

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА»

УТВЕРЖДАЮ

О.Б. Койдан

Приказ № 144 от 31.08.2020 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета "Русский язык" 7 класс

Составитель: Брызгалина Екатерина Викторовна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

с.Троицкое  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ООЧУ «Частная школа «Максима» на 2020-2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)

Рабочая программа ориентирована на УМК: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова для 5-9 классов и составлена с использованием авторской программы по русскому языку для основной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. – М.: «Просвещение», 2017.

В соответствии с Учебным планом ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Особенности программы: тематическое планирование курса: модульное, с использованием школьной цифровой платформы «Персонализированная модель образования» Сберкласс.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

#### в 7 классе

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- \* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- \* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
2. межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### ***Речь и речевое общение***

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

### ***Речевая деятельность***

#### ***Аудирование***

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### ***Чтение***

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией

общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### ***Говорение***

##### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## *Письмо*

### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## *Текст*

### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## *Функциональные разновидности языка*

### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж

как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### ***Общие сведения о языке***

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### ***Фонетика и орфоэпия. Графика***

##### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### ***Морфемика и словообразование***

##### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### ***Лексикология и фразеология***

##### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

### ***Морфология***

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### ***Синтаксис***

#### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

***Правописание: орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

***Язык и культура***

**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

## **Развитие русского языка в системе других языков. Повторение изученного в 5-6 классах(11ч)**

Русский язык как развивающееся явление

### **Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

### **Морфология. Причастие как часть речи(18ч)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. **Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

### **Причастие и причастный оборот. Вопросы орфографии и пунктуации(18ч)**

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Сочинение – описание внешности.

### **Морфология. Деепричастие(10ч)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

### **Наречие(16ч)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

### **Слова категории состояния(3ч)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

### **Служебные части речи. Предлог. Союз.(15ч)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Служебные части речи. Частица. Междометие. Звукоподражательные слова(11ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Лексика. Многозначность. Омонимы. Прямое и переносное значение слов и выражений(7ч)**

Лексика. Многозначность. Лексическая и грамматическая омонимия. Омонимия слов разных частей речи. Фразеологизмы и история языка. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, цитаты. Изобразительно-выразительные средства языка. Лексический анализ текста.

### **Морфемика. Словообразование. Этимология(4ч)**

Исторические и современные способы словообразования. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. Способы образования слов в русском языке. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.

### **Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения(8ч)**

Главные члены предложения. Главные члены предложения, выраженные различными частями речи. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Способы выражения главных и второстепенных членов. Лицо рассказчика в предложении. Тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

### **Синтаксис. Осложнение простого предложения(8ч.)**

Принципы осложнения простого предложения. Различные типы осложняющих конструкций. Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Роль причастного оборота в предложении. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Роль деепричастного оборота в предложении. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Роль обращений в речи. Знаки препинания в предложениях с

обращением. Обособленные конструкции в предложении. Осложнение простого предложения. Обобщение. Тест.

### Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Итоговая контрольная работа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (модульный курс)

	Модуль	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Развитие русского языка в системе других языков. Повторение изученного в 5-6 классах.	<p>Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений.. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).</p> <p>Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией.</p> <p>Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.</p> <p>Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с</p>	11

		морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план.	
2.	Морфология. Причастие как часть речи.	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.</p> <p>Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.</p> <p>Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Работают с текстом, насыщенным причастиями. Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.</p> <p>Пишут изложение от 3-го лица.</p> <p>Распознают страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.</p> <p>Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.</p> <p>Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.</p>	18

3.	Причастие и причастный оборот. Вопросы орфографии и пунктуации.	<p>Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения. Описание внешности человека. Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений.</p> <p>Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).</p> <p>Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.</p>	18
4.	Морфология. Деепричастие.	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над</p>	10

		<p>орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Оpoznаю т деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.</p> <p>Раздельное написание не с деепричастиями</p> <p>Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Оpoznаю т деепричастия совершенного и несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы.</p> <p>Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.</p>	
5.	Морфология. Наречие.	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Расpoznаю т наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.</p> <p>Расpoznаю т степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.</p> <p>Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	16



		<p>Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.</p> <p>Буквы о и а на конце наречий. Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму.</p> <p>Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Дефис между частями слова в наречиях</p> <p>Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.</p> <p>Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.</p>	
6.	Морфология. Слова категории состояния.	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Работают с прозаическими текстами.</p>	3
7.	Служебные части речи. Предлог. Союз.	<p>Различают самостоятельные и служебные части речи, дифференцируют служебные части речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Составляют словосочетания, тренируясь в</p>	15

		<p>употреблении предлогов. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.</p> <p>Выполняют морфологический разбор предлогов. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.</p> <p>Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.</p> <p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.</p> <p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению союзы. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение.</p> <p>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.</p>	
8.	<p>Служебные части речи. Частица. Междометие. Звукоподражательные слова</p>	<p>Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.</p> <p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения,</p>	11

		руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Определяют грамматические особенности междометий. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.	
9.	Лексика. Многозначность. Омонимы. Прямое и переносное значение слов и выражений.	Изучают и анализируют основные понятия лексики. Изучают и анализируют многозначность, лексическая и грамматическая омонимию, омонимию разных частей речи. Изучают и анализируют фразеологизмы, малые фольклорные жанры, изобразительно-выразительные средства языка. Производят лексический анализ текста.	7
10	Морфемика. Словообразование. Этимология.	Изучают и анализируют исторические и современные способы словообразования. Определяют способы образования слов. Выполняют морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.	4
11	Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения.	Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.	8
12	Синтаксис. Осложнение простого предложения.	Изучают и анализируют принципы осложнения простого предложения. Осваивают различные типы осложняющих конструкций. Анализируют и распознают обособленные конструкции в предложении. Составляют простые осложнённые предложения и анализируют их. Выполняют синтаксический разбор простых осложнённых предложений.	8
13	<b>Обобщение и повторение изученного</b>	Повторяют и систематизируют изученное в 5-7 классах. Пишут итоговую контрольную работу. Выполняют работу над ошибками.	7
14		<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название раздела	Название темы	Дата проведения	
			план	факт
1.	<b>Развитие русского языка в системе других языков. Повторение изученного в 5-6 классах(11ч)</b>	Русский язык как развивающееся явление.	03.09.2020	
2.		Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	07.09.2020	
3.		Пунктуация. Пунктуационный разбор	08.09.2020	
4.		Лексика и фразеология	08.09.2020	
5.		Фонетика и орфография. Фонетический разбор	10.09.2020	
6.		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	14.09.2020	
7.		Морфология и орфография. Морфологический разбор	15.09.2020	
8.		Р.р. Текст. Диалог как текст.	15.09.2020	
9.		Контрольная работа по теме «Повторение»	17.09.2020	
10.		Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	21.09.2020	
11.		Публицистический стиль.	21.09.2020	
12.	<b>Причастие как часть речи(18ч)</b>	Причастие как часть речи	22.09.2020	
13.		Склонение причастий.	22.09.2020	
14.		Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	24.09.2020	

15.		Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	28.09.2020	
16.		Р.р. Описание внешности человека	29.09.2020	
17.		Р.р. Описание внешности человека	01.10.2020	
18.		Действительные и страдательные причастия.	05.10.2020	
19.		Краткие и полные страдательные причастия.	06.10.2020	
20.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	06.10.2020	
21.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	08.10.2020	
22.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	12.10.2020	
23.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	13.10.2020	
24.		Рр. Изложение	13.10.2020	
25.		Контрольный диктант.	15.10.2020	
26.		Анализ контрольного диктанта. Повторение орфографии.	19.10.2020	
27.		Действительные причастия прошедшего времени.	20.10.2020	
28.		Гласные в суффиксах действительных причастий прошедшего времени	20.10.2020	
29.		Практикум по теме "Причастие"	22.10.2020	

30.	<b>Причастие и причастный оборот. Вопросы орфографии и пунктуации (18ч)</b>	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	02.11.2020	
31.		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	02.11.2020	
32.		Страдательные причастия прошедшего времени.	06.11.2020	
33.		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	06.11.2020	
34.		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна н в отглагольных прилагательных.	09.11.2020	
35.		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна н в отглагольных прилагательных.	09.11.2020	
36.		Рр. Изложение.	13.11.2020	
37.		Рр. Написание изложения	13.11.2020	
38.		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	16.11.2020	
39.		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	16.11.2020	
40.		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	20.11.2020	
41.		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	20.11.2020	
42.		Морфологический разбор причастия.	23.11.2020	
43.		Буквы е и ёв суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	24.11.2020	

44.		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	25.11.2020	
45.		Рр. Выборочное изложение.	26.11.2020	
46.		Практикум по теме «Причастие»	30.11.2020	
47.		Контрольный диктант по теме «Причастие».	01.12.2020	
48.	<b>Морфология. Деепричастие(10ч)</b>	Деепричастие как часть речи.	02.12.2020	
49.		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	03.12.2020	
50.		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	07.12.2020	
51.		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	08.12.2020	
52.		Деепричастия несовершенного вида.	09.12.2020	
53.		Деепричастия совершенного вида.	10.12.2020	
54.		Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	14.12.2020	
55.		Морфологический разбор деепричастия.	15.12.2020	
56.		Повторение темы «Деепричастие». Тест	16.12.2020	
57.		Контрольный диктант.	17.12.2020	
58.	<b>Морфология. Наречие(16ч)</b>	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	21.12.2020	
59.		Разряды наречий.	22.12.2020	
60.		Степени сравнения наречий.	23.12.2020	
61.		Морфологический разбор наречия.	24.12.2020	
62.		Р.р. Изложение текста с описанием действия.	11.01.2021	

63.		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	12.01.2021	
64.		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	13.01.2021	
65.		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	14.01.2021	
66.		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	18.01.2021	
67.		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	19.01.2021	
68.		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	20.01.2021	
69.		Дефис между частями слова в наречиях.	21.01.2021	
70.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	25.01.2021	
71.		Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	26.01.2021	
72.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	27.01.2021	
73.		Контрольный диктант по теме «Наречие».	28.01.2021	
74.	<b>Слова категории состояния(3ч)</b>	Категория состояния как часть речи.	01.02.2021	
75.		Морфологический разбор категории состояния.	02.02.2021	
76.		Рр. Сжатое изложение.	03.02.2021	
77.	<b>Служебные части речи.Предлог. Союз.(15ч)</b>	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Простые и составные предлоги.	04.02.2021	
78.		Непроизводные и производные предлоги.	08.02.2021	
79.		Морфологический разбор предлога.	09.02.2021	



80.		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	10.02.2021	
81.		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	11.02.2021	
82.		Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	15.02.2021	
83.		Союзы сочинительные и подчинительные.	16.02.2021	
84.		Запятая между простыми предложениями в ССП.	17.02.2021	
85.		Сочинительные союзы.	18.02.2021	
86.		Подчинительные союзы.	22.02.2021	
87.		Морфологический разбор союза.	24.02.2021	
88.		Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».	25.02.2021	
89.		Слитное написание союзов <i>тоже,также,чтобы.</i>	01.03.2021	
90.		Слитное написание союзов <i>тоже,также,чтобы.</i>	02.03.2021	
91.		Контрольный диктант.	03.03.2021	
92.	<b>Служебные части речи. Частица. Междометие. Звукоподражательные слова(11ч.)</b>	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	04.03.2021	
93.		Смыслоразличительные частицы.	09.03.2021	
94.		Раздельное и дефисное написание частиц.	10.03.2021	
95.		Морфологический разбор частицы.	11.03.2021	
96.		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	15.03.2021	
97.		Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	16.03.2021	

98.		Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	17.03.2021	
99.		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	18.03.2021	
100.		Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.  Дефис в междометиях.	01.04.2021	
101.		Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	05.04.2021	
102.		Контрольный диктант.	06.04.2021	
103.	<b>Лексика. Многозначность. Омонимы. Прямое и переносное значение слов и выражений(7ч)</b>	Лексика. Многозначность.	07.04.2021	
104.		Лексическая и грамматическая омонимия.	08.04.2021	
105.		Омонимия слов разных частей речи.	12.04.2021	
106.		Фразеологизмы и история языка.	13.04.2021	
107.		Пословицы, поговорки, крылатые выражения, цитаты.	14.04.2021	
108.		Изобразительно- выразительные средства языка.	15.04.2021	
109.		Лексический анализ текста.	19.04.2021	
110.	<b>Морфемика. Словообразование Этимология(4ч)</b>	Исторические и современные способы словообразования.	20.04.2021	
111.		Способы образования слов в русском языке.	21.04.2021	
112.		Морфемный, словообразовательный	22.04.2021	

		и этимологический анализ слова.		
113.		Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.	26.04.2021	
114.	<b>Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения(8ч)</b>	Главные члены предложения	27.04.2021	
115.		Главные члены предложения, выраженные различными частями речи.	28.04.2021	
116.		Определение.	29.04.2021	
117.		Дополнение.	04.05.2021	
118.		Обстоятельство.	05.05.2021	
119.		Способы выражения главных и второстепенных членов.	06.05.2021	
120.		Лицо рассказчика в предложении.	11.05.2021	
121.		Тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	12.05.2021	
122.	<b>Синтаксис. Осложнение простого предложения(8ч.)</b>	Принципы осложнения простого предложения. Различные типы осложняющих конструкций.	13.05.2021	
123.		Принципы осложнения простого предложения. Различные типы осложняющих конструкций.	17.05.2021	
124.		Однородные члены предложения, знаки препинания при них.	18.05.2021	

125.		Роль причастного оборота в предложении. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	19.05.2021	
126.		Роль деепричастного оборота в предложении. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	20.05.2021	
127.		Роль обращений в речи. Знаки препинания в предложениях с обращением.	24.05.2021	
128.		Обособленные конструкции в предложении.	25.05.2021	
129.		Осложнение простого предложения. Обобщение. Тест.	26.05.2021	
130.	<b>Обобщение и повторение изученного(6ч)</b>	Контрольная работа по итогам года. Орфография. Орфограммы в корнях и суффиксах.	27.05.2021	
131.		Анализ контрольной работы. Повторение орфографии.	31.05.2021	
132.		Орфография. Орфограммы в корнях и суффиксах.		
133.		Синтаксис и пунктуация.		
134.		Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.		
135.		Резерв.		
136.		Резерв.		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### УМК для учителя:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс. // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. - М., Просвещение, 2016.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2019.
3. Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса / сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2016.
4. Поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова / сост. Колчанова С.С. Волгоград, Учитель, 2016.

### Образовательные электронные ресурсы:

Школьная цифровая платформа «Персонализированная модель образования» Сберкласс

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

### Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. ПК с выходом в интернет;
3. Мультимедийный проектор.



Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

*30 (тридцать)*

листов

*[Handwritten signature]*

(Фамилия, инициалы)

(подпись)

" 31 "

2012

