

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА»
О.Б. Койдан
Приказ № 01/08/20 от 31.08.20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
"Русский язык"
5 класс

Составитель: Брызгалина Е.В.,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

с.Троицкое
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ООЧУ «Частная школа «Максима» на 2020-2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)

Рабочая программа ориентирована на УМК: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова для 5-9 классов и составлена с использованием авторской программы по русскому языку для основной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. – М.: «Просвещение», 2016.

В соответствии с Учебным планом ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Особенности программы: тематическое планирование курса: модульное, с использованием школьной цифровой платформы «Персонализированная модель образования» Сберкласс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) потребность сохранить чистоту русского языка;

4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме

специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Введение Язык и мир. (3ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (12 ч.)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов со словами.

Что такое текст? (12ч)

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Повторение изученного (13 ч.)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Лексика. Слово в языке. (13 ч.)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Состав слова. Корень слова. (12ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Состав слова. Приставки и суффиксы (9ч)

Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Суффикс, приставка; их назначение в слове. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Части речи (6ч)

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи. Рр. Рассуждение на лингвистическую тему. Грамматическая форма и грамматическое значение. Рр. Сжатое изложение с грамматическим заданием.

Морфология. Имя существительное (8 ч.)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных.

Правописание существительных. Орфография. (13ч)

Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Падеж имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (3 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание имён прилагательных (8ч)

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Морфология. Глагол (7 ч.)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Время глагола. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа.

Правописание глаголов. Орфография(11ч)

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Словосочетание(3ч)

Словосочетание. Разбор словосочетания.

Синтаксис. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений (7ч).

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Подлежащее и сказуемое — грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Синтаксис. Простые и сложные предложения. Прямая речь и диалог (10ч)

Средства связи предложений и частей текста. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Синтаксический разбор простого предложения.

Простые и сложные предложения. Сложное предложение, его отличие от простого осложнённого предложения. Обращение. Знаки препинания при обращениях. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Пунктуационный анализ предложения.

Слово в речи (6ч)

Основные признаки текста. Речевой этикет. Книжная и разговорная речь. Повествование, описание, рассуждение. Повествование, описание, рассуждение. Редактирование текста.

Обобщение и систематизация курса русского языка пятого класса(14ч.)

Основные виды орфограмм, изученных в 5 классе. Основные виды пунктограмм, изученных в 5 классе. **Виды языковых разборов:** фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический. Анализ текста с точки зрения его орфографической и пунктуационной правильности. Создание собственного аргументированного высказывания на лингвистическую тему. Проект «Зачем нужно говорить и писать правильно?» Контрольная работа по итогам года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (модульный курс)

| | Модуль | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий) | Количество часов |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Язык и мир. | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Общение устное и письменное Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. | 3 |
| 2. | Повторение изученного в начальной школе. Фонетика. Графика. Орфография. | Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. Пишут диктант. | 12 |
| 3. | Что такое текст? | Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Общение устное и письменное Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. | 12 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| 4. | Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в начальной школе. | <p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании.</p> <p>Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.</p> <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Анализируют интонационные конструкции.</p> | 13 |
| 5. | Лексика. Слово в языке. | <p>Слово и его лексическое значение</p> <p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова</p> <p>Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста.</p> <p>Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.</p> | 13 |
| 6. | Состав слова. Корень слова. | <p>Морфема — наименьшая значимая часть слова.</p> <p>Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст.</p> <p>Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).</p> <p>Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).</p> <p>Усваивают правила написания корней с чередованием, орфограмм в приставках, корнях и суффиксах.</p> | 12 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 7. | Состав слова. Приставки и суффиксы. | Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Усваивают правила написания орфограмм в приставках и суффиксах. | 9 |
| 8. | Морфология. Части речи. | Определяют самостоятельные и служебные части речи, характеризуют их морфологические признаки, синтаксическую роль. | 6 |
| 9. | Морфология. Имя существительное. | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. | 8 |
| 10 | Правописание существительных. Орфография. | Усваивают правила написания орфограмм в именах существительных. Пишут диктант. | 13 |
| 11 | Морфология. Имя прилагательное. | Имя прилагательное как часть Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. | 3 |
| 12 | Правописание имён прилагательных. | Усваивают правила написания орфограмм имен прилагательных. Применяют усвоенные правила при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант. | 8 |
| 13 | Морфология. Глагол. | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим. Определяют способы образования времен глагола. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. | 7 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | <p>Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Морфологический разбор глагола</p> <p>Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор глаголов.</p> | |
| 14 | <p>Правописание глаголов.</p> <p>Орфография.</p> | <p>Усваивают правила написания орфограмм в глаголах. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Пишут диктант.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилом</p> | 11 |
| 15 | <p>Синтаксис.</p> <p>Словосочетание.</p> | <p>Овладевают основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.</p> <p>Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях, второстепенные члены предложения.</p> <p>Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами.</p> <p>Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании.</p> <p>Пишут диктант.</p> | 3 |
| 16 | <p>Синтаксис. Виды предложений.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложений</p> | <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Анализируют интонационные конструкции.</p> <p>Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях, второстепенные члены предложения.</p> <p>Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами.</p> | 7 |
| 17 | <p>Синтаксис.</p> <p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Прямая речь и диалог.</p> | <p>Распознают простые и сложные предложения.</p> <p>Предложения с прямой речью и диалог.</p> <p>Составляют и анализируют схемы простых и сложных предложений, предложений с прямой речью. Составляют и разыгрывают диалог.</p> <p>Анализируют тексты.</p> | 10 |
| 18 | <p>Слово в речи.</p> | <p>Слово и его лексическое значение</p> <p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии.</p> | 6 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|------------|
| | | Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Распознают и анализируют типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | |
| 19 | Обобщение и систематизация курса русского языка пятого класса. | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение и итоговую контрольную работу. | 14 |
| Общее количество часов | | | 170 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Название раздела | Название темы | Дата проведения | |
|-----|---|--|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Язык и мир. (3ч) | Введение в курс 5 класса. Язык и человек. | 03.09.20 | |
| 2. | | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 03.09.20 | |
| 3. | | Стили речи | 07.09.20 | |
| 4. | Фонетика. Графика. Орфография. Повторение изученного в начальной школе.(12ч) | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 08.09.20 | |
| 5. | | Орфограмма. | 08.09.20 | |
| 6. | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 10.09.20 | |
| 7. | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 10.09.20 | |
| 8. | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 14.09.20 | |
| 9. | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 15.09.20 | |
| 10. | | Правописание непроверяемых согласных в корне слова. | 15.09.20 | |
| 11. | | Правописание произносимых согласных в корне слова. | 17.09.20 | |
| 12. | | Буквы и, у, а после шипящих. | 17.09.20 | |
| 13. | | Разделительные Ъ и Ь. | 21.09.20 | |
| 14. | | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 22.09.20 | |
| 15. | | Диктант. | 22.09.20 | |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------|--|
| 16. | Что такое текст?(11ч) | Что мы знаем о тексте? | 24.09.20 | |
| 17. | | Тема текста | 24.09.20 | |
| 18. | | Основная мысль текста. | 28.09.20 | |
| 19. | | Тема и основная мысль текста. | 28.09.20 | |
| 20. | | Урок развития речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц». | 29.09.20 | |
| 21. | | Типы речи. | 29.09.20 | |
| 22. | | Повествование. | 01.10.20 | |
| 23. | | Описание. | 01.10.20 | |
| | | Рассуждение. | 05.10.20 | |
| 24. | | Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». | 06.10.20 | |
| 25. | | Контрольное тестирование. | 06.10.20 | |
| 26. | | Урок развития речи. Сжатое изложение. | 08..10.20 | |
| 27. | Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в начальной школе. (13ч.) | Словосочетание. | 08.10.20 | |
| 28. | | Словосочетание. | 12.10.20 | |
| 29. | | Разбор словосочетания. | 12.10.20 | |
| 30. | | Предложение. Грамматическая основа. | 13.10.20 | |
| 31. | | Урок развития речи. Сжатое изложение. | 13.10.20 | |
| 32. | | Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения. | 15.10.20 | |
| 33. | | Восклицательные предложения. | 15.10.20 | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|----------|--|
| 34. | | Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение». Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 19.10.20 | |
| 35. | | Закрепление по теме «Словосочетание и предложение». Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 20.10.20 | |
| 36. | | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 20.10.20 | |
| 37. | | Сказуемое. | 21.10.20 | |
| 38. | | Тире между подлежащим и сказуемым. | 22.10.20 | |
| 39. | | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 22.10.20 | |
| 40. | Лексика. Слово в языке.(13ч) | Лексика. Слово в языке. | 02.11.20 | |
| 41. | | Слово и его признак. | 03.11.20 | |
| 42. | | Лексическое и грамматическое значение слова. | 03.11.20 | |
| 43. | | Лексическая сочетаемость. | 05.11.20 | |
| 44. | | Однозначные и многозначные слова. | 05.11.20 | |
| 45. | | Прямое и переносное значение. Метафора. Метонимия. Олицетворение. | 09.11.20 | |
| 46. | | Синонимы. | 10.11.20 | |
| 47. | | Антонимы. | 10.11.20 | |
| 48. | | Омонимы. | 12.11.20 | |
| 49. | | Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег» | 12.11.20 | |
| 50. | | Чем отличаются омонимы от многозначных слов? | 16.11.20 | |
| 51. | | Контрольный диктант по теме «Лексика». | 17.11.20 | |

| | | | | |
|-----|--|--|----------|--|
| 52. | | Тест «Лексика. Слово в языке». | 17.11.20 | |
| 53. | Состав слова. Корень слова(12ч.) | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 19.11.20 | |
| 54. | | Корень слова. | 19.11.20 | |
| 55. | | Чередование звуков. | 23.11.20 | |
| 56. | | Беглые гласные. | 24.11.20 | |
| 57. | | Варианты морфем. | 24.11.20 | |
| 58. | | Правописание безударных гласных , проверяемых ударением. | 26.11.20 | |
| 59. | | Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-. | 26.11.20 | |
| 60. | | Буквы о-а в корне -раст- - -рос- -ращ- | 30.11.20 | |
| 61. | | Буквы ё-о после шипящих в корне. | 01.12.20 | |
| 62. | | Буквы и-ы после ц. | 01.12.20 | |
| 63. | | Тест по теме «Корень слова» | 03.12.20 | |
| 64. | | Контрольный диктант | 03.12.20 | |
| 65. | Состав слова. Приставки и суффиксы(9ч.) | Окончание. Основа слова. | 07.12.20 | |
| 66. | | Приставка. Значения приставок | 08.12.20 | |
| 67. | | Суффикс. Значения суффиксов | 08.12.20 | |
| 68. | | Способы словообразования | 10.12.20 | |
| 69. | | Морфемный разбор слова. | 10.12.20 | |
| 70. | | Словообразовательный анализ слова | 14.12.20 | |
| 71. | | Правописание гласных и согласных в приставках. | 15.12.20 | |
| 72. | | Буквы з и с на конце приставок. | 15.12.20 | |
| 73. | | Буквы з и с на конце приставок. | 17.12.20 | |
| 74. | Морфология. Части речи(6ч) | Слово как часть речи | 17.12.20 | |
| 75. | | Самостоятельные и служебные части | 21.12.20 | |

| | | | | |
|-----|--|--|----------|----|
| | | речи | | |
| 76. | | Рр. Рассуждение на лингвистическую тему. | 22.12.20 | |
| 77. | | Грамматическая форма и грамматическое значение | 22.12.20 | |
| 78. | | Рр. Сжатое изложение с грамматическим заданием. | 24.12.20 | |
| 79. | | Тест по теме «Части речи». | 24.12.20 | |
| 80. | Морфология. Имя существительное (8ч) | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 11.01.21 | |
| 81. | | Имена существительные собственные и нарицательные. | 12.01.21 | |
| 82. | | Род имён существительных. | 12.01.21 | |
| 83. | | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 14.01.21 | |
| 84. | | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 14.01.21 | |
| 85. | | Три склонения имён существительных | 18.01.21 | |
| 86. | | Рр. Изложение с изменением лица. | 19.01.21 | |
| 87. | | Падеж имён существительных. | 19.01.21 | |
| 88. | Правописание существительных. Орфография(13ч) | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 21.01.21 | |
| 89. | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 21.01.21 | |
| 90. | | Разносклоняемые существительные | 25.01.21 | |
| 91. | | Множественное число имён существительных. | 26.01.21 | |
| 92. | | Правописание о-е после шипящих и | 26.01.21 | 21 |

| | | | | |
|------|---|--|----------|--|
| | | ц в окончаниях существительных. | | |
| 93. | | Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- у существительных | 28.01.21 | |
| 94. | | Правописание чередующихся корней -гор-/-гар-, -зор-/-зар- | 28.01.21 | |
| 95. | | Мягкий знак после шипящих на конце существительных | 01.02.21 | |
| 96. | | Слитное и раздельное написание не с существительными | 02.02.21 | |
| 97. | | Слитное и раздельное написание не с существительными | 02.02.21 | |
| 98. | | Морфологический разбор имени существительного. | 04.02.21 | |
| 99. | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 04.02.21 | |
| 100. | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное». | 08.02.21 | |
| 101. | Морфология. Имя прилагательное(3 ч) | Имя прилагательное как часть речи. | 09.02.21 | |
| 102. | | Прилагательные полные и краткие. | 09.02.21 | |
| 103. | | Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение». | 11.02.21 | |
| 104. | Правописание имён прилагательных (8ч.) | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных. | 11.02.21 | |
| 105. | | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных. | 15.02.21 | |
| 106. | | Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных | 16.02.21 | |
| 107. | | Правописание кратких | 16.02.21 | |

| | | | | |
|------|--|--|-----------|--|
| | | прилагательных | | |
| 108. | | Морфологический разбор имени прилагательного. | 18.02. 21 | |
| 109. | | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 18.02.21 | |
| 110. | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | 22.02.21 | |
| 111. | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 25.02.21 | |
| 112. | Морфология. Глагол(7ч) | Глагол как часть речи. | 25.02.21 | |
| 113. | | Неопределённая форма глагола. | 01.03.21 | |
| 114. | | Виды глагола. | 02.03.21 | |
| 115. | | Время глагола. | 02.03.21 | |
| 116. | | Настоящее время. | 04.03.21 | |
| 117. | | Прошедшее время. | 04.03.21 | |
| 118. | | Будущее время. | 09.03.21 | |
| 119. | Правописание глаголов. Орфография(11ч). | Не с глаголами. | 09.03.21 | |
| 120. | | Правописание –тся и –ться . | 11.03.21 | |
| 121. | | Буквы е – и в корнях с чередованиями. | 11.03.21 | |
| 122. | | Буквы е – и в корнях с чередованиями. | 15.03.21 | |
| 123. | | Рр. Невыдуманный рассказ о себе. | 16.03.21 | |
| 124. | | Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 16.03.21 | |
| 125. | | Правописание ь знака в глаголах 2 л. единственного числа | 18.03.21 | |
| 126. | | Морфологический разбор глагола. | 13.04.21 | |
| 127. | | Повторение изученного по теме | 01.04.21 | |

| | | | | |
|------|--|---|----------|--|
| | | «Глагол». | | |
| 128. | | Контрольный диктант по теме "Глагол" | 01.04.21 | |
| 129. | | Анализ контрольного диктанта. Орфограммы в приставках и корнях. | 05.04.21 | |
| 130. | Синтаксис. Словосочетание (3ч) | Словосочетание и его виды. | 06.04.21 | |
| 131. | | Грамматические связи в словосочетании. | 06.04.21 | |
| 132. | | Главное и зависимое слово в словосочетании. | 08.04.21 | |
| 133. | Синтаксис. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений (7ч). | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. | 08.04.21 | |
| 134. | | Подлежащее и сказуемое — грамматическая основа предложения. | 12.04.21 | |
| 135. | | Главные члены предложения, тире между подлежащим и сказуемым. | 13.04.21 | |
| 136. | | Нераспространённые и распространённые предложения. | 13.04.21 | |
| 137. | | Дополнение. | 15.04.21 | |
| 138. | | Определение. | 15.04.21 | |
| 139. | | Обстоятельство | 19.04.21 | |
| 140. | Синтаксис. Простые и сложные предложения. Прямая речь и диалог (10ч) | Средства связи предложений и частей текста | 20.04.21 | |
| 141. | | Прямая речь. | 22.04.21 | |
| 142. | | Знаки препинания в предложениях с | 22.04.21 | |

| | | | | |
|------|--|--|----------|--|
| | | прямой речью. | | |
| 143. | | Диалог. | 26.04.21 | |
| 144. | | Синтаксический разбор простого предложения. | 27.04.21 | |
| 145. | | Простые и сложные предложения. | 27.04.21 | |
| 146. | | Сложное предложение, его отличие от простого осложнённого предложения. | 29.04.21 | |
| 147. | | Обращение. Знаки препинания при обращениях. | 29.04.21 | |
| 148. | | Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. | 04.05.21 | |
| 149. | | Знаки препинания при обобщающих словах. Пунктуационный анализ предложения. | 04.05.21 | |
| 150. | Слово в речи (6ч) | Основные признаки текста. | 06.05.21 | |
| 151. | | Речевой этикет. | 06.05.21 | |
| 152. | | Книжная и разговорная речь. | 11.05.21 | |
| 153. | | Повествование, описание, рассуждение. | 11.05.21 | |
| 154. | | Повествование, описание, рассуждение. | 13.05.21 | |
| 155. | | Редактирование текста. | 13.05.21 | |
| 156. | Обобщение и систематизация курса русского языка пятого класса(14ч.) | Основные виды орфограмм, изученных в 5 классе. | 17.05.21 | |
| 157. | | Основные виды орфограмм, изученных в 5 классе. | 18.05.21 | |

| | | | | |
|------|--|---|----------|--|
| 158. | | Основные виды орфограмм, изученных в 5 классе. | 18.05.21 | |
| 159. | | Основные виды пунктограмм, изученных в 5 классе. | 20.05.21 | |
| 160. | | Основные виды пунктограмм, изученных в 5 классе. | 20.05.21 | |
| 161. | | Виды языковых разборов: фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический | 24.05.21 | |
| 162. | | Анализ текста с точки зрения его орфографической и пунктуационной правильности. | 25.05.21 | |
| 163. | | Рр.Создание собственного аргументированного высказывания на лингвистическую тему | 25.05.21 | |
| 164. | | Контрольная работа по итогам года. | 27.05.21 | |
| 165. | | Проект «Зачем нужно говорить и писать правильно?» | 27.05.21 | |
| 166. | | Проект «Зачем нужно говорить и писать правильно?» | | |
| 167. | | Резерв. | | |
| 168. | | Резерв. | | |
| 169. | | Резерв. | | |
| 170. | | Резерв. | | |

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский/. – М.: Просвещение, 2019.

2. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019.

3. Русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 5 класс". ФГОС. -Тростенцова Л.Н. и др. Издательство «Экзамен».

4. Богданова Г.А Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова. СПб., 2018

5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., «Просвещение» 2016.

6. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику «Русская речь. Развитие речи» 5-7 классы.- М.: -Дрофа, 2018.

Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. ПК с выходом в интернет;
3. Мультимедийный проектор.

Интернет –ресурсы

Школьная цифровая платформа «Персонализированная модель образования»Сберкласс

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».

www.slovari.ru Электронные словари.

www.gramota.ru Справочно-информационный интернет-портал«Русский язык».

