

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА»
О.Б. Койдан
Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«История»
для 7 класса**

Составитель: Безолюк Светлана Петровна,
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

с.Троицкое
2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ООЧУ «Частная школа «Максима» на 2020-2021 учебный год и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf.

В соответствии с Учебным планом ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Предмет «История» в 7 классе включает два курса: курс «История России» изучается 42 часов и «Всеобщая история» (история Нового времени) 26 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Особенности программы: тематическое планирование курса: модульное, с использованием школьной цифровой платформы «Персонализированная модель образования» Сберкласс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5–9-х классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и

познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий, явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества
- в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5–9-х классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями (планируемые результаты):

- Знание хронологии, работа с хронологией:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, памятников.
- Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новая история. Конец XV—XVIII вв.

От Средневековья к Новому времени.(1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия.

Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Традиционные общества Востока.

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Россия в XVI – XVII веках

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума.

Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада.

Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы.

Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств,

Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца.

Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (модульный курс)

	Раздел	Виды деятельности	Количество часов
История Нового времени			
1.	Мир в начале Нового времени	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Поиск информации в справочных изданиях; -Работа с исторической картой; атласом -Подготовка выступлений и докладов.	12
2.	Реформация и контрреформация в Европе	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Поиск информации в справочных изданиях. -работа с контурной картой -схематизация материала(фишбоун, ментальная карта)	5
3.	Революции в Европе в первой половине XVI в.	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; -Поиск информации в справочных изданиях. -театрализация, геймификация -схематизация материала	5
4.	Традиционные общества Востока	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; -Поиск информации в справочных изданиях; -Проектная работа	4
Итого			26
История России			
1.	Россия в начале XVI в.	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Поиск информации в справочных изданиях; -Работа с исторической картой; атласом -Подготовка выступлений и докладов.	9
2.	Иван Грозный — внутренняя и внешняя	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации	10

	политика.	понятий; -Поиск информации в справочных изданиях. -работа с контурной картой -схематизация материала(фишбоун, ментальная карта)	
3.	Россия в конце XVI в.	-обобщение и повторение -творческие работы -подготовка и защита презентаций	4
4.	Смутное время: Россия на перепутье	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Поиск информации в справочных изданиях; -Работа с исторической картой; атласом -Подготовка выступлений и докладов.	6
5.	Россия при первых Романовых	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Поиск информации в справочных изданиях. -работа с контурной картой -схематизация материала(фишбоун, ментальная карта)	7
6	Культура народов России в XVII в.	-обобщение и повторение -творческие работы -подготовка и защита презентаций	8
	Итого		42
	Всего		68

**Календарно-тематическое планирование
История Нового времени(26ч)**

п/п	Тема урока	По плану	Факт
1.	Введение. «История Нового времени»	01.09.2020	
2.	Технические изобретения и выход к мировому океану	03.09.2020	
3.	Стартовая контрольная работа	08.09.2020	
4.	Встреча миров. Великие географические открытия	10.09.2020	
5.	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе	15.09.2020	
6.	Дух предпринимательства преобразует экономику	17.09.2020	
7.	Европейское общество в раннее Новое время.	22.09.2020	
8.	Повседневная жизнь. Рождение европейской науки.	24.09.2020	
9.	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке, искусстве	29.09.2020	
10.	Мир художественной культуры возрождения	01.10.2020	
11.	Рождение новой европейской науки	06.10.2020	
12.	Тест по теме «Мир в начале Нового времени»	08.10.2020	
13.	Начало реформации	13.10.2020	
14.	Распространение реформации в Европе	15.10.2020	
15.	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	20.10.2020	
16.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	22.10.2020	
17.	Повторительно-обобщающий урок Тест «Реформация в Европе»	03.11.2020	
18.	Освободительная война в Нидерландах. Республика Соединенных провинций	05.11.2020	
19.	Парламент против короля. Революция в Англии	10.11.2020	
20.	Путь к парламентской монархии	12.11.2020	
21.	Международные отношения	17.11.2020	
22.	Проверочная работа "Революции в Европе"	17.11.2020	
23.	Блистательная Порта: период расцвета	24.11.2020	
24.	Индия, Китай ,Япония в эпоху раннего Нового времени	26.11.2020	
25.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	01.12.2020	
26.	Итоговый урок по курсу «Новая история»	03.12.2020	

История России(42ч)

27.	Россия в начале XVI в.	Повторение 6 класс История России	08.12.2020	
28.		Повторение 6 класс история России	10.12.2020	
29.		Введение Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	15.12.2020	
30.		Территория, население и хозяйство	17.12.2020	

		России в начале XVI в.		
31.		Формирование единых государств в Европе и России	22.12.2020	
32.		Российское государство в первой трети XVI в.	24.12.2020	
33.		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	12.01.2021	
34.	Иван Грозный — внутренняя и внешняя политика.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	14.01.2021	
35.		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	19.01.2021	
36.		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в.	21.01.2021	
37.		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед. XVI в.	26.01.2021	
38.		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	28.01.2021	
39.		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	02.02.2021	
40.		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	04.02.2021	
41.		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	09.02.2021	
42.		Опричнина	11.02.2021	
43.		Повторительно-обобщающий урок	16.02.2021	
44.	Россия в конце XVI в.	Россия в конце XVI в.	18.02.2021	
45.		Церковь и государство в XVI в.	25.02.2021	
46.		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	02.03.2021	
47.		Повторительно-обобщающий урок по теме « Россия в XVI в.»	04.03.2021	
48.	Смутное время: Россия на перепутье	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	09.03.2021	
49.		Смута в Российском государстве	11.03.2021	
50.		Смута в Российском государстве	16.03.2021	
51.		Окончание Смутного времени	18.03.2021	
52.		Тест по теме Смутное время.	01.04.2021	
53.		Экономическое развитие России в XVII в.	06.04.2021	
54.	Россия при первых Романовых	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	08.04.2021	
55.		Изменения в социальной структуре российского общества	13.04.2021	

56.		Народные движения в XVII в.	15.04.2021	
57.		Народные движения в XVII в.	20.04.2021	
58.		Россия в системе международных отношений	22.04.2021	
59.		Россия в системе международных отношений	27.04.2021	
60.		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	29.04.2021	
61.	Культура народов России в XVII в.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	04.05.2021	
62.		Русская православная церковь в XVII в. Урок-конференция	06.05.2021	
63.		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	11.05.2021	
64.		Культура народов России в XVII в.	13.05.2021	
65.		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	18.05.2021	
66.		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	20.05.2021	
67.		Годовая контрольная работа	25.05.2021	
68.		Повторительно-обобщающий урок по теме « Россия в XVII в.	27.05.2021	

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Учебник для 7 класса
Рабочая тетрадь по истории нового времени в 2 частях
Контрольно-измерительные материалы по истории нового времени
Хрестоматия по истории нового времени
Книги для чтения по Всеобщей истории, истории России
Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.
Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История в лицах» и т.п.)
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
Печатные пособия
Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.
Атлас по истории России с комплектом контурных карт
Контурные карты: http://kontur-map.ru/
Цифровые образовательные ресурсы
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.
Федеральные методические ресурсы по истории
<ul style="list-style-type: none"> ○ Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: http://pish.ru/ ○ Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/ ○ Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: http://www.proshkolu.ru/ ○ Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): http://his.1september.ru/ ○ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/
Исторические карты
<ul style="list-style-type: none"> • Контурные карты: http://kontur-map.ru/ • Коллекция старинных карт территорий и городов России: http://oldmaps.narod.ru/
Картографическая Россия: http://www.old-rus-maps.ru/
Старинные карты Российской империи: http://www.raremaps.ru/
Старинные карты губерний Российской империи: http://maps.litera.ru/
Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: http://intellect-video.com .
История России: http://intellect-video.com/russian-history/
Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы по всеобщей истории
Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории, истории России
Технические средства обучения (средства ИКТ)
Мультимедийный компьютер
Мультимедиа проектор
Экран

Прошито, пронумеровано

Лист

31.01

СРК Койдан

