

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» _____
О.Б. Койдан
Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«История»
для 5 класса**

Составитель: Безолук Светлана Петровна,
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

с.Троицкое
2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ООЧУ «Максима» на 2020-2021 учебный год и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников, авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. –М.: Просвещение, 2018 и составлена с использованием программы: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы /авт.-сост. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др./, 2017 г.

В соответствии с Учебным планом ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Особенности программы: тематическое планирование курса: модульное, с использованием школьной цифровой платформы «Персонализированная модель образования» Сберкласс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5–9-х классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий, явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и

познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества
- в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5–9-х классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями (планируемые результаты):

- Знание хронологии, работа с хронологией:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, памятников.
- Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Что такое история? Общее понимание истории как науки, а также основных этапов исторического развития человечества и планеты, знакомство с ключевыми понятиями и терминами для изучения истории, их значение и взаимосвязь с разными эпохами и событиями.

Первобытный мир. Первые люди на Земле. Открытия и изобретения древних охотников. Искусство и религия первобытных людей. Первые земледельцы и скотоводы. Освоение металлов. От первобытности к цивилизации. Счёт лет в истории.

Цивилизации речных долин. «Египет — дар Нила». Страна двух рек. Вавилон при царе Хаммурапи. Древнейшие цивилизации Индии и Китая. Ключ к тайнам древнеегипетской истории. Жизнь в Древнем Египте. История Египта в истории фараонов. Культура Древнего Египта.

Железный век в мировой истории, его предпосылки и преимущества. Финикия. Древняя Палестина. Ассирийская военная держава. Победители Ассирии.

Образование державы Маурьев в Индии. Единое государство в Китае. Великая Персидская держава.

Две истории греческой цивилизации. Греция и Крит в эпоху бронзы. Поэмы Гомера. Боги и герои Эллады. Греческие полисы и Великая греческая колонизация. Афинский полис. Древняя Спарта.

Как начинались греко-персидские войны? Персидское нашествие на Грецию и его итоги. Расцвет демократии в Афинах. Рабы в Древней Греции в V в. до н. э. Пелопоннесская война (431–404 гг. до н. э.). Греко-персидские войны и Пелопоннесская война в истории Афин и Древней Греции, а также в развитии демократических и олигархических форм управления, проблема объединения полисов в единое государство V в. до н. э.

Культура как феномен жизни и деятельности человека. Граждане, учёные и атлеты Греции. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. Свообразие миро- воззрения древних греков, его влияние на культуру народа. «Греческий след» в жизни современного человечества.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского (334–323 гг. до н. э.). Греческий Восток.

Римское тысячелетие. Рим под властью царей. Республика римских граждан. Рим во главе Италии. Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к III в. до н. э.

Предпосылки выхода Рима в III в. до н. э. на широкую международную арену. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье. Первая война с Карфагеном (264–241 гг. до н. э.). Война с Ганнибалом (218–201 гг. до н. э.). Рим — завоеватель Средиземноморья.

Гражданские войны в период Римской республики (II–I вв. до н. э.). Внутреннее

положение Рима в связи с образованием мощного Средиземноморского государства. Противоречия между римлянами и союзниками, покорёнными народами, аристократами и народом; проблемы крестьян и ремесленников в связи с ростом и дешёвой рабского труда, угроза военному могуществу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (модульный курс)

	Модуль	Виды деятельности	Количество часов
1.	Что изучает история?	-Работа с учебником (поиск необходимой информации);	2
2.	Первобытное общество. У истоков истории	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Поиск информации в справочных изданиях; -Работа с исторической картой; -Подготовка выступлений и докладов. - геймификация -«перевернутый класс»	6
3.	Древний Египет	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Поиск информации в справочных изданиях. -работа с контурной картой -схематизация материала(фишбоун, ментальная карта)	7
4.	Древние государства Передней Азии	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; -Поиск информации в справочных изданиях. -театрализация, геймификация -схематизация материала	8
5.	Индия и Китай в древности	-Выполнение заданий по классификации понятий; -Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; -Поиск информации в справочных изданиях. -театрализация, геймификация -схематизация материала	5
6.	Становление	-Работа с учебником (поиск	6

	эллинистического мира	необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; -Поиск информации в справочных изданиях; -Работа с исторической картой.	
7.	Расцвет Греции и возвышение Афин	-тестирование -контрольная работа	6
8.	Упадок Греции и возвышение Македонии	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Поиск информации в справочных изданиях. -работа с контурной картой -схематизация материала(фишбоун, ментальная карта)	4
9.	Культура Древней Греции	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; -Поиск информации в справочных изданиях. -театрализация, геймификация -схематизация материала	4
10.	Рождение и расцвет Римской республики	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; -Поиск информации в справочных изданиях; -Работа с исторической картой.	5
11.	Кризис и падение Римской республики	Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; -Поиск информации в справочных изданиях;	4
12.	Римская империя	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Поиск информации в справочных изданиях.	7

		-работа с контурной картой -схематизация материала(фишбоун, ментальная карта)	
13.	Наследие Древнего мира и современной цивилизации	-Работа с учебником (поиск необходимой информации); -Выполнение заданий по классификации понятий; -Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; -Поиск информации в справочных изданиях. -театрализация, геймификация -схематизация материала	3
	Общее количество часов		68ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название раздела	Название темы	Дата проведения	
			план	факт
1.	Что изучает история (2ч.).	Введение	03.09.2020	
2.		Исторические источники	08.09.2020	
3.	Первобытное общество. У истоков истории (6ч.)	Древнейшие люди.	10.09.2020	
4.		Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.	15.09.2020	
5.		Возникновение земледелия и скотоводства.	17.09.2020	
6.		Появление неравенства и знати.	22.09.2020	
7.		Счет лет в истории.	24.09.2020	
8.		Повторительно-обобщающий урок о теме «Жизнь первобытных людей»	29.09.2020	
9.	Древний Египет (7ч.)	Государство на берегах Нила.	01.10.2020	
10.		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	06.10.2020	
11.		Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов.	08.10.2020	
12.		Религия древних египтян.	13.10.2020	
13.		Искусство Древнего Египта. Урок-проект.	15.10.2020	
14.		Письменность и знания древних египтян.	20.10.2020	
15.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»	22.10.2020	
16.	Древние государства Передней Азии(8)	Древнее Двуречье.	03.11.2020	
17.		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	05.11.2020	
18.		Финикийские мореплаватели.	10.11.2020	
19.		Библейские сказания.	12.11.2020	
20.		Древнееврейское царство.	17.11.2020	
21.		Ассирийская держава.	19.11.2020	
22.		Персидская держава «царя царей».	24.11.2020	
23.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древние государства Передней Азии»	26.11.2020	
24.	Индия и Китай в древности(5)	Природа и люди Древней Индии.	01.12.2020	

25.		Индийские касты.	03.12.2020	
26.		Чему учил китайский мудрец Конфуций?	08.12.2020	
27.		Первый властелин единого Китая.	10.12.2020	
28.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Индия и Китай в древности»	15.12.2020	
29.	Древняя Греция (20 ч.)	Греки и критяне.	17.12.2020	
30.		Микены и Троя.	22.12.2020	
31.		Поэмы Гомера «Илиада» «Одиссея».	24.12.2020	
32.		Религия древних греков.	12.01.2021	
33.		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	14.01.2021	
34.		Зарождение демократии в Афинах	19.01.2021	
35.		Древняя Спарта. Урок-проект.	21.01.2021	
36.		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	26.01.2021	
37.		Олимпийские игры в древности. Урок-игра	28.01.2021	
38.		Победа греков над персами в Марафонской битве.	02.02.2021	
39.		Нашествие персидских войск на Элладу. Тест «Греко-персидские войны»	04.02.2021	
40.		В гаванях афинского порта Пирей.	09.02.2021	
41.		В городе богини Афины.	11.02.2021	
42.		В афинских школах и гимназиях. Урок-проект.	16.02.2021	
43.		В театре Диониса.	18.02.2021	
44.		Афинская демократия при Перикле. Тест «Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии»	25.02.2021	
45.		Города Эллады подчиняются Македонии.	02.03.2021	
46.		Поход Александра Македонского на Восток.	04.03.2021	
47.		В Александрии Египетской.	09.03.2021	
48.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	11.03.2021	
49.	Древний Рим (17ч.)	Древнейший Рим.	16.03.2021	
50.		Завоевание Римом Италии.	18.03.2021	
51.		Устройство Римской республики.	01.04.2021	
52.		Вторая война Рима с Карфагеном.	06.04.2021	
53.		Установление господства Рима.	08.04.2021	
54.		Рабство в Древнем Риме.	13.04.2021	
55.		Тест «Рим-сильнейшая держава Средиземноморья»	15.04.2021	

56.		Земельный закон братьев Гракхов.	20.04.2021	
57.		Восстание Спартака. Урок-проект.	22.04.2021	
58.		Единовластие Цезаря.	27.04.2021	
59.		Установление империи.	29.04.2021	
60.		Соседи Римской империи.	04.05.2021	
61.		Рим при императоре Нероне	06.05.2021	
62.		Первые христиане и их учения.	11.05.2021	
63.		Расцвет империи во 2 веке. Вечный город и его жители	13.05.2021	
64.		Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	18.05.2021	
65.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	20.05.2021	
66.	Наследие Древнего мира и современной цивилизации (2ч)	Наследие Древнего мира и современной цивилизации	25.05.2021	
67.		Итоговое повторение	27.05.2021	
68.		Резерв		

Учебно-методическое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Учебник для 5 класса
Рабочая тетрадь по истории Древнего мира
Контрольно-измерительные материалы по истории древнего мира
Хрестоматия по истории Древнего мира
Книги для чтения по Всеобщей истории
Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.
Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История в лицах» и т.п.)
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
Печатные пособия
Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.
Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт
Карты(электронные, бумажные)
Цифровые образовательные ресурсы
Школьная цифровая платформа «Персонализированная модель образования»Сберкласс
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.
Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы по всеобщей истории
Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории
Технические средства обучения (средства ИКТ)
Мультимедийный компьютер
Мультимедиа проектор
Экран

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по предмету _____ в _____ учебном году

Уроки, которые требуют коррекции			Уроки, содержащие коррекцию			
Дата (по плану), класс	урока по КТП	Тема урока		Дата (фактическа я	Причина корректировк и	Способ корректировк и
		планируе мая	фактически я			

Дата _____ подпись _____

Прошито, пронумеровано

Лист

Handwritten signature
О.Б. Койдан
5.08.2016

