

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА»  
О.Б. Койдан  
Приказ № 07 от 21.08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Биология»**  
**для 7 класса**

Составитель: Пискун Анна Александровна, учитель биологии (без категории)

с. Троицкое,  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ООЧУ «Частная школа «Максима» на 2020-2021 учебный год и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы).

Рабочая программа ориентирована на УМК: Биология 5—9 классы Сивоглазов В. И. — М. : Просвещение, 2020. В соответствии с Учебным планом ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Особенности программы: модульное тематическое планирование курса, с использованием школьной цифровой платформы «Персонализированная модель образования» Сберкласс.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися *личностных, предметных и метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения ПООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,

процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Содержание курса «Биология. 6 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Беспозвоночные животные. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека. Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды. Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Подтип Черепные. Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Млекопитающие.

Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

### Календарно-модульное планирование по биологии 7 класса

№ п/п	Название модуля	Виды деятельности	Ссылка на модуль	Трудоемкость, часы
1	Царство «Животные»	Просмотр познавательных фильмов; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; слушание учителя и одноклассников; выделение общего и частного	<a href="https://newschool.sberclass.ru/trajectory/549">https://newschool.sberclass.ru/trajectory/549</a>	2
2	«Простейшие»	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; слушание учителя и одноклассников; выполнение упражнений по разграничению понятий; выделение общего и частного	<a href="https://newschool.sberclass.ru/trajectory/12498">https://newschool.sberclass.ru/trajectory/12498</a>	4
3	«Систематические группы животных: беспозвоночные»	Отбор материала из нескольких источников; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, анализ таблиц, графиков, схем; работа в	<a href="https://newschool.sberclass.ru/trajectory/4310">https://newschool.sberclass.ru/trajectory/4310</a>	15

		группах; просмотр познавательных фильмов; выполнение упражнений по разграничению понятий		
4	«Позвоночные»	Анализ таблиц, графиков, схем; анализ раздаточных материалов; отбор материала из нескольких источников; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; слушание учителя и одноклассников	<a href="https://newschool.sberclass.ru/trajectory/4311">https://newschool.sberclass.ru/trajectory/4311</a>	5
5	«Строение и жизнедеятельность животного организма»	Просмотр познавательных фильмов; самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; выполнение лабораторных и практических работ  работа с моделями; слушание учителя и одноклассников; выделение общего и частного	<a href="https://newschool.sberclass.ru/trajectory/561">https://newschool.sberclass.ru/trajectory/561</a>	7

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Модуль	Тема урока	Дата проведения
1	Царство «Животные»	Что изучает зоология. Строение тела животного	02.09.2020
2		Место животных в природе и жизни человека	09.09.2020
3	«Простейшие»	Общая характеристика одноклеточных	16.09.2020
4		Корненожки и жгутиковые	23.09.2020
5		Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших	30.09.2020
6		Контрольная работа "Наука зоология. Одноклеточные животные"	07.10.2020

7	«Систематические группы животных: беспозвоночные»	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	14.10.2020
8		Многообразие и значение кишечнополостных	21.10.2020
9		Общая характеристика червей. Тип плоские черви: ресничные черви	11.11.2020
10		Паразитические плоские черви - сосальщики и ленточные черви	18.11.2020
11		Тип круглые черви	25.11.2020
12		Тип Кольчатые черви	02.12.2020
13		Многообразие кольчатых червей	09.12.2020
14		Контрольная работа "Разнообразие червей"	16.12.2020
15		Итоговая полугодовая работа	23.12.2020
16		Основные черты членистоногих. Класс Ракообразные	13.01.2021
17		Класс Паукообразные	20.01.2021
18		Класс Насекомые. Общая характеристика	27.01.2021
19		Класс Насекомые. Значение насекомых.	03.02.2021
20		Образ жизни и строение моллюсков	10.02.2021
21		Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	17.02.2021
22	«Позвоночные»	Тип Хордовые. Низшие хордовые	24.02.2021
23		Строение и жизнедеятельность рыб	03.03.2021
24		Многообразие рыб. Значение рыб	10.03.2021
25		Класс Земноводные	17.03.2021
26		Класс Пресмыкающиеся	07.04.2021
27	«Строение и жизнедеятельность животного организма»	Особенности строения птиц	14.04.2021
28		Размножение и развитие птиц. Значение птиц	21.04.2021
29		Классификация млекопитающих. Отряда плацентарных	28.04.2021
30		Человек и млекопитающие	05.05.2021
31		Роль животных в природных сообществах	12.05.2021
32		Основные этапы развития животного мира на Земле	19.05.2021
33		Итоговый годовой контроль	26.05.2021
34			

### **Методические пособия для учителя:**

1. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Каменский. – М.: Просвещение, 2020. – 176 с.: ил
2. Рабочая тетрадь.
3. Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020. — 95 с. : ил.
4. Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 5 —9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2017. — 162 с. : ил.
5. Школьная цифровая платформа «Персонализированная модель образования» Сберкласс





Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

10 (десять) листов

*[Signature]* (фамилия, инициалы)

" 31 " августа 2011

