиции в России и	14

	традиции.	Испании. РождествоиНовыйГод в ИспаниииРоссии. Типичныероссийскиеи испанскиепраздники. Мои любимые праздники. Устная речь по теме «Праздники и традиции» Подготовка праздникадомаи уборка посленего. Лексико-грамматический урок. Итоговая контрольная работа. Обобщающий урок. Проект «Традиции моей семьи»	
	Итого		68 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
7 КЛАСС68 ЧАСОВ**

№	Модуль	Характеристика видов деятельности	Количество часов
1.	Летние каникулы	Летние каникулы. Видыотдыха. На пляже; в горах, в деревне и в летнем лагере. Здоровыйобраз жизни: режим труда и отдыха. Спорт итуризм. География Испаниии;побережье, островаи прибрежные городаИспании. Популярные туристическиенаправления. Лексико-грамматический урок Контрольная работа «Летние каникулы» Проект «Это лето» Практика устной речи	14
2.	Когда я был маленьким.	Развлечения иигры. Мирдетства: любимыеигрушкии популярные игры. Отдыхв городском парке и на детской площадке. Посещениепарка аттракционов и зоопарка.Зоопарк Мадрида. Природа стран ЛатинскойАмерики. Экотуризм и национальныепарки Кубы. Домашние и дикие животные Контрольная работа «Когда я был маленьким» Практика устной речи	14
3.	Что произошло в моем районе?	Условия проживания в городской/сельскойместности. Жизнь в городе и происшествия. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественныхместах.Мадрид и Москва: достопримечательности географическое положение и история.	14

		Словарный диктант Проект «Мой город» Практика устной речи Контрольная работа «Что произошло в моем районе?»	
4.	Расскажи о себе.	Выдающиеся художники Испании и России. Мир профессий-ученый, преподаватель университета, художник. Жизнеописание и биография человека. История образования ЕС. Проект «Мой кумир» Практика устной речи. Контрольная работа «Расскажи о себе» Обобщающий урок по теме	13
5.	Что ждет нас в будущем.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки. Проект «Моя любимая книга» Практика устной речи. Обобщающее повторение Контрольная работа «Кто из вас любознательный?» Резервный урок Резервный урок	13
	Итого		68 ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
1	Введение новой лексики	02.09.2020	
2	Фонетика: правила чтения букв с,г,g	07.09.2020	
3	Отработка звуков с помощью фонетических упражнений	09.09.2020	
4	Знакомство с алфавитом. Закрепление алфавита с помощью упражнений	14.09.2020	
5	Особенности приветствия в разное время. Диалогическая речь	16.09.2020	
6	Фонетика. Произношение имен	21.09.2020	
7	Введение новой лексики по теме	23.09.2020	
8	Отработка лексики с помощью упражнений	28.09.2020	
9	Грамматика: глагол ser и личные местоимения	30.09.2020	
10	Письменная речь: возраст человека	05.10.2020	
11	Грамматика: артикль и род сущ-х	07.10.2020	
12	Диалогическая речь с глаголом tener	12.10.2020	
13	Выполнение лексико-грамматических упражнений	14.10.2020	
14	Введение новой лексики: счет 1-30	19.10.2020	
15	Монологическая речь	21.10.2020	
16	Лексико-грамматический контроль	02.11.2020	
17	Лексика по теме. Выполнение лексических упражнений	09.11.2020	
18	Грамматика: hay. Отработка с помощью упражнений	11.11.2020	
19	Выполнение лексико-грамматических упражнений	16.11.2020	
20	Чтение с полным пониманием текста	18.11.2020	
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений	23.11.2020	
22	Грамматика: ser, estar, hay	25.11.2020	
23	Отработка грамматики с помощью упражнений	30.11.2020	
24	Фонетика: правила чтения буквы «с»	02.12.2020	
25	Чтение с извлечением конкретной информации	07.12.2020	
26	Монологическая речь. Восприятие и понимание речи на слух	09.12.2020	
27	Письменная речь	14.12.2020	
28	Выполнение лексико-грамматических упражнений	16.12.2020	
29	Лексико-грамматический контроль	21.12.2020	
30	Контроль чтения	23.12.2020	
31	Контроль говорения	11.01.2021	
32	Контроль аудирования	13.01.2021	
33	Контроль письма	18.01.2021	
34	Лексика по теме. Фонетика.	20.01.2021	



35	Монологическая речь	25.01.2021	
36	Грамматика: спряжение глаголов в PresentedeIndicativo	27.01.2021	
37	Диалогическая речь	01.02.2021	
38	Письменная речь	03.02.2021	
39	Чтение текста с полным пониманием	08.02.2021	
40	Монологическая речь	10.02.2021	
41	Грамматика: имя прилагательное	15.02.2021	
42	Отработка лексики и грамматики с помощью упражнений	17.02.2021	
43	Проект: «Un calendario de cumpleaños»	22.02.2021	
44	Лексико-грамматический контроль	24.02.2021	
45	Введение лексики по теме	01.03.2021	
46	Отработка лексики с помощью упражнений	03.03.2021	
47	Грамматика: возвратные глаголы	10.03.2021	
48	Отработка грамматики с помощью упражнений	15.03.2021	
49	Лексика: «Quéhogaes»	17.03.2021	
50	Диалогическая речь	22.03.2021	
51	Монологическая речь	24.03.2021	
52	Письменная речь	05.04.2021	
53	Выполнение лексико-грамматических упражнений	07.04.2021	
54	Лексико-грамматический контроль	12.04.2021	
55	Введение лексики по теме	14.04.2021	
56	Выполнение лексических упражнений	19.04.2021	
57	Диалогическая речь	21.04.2021	
58	Монологическая речь	26.04.2021	
59	Грамматика: глагол gustar	28.04.2021	
60	Выполнение лексико-грамматических упражнений	05.05.2021	
61	Чтение текста	10.05.2021	
62	Грамматика: tampoco, también	12.05.2021	
63	Выполнение грамматических упражнений	17.05.2021	
64	Лексико-грамматический контроль	19.05.2021	
65	Контроль говорения. Контроль аудирования.	24.05.2021	
66	Контроль чтения. Контроль письма.	26.05.2021	
67	Резервный урок		
68	Резервный урок		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
1	Вводный урок. Повторение изученного материала в 5 классе	<b>02.09.2020</b>	
2	Вводный урок. Повторение изученного материала в 5 классе	<b>07.09.2020</b>	
3	В продуктовом магазине. Введение лексики	<b>09.09.2020</b>	

4	Продукты и цены в Испании и России	14.09.2020	
5	Сколько стоит...?	16.09.2020	
6	Испанская и российская валюта	21.09.2020	
7	Совершаем покупки	23.09.2020	
8	Виды магазинов	28.09.2020	
9	Одежда	30.09.2020	
10	Покупаем одежду	05.10.2020	
11	Правила чтения у и ll	07.10.2020	
12	Письмо Мари	12.10.2020	
13	Контрольная работа «Покупки»	14.10.2020	
14	Проект «Одежда будущего»	19.10.2020	
15	Блюда Испании и России	21.10.2020	
16	Меню на день	02.11.2020	
17	Любимое блюдо	09.11.2020	
18	Ужин в ресторане	11.11.2020	
19	Заказ блюд.	16.11.2020	
20	Разговор о правильном питании	18.11.2020	
21	Здоровое питание	23.11.2020	
22	Сервировка стола	25.11.2020	
23	Правила чтения согласных	30.11.2020	
24	Рецепт лучшего блюда	02.12.2020	
25	О вкусах не спорят	07.12.2020	
26	Правила хорошего поведения за столом	09.12.2020	
27	Выражение одобрения вкуса блюда	14.12.2020	
28	Контрольная работа «Питание»	16.12.2020	
29	Проект «Мое любимое блюдо»	21.12.2020	
30	Практика в устной речи	23.12.2020	
31	Части тела. Лексика по теме	11.01.2021	
32	Состояние здоровья	13.01.2021	
33	На приеме у врача	18.01.2021	
34	Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний	20.01.2021	
35	Описание и сравнение внешностей людей	25.01.2021	
36	Здоровый образ жизни	27.01.2021	
37	Советы по профилактике заболеваний	01.02.2021	
38	Описание местонахождения и проезда к больнице	03.02.2021	
39	Повелительное наклонение	08.02.2021	
40	Советы врача	10.02.2021	
41	Проект «Здоровый образ жизни»	15.02.2021	
42	Контрольная работа «Здоровье»	17.02.2021	
43	Профессии и работа	22.02.2021	
44	Описание черт характера, необходимых для различных профессий	24.02.2021	
45	Заполняем анкету	01.03.2021	
46	Глагол ir + инфинитив	03.03.2021	
47	Описание планов на будущее	10.03.2021	
48	Простое будущее время	15.03.2021	
49	Планы на неделю	17.03.2021	
50	Прогноз погоды	22.03.2021	
51	Среднее образование в России и Испании	24.03.2021	

<b>52</b>	Система оценок и экзамены в Испании	<b>05.04.2021</b>	
<b>53</b>	Проект «Моя будущая профессия»	<b>07.04.2021</b>	
<b>54</b>	Контрольная работа «Образование и будущая профессия»	<b>12.04.2021</b>	
<b>55</b>	Праздники и традиции в России и Испании	<b>14.04.2021</b>	
<b>56</b>	Рождество и Новый год	<b>19.04.2021</b>	
<b>57</b>	Типичные российские и испанские праздники	<b>21.04.2021</b>	
<b>58</b>	Любимые праздники моей семьи	<b>26.04.2021</b>	
<b>59</b>	Пишем письмо	<b>28.04.2021</b>	
<b>60</b>	Мой любимый праздник	<b>05.05.2021</b>	
<b>61</b>	Устная речь по теме «Праздники и традиции»	<b>10.05.2021</b>	
<b>62</b>	Пишем письмо другу	<b>12.05.2021</b>	
<b>63</b>	Контрольная работа «Праздники»	<b>17.05.2021</b>	
<b>64</b>	Лексико-грамматический урок. Обобщающий урок	<b>19.05.2021</b>	
<b>65</b>	Итоговая контрольная работа	<b>24.05.2021</b>	
<b>66</b>	Проект «Традиции моей семьи»	<b>26.05.2021</b>	
<b>67</b>	Резервный урок		
<b>68</b>	Резервный урок		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
1	Летние каникулы.	02.09.2020	
2	Виды отдыха.	07.09.2020	
3	Любимое место отдыха.	09.09.2020	
4	Плюсы и минусы отдыха на пляже.	14.09.2020	
5	Ольга и Мария о летних каникулах.	16.09.2020	
6	Прошедшее совершенное время Pretérito perfecto.	21.09.2020	
7	Письмо Бегоњи.	23.09.2020	
8	География Испании.	28.09.2020	
9	Временные указатели прошедшего времени совершенного вида Pretérito Perfecto.	30.09.2020	
10	Здоровый образ жизни.	05.10.2020	
11	Режим труда и отдыха.	07.10.2020	
12	Контрольная работа «Летние каникулы».	12.10.2020	
13	Мой самый незабываемый отдых.	14.10.2020	
14	Популярные туристические направления.	19.10.2020	
15	Развлечения и игры.	21.10.2020	
16	Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto)	02.11.2020	
17	Ты уже не ребенок.	09.11.2020	
18	Жизнь Роберто.	11.11.2020	
19	Что делали дети?	16.11.2020	
20	Любимые игрушки.	18.11.2020	
21	Ударный и безударный слог.	23.11.2020	
22	Национальный парк «Сьерра Маэстра».	25.11.2020	
23	Национальные парки Испании и Латинской Америки.	30.11.2020	
24	Поход в зоопарк.	02.12.2020	
25	Природа стран Латинской Америки.	07.12.2020	
26	Парки и заповедники Московской области.	09.12.2020	
27	Наречие от им. прилагательного.	14.12.2020	
28	«Программа защиты животных». Проектная деятельность.	16.12.2020	
29	Контрольная работа «Детство»	21.12.2020	
30	Природные богатства Московской области.	23.12.2020	
31	Жизнь в городе и сельской местности.	11.01.2021	
32	Случай сегодня утром.	13.01.2021	
33	В городе.	18.01.2021	
34	На ж/д вокзале.	20.01.2021	
35	Городская инфраструктура и транспорт.	25.01.2021	
36	Глаголы и прямое дополнение.	27.01.2021	
37	Правила поведения в общественных местах.	01.02.2021	
38	Выходной Марио.	03.02.2021	
39	Самый красивый город в Московской области.	08.02.2021	
40	Москва — столица России.	10.02.2021	
41	Тест по теме «Что произошло в моем районе?»	15.02.2021	

42	Конкурс в университете.	17.02.2021	
43	«Мой родной город». Защита проекта.	22.02.2021	
44	Изобразительное искусство	24.02.2021	
45	Выдающиеся художники Испании и России.	01.03.2021	
46	Биография Хуаны.	03.03.2021	
47	Прошедшее совершенное время.	10.03.2021	
48	Жизнеописание и биография человека.	15.03.2021	
49	Мир профессий.	17.03.2021	
50	Контрольная работа «Расскажи о себе»	22.03.2021	
51	Учёный, преподаватель университета, художник.	24.03.2021	
52	Русское искусство 20 века.	05.04.2021	
53	Биография Колумба.	07.04.2021	
54	История образования Европейского союза.	12.04.2021	
55	Рассказ о себе. Проектная работа.	14.04.2021	
56	Досуг и увлечения.	19.04.2021	
57	Чтение. Любимые книги.	21.04.2021	
58	Идем в кинотеатр.	26.04.2021	
59	Театр.	28.04.2021	
60	Жанры литературы и кино.	05.05.2021	
61	Любимые литературные произведения.	10.05.2021	
62	Выдающиеся писатели Испании. Выдающиеся писатели Латинской Америки.	12.05.2021	
63	Выдающиеся писатели России.	17.05.2021	
64	Мои увлечения.	19.05.2021	
65	Обобщающий урок.	24.05.2021	
66	Контрольная работа «Кто любознательный?»	26.05.2021	
67	Резервный урок		
68	Резервный урок		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Испанский язык. 5-6 классы. Учебник. Второй иностранный. ФП "Mañana" авторы: С.В.Костылева, О.В.Сараф, И. Лопес Барбера, Издательство «Просвещение»;
- Испанский язык. 5-6 классы. Сборник упражнений. Второй иностранный. "Mañana" авторы: С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено, И. Лопес Барбера, Издательство «Просвещение»
- Испанский язык. 7-8 классы. Учебник. Второй иностранный. ФП "Mañana" авторы: С.В.Костылева, К.В.Морено, И. Лопес Барбера, Издательство «Просвещение»;
- Испанский язык. 7-8 классы. Сборник упражнений. Второй иностранный. "Mañana" авторы: С.В.Костылева, И. Лопес Барбера, Бартоломе А.П. Издательство «Просвещение»
- Аудиокурс для занятий в классе.
- Двуязычные словари.
- Толковые словари на испанском языке.
- Мультимедийные обучающие программы по испанскому языку.
- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала.
- Карта мира на английском языке.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Мультимедийный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Принтер.
- Копировальный аппарат.
- Сканер.
- Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.



Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

13 / 18 августа 2012

Листов

*Иванов*

(подпись)  
инициалы)

(фамилия)

" 31 "

08

2012

