

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА»
О.Б. Койдан
Приказ № 01-01/10 от «31.08» 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
для 7 класса**

Составитель: Лихошерст Надежда Вячеславовна,
учитель географии (без категории)

с. Троицкое
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ООЧУ «Частная школа «Максима» на 2020-2021 учебный год и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников, авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., "Просвещение".

В соответствии с Учебным планом ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Особенности программы: тематическое планирование курса модульное, с использованием школьной цифровой платформы «Персонализированная модель образования» СберКласс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся **универсальные способы деятельности**, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. К этому относятся:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы;
- давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Обучающийся научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Содержание курса География. 7 класс

Модуль 1. Человек на Земле.

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Хозяйственная деятельность людей.

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Модуль 2. Закономерности изменения свойств вод Мирового океана

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Океан? Каково значение Океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом Океане? Что дает Океан человеку? Как человек воздействует на Океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Модуль 3. Широтная зональность

Основная причина всех климатических и природных особенностей нашей планеты, главный географический закон - широтная зональность. В чем заключается закон? Причины смены природных зон. Описание природных зон по плану. Примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Модуль 4. Природа Земли

Атмосфера и климаты Земли. Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие.

Модуль 5. Культурно - исторические регионы

Модуль 6. Географические особенности материков южного полушария

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки.

Модуль 7. Население, природное и культурное наследие, страны южных материков

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран?

Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Австралия и Океания.

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Полярные области Земли.

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Модуль 8. Географические особенности материков северного полушария.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Модуль 9. Население, природное и культурное наследие, страны северных материков

Америка — Новый Свет.

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

Географическое положение Евразии. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен? 3. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны? Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны? Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья? Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди? Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова? Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди? Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

Модуль 10. Глобальные проблемы человечества

Человек и планета: история взаимоотношений.

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Модуль	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
1 четверть			14
1	Человек на Земле	Работа с учебником (поиск необходимой информации, анализ текста); Поиск информации в справочных изданиях; Работа с атласом, конструирование географической карты; Работа с ГИС; Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; Работа с инфографикой (анализ таблиц, графиков и диаграмм).	9
2	Природа Земли	Поиск информации в справочных изданиях; Работа с атласом, конструирование географической карты; Работа с ГИС; Анализ картодиаграмм, тематических карт.	5
2 четверть			18
3	Широтная зональность	Анализ географических карт; Решение практических задач по карте; Описание природных зон. Просмотр и анализ видеоматериалов.	3
4	Закономерности изменения свойств вод Мирового океана	Просмотр документальных фильмов; Работа с учебником (поиск необходимой информации, анализ текста); Поиск информации в справочных изданиях; Работа с атласом, конструирование географической карты; Работа с инфографикой (анализ таблиц, графиков и диаграмм).	3
5	Культурно - исторические регионы	Обсуждение характерных особенностей регионов; Работа с тематическими картами; Работа с инфографикой (анализ таблиц, графиков и диаграмм);	2
6	Географические особенности материков южного полушария	Работа с географическими картами, контурными картами; Работа с ГИС; Решение практических задач; Сравнение географического положения и природы материков; Подготовка выступлений и докладов; Групповая работа, рефлексия.	10
3 четверть			18
7	Население, природное и культурное наследие, страны южных	Просмотр документальных фильмов; Работа с учебником (поиск необходимой информации, анализ текста); Поиск информации в справочных изданиях;	9

	материков	Работа с атласом, конструирование географической карты; Работа с инфографикой (анализ таблиц, графиков и диаграмм). Подготовка выступлений и докладов.	
8	Географические особенности материков северного полушария	Работа с географическими картами, контурными картами; Работа с ГИС; Решение практических задач; Сравнение географического положения и природы материков; Подготовка выступлений и докладов; Групповая работа, рефлексия.	9
4 четверть			18
9	Население, природное и культурное наследие, страны северных материков	Просмотр документальных фильмов; Работа с учебником (поиск необходимой информации, анализ текста); Поиск информации в справочных изданиях; Работа с атласом, конструирование географической карты; Работа со схемами; Работа с инфографикой (анализ таблиц, графиков и диаграмм). Подготовка выступлений и докладов.	
10	Глобальные проблемы человечества	Анализ статистической информации; Классифицирование глобальных проблем; Работа с ГИС; Создание инфографики; Обсуждение дискуссионных вопросов; Работа с тематическими картами.	6
			68 ч.

Виды деятельности, реализуемые с применением ШЦП:

- работа с электронными формами учебников, размещенными в ШЦП, с федеральными, региональными и иными цифровыми ресурсами;
- просмотр видеолекций, интернет уроков;
- прослушивание аудиофайлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение учебных и методических материалов;
- подготовка презентаций, видеороликов, других цифровых продуктов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Название темы	Дата проведения	
			План	Факт
1	Человек на Земле	Цели и задачи по географии в 7 классе.	01.09.2020	
2		Географические карты. Стартовая работа	01.09.2020	
3		Заселение планеты	08.09.2020	
4		Население современного мира	08.09.2020	
5		Хозяйство современного мира	22.09.2020	
6		Народы, языки и религии	22.09.2020	
7		Города и сельские поселения	29.09.2020	
8		Страны мира	29.09.2020	
9		Человек на Земле.	06.10.2020	
10	Природа Земли	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	06.10.2020	
11		Температура воздуха и атмосферное давление	13.10.2020	
12		Общая циркуляция атмосферы	13.10.2020	
13		Климатические пояса и области Земли	20.10.2020	
14		Реки и озера планеты	20.10.2020	
15	Широтная зональность	Живой мир планеты	03.11.2020	
16		Понятие географической зональности	03.11.2020	
17		Особенности географической зональности в горах	10.11.2020	
18		Причины и следствия влияния хозяйственной деятельности человека на природные зоны	10.11.2020	
19	Закономерности изменения свойств вод Мирового океана	Закономерности изменения свойств вод Мирового океана	17.11.2020	
20		Закономерность пространственного распространения жизни в океане	17.11.2020	
21		Влияние свойств вод океана на природу и жизнь человека	24.11.2020	
22	Культурно - исторические регионы	Основания для выделения культурно-исторических регионов мира	24.11.2020	
23		Различия в жизни и быте в культурно-исторических регионов	30.11.2020	
24	Географические особенности	Общие признаки материков южного полушария	30.11.2020	

	материков южного полушария			
25		Географическое положение материков южного полушария.	01.12.2020	
26		Сравнение географического положения двух материков	01.12.2020	
27		Климат материков южного полушария. 37 параллель	08.12.2020	
28		Разнообразная Африка	08.12.2020	
29		Удивительная Южная Америка Контрольная работа	15.12.2020	
30		Далекая Австралия	15.12.2020	
31		Уникальная Антарктида	22.12.2020	
32		Природа Южных материков.	22.12.2020	
33	Население, природное и культурное наследие, страны южных материков	Положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках	12.01.2021	
34		Страны Африки	12.01.2021	
35		Египет	19.01.2021	
36		Австралия	19.01.2021	
37		Австралия	26.01.2021	
38		Антарктида	26.01.2021	
39		Латинская Америка в мире	02.02.2021	
40		Бразилия	02.02.2021	
41		Население, природное и культурное наследие, страны южных материков	09.02.2021	
42	Географические особенности материков северного полушария	Общие особенности материков Северного полушария	09.02.2021	
43		Географическое положение материков северного полушария.	16.02.2021	

44		Географическое положение Евразии	16.02.2021	
45		Географические объекты Северной Америки	02.03.2021	
46		Природные зоны материков северного полушария	02.03.2021	
47		Сравнение природных зон	09.03.2021	
48		Географические объекты Евразии	09.03.2021	
49		Климат Евразии	16.03.2021	
50		Внутренние воды и почвы Евразии	16.03.2021	
51	Население, природное и культурное наследие, страны северных материков	Страны Северной Америки	06.04.2021	
52		Англо-Саксонская Америка	06.04.2021	
53		Северная Америка: путешествие	13.04.2021	
54		США	13.04.2021	
55		Зарубежная Европа	20.04.2021	
56		Германия	20.04.2021	
57		Зарубежная Азия	27.04.2021	
58		Азия: путешествие	27.04.2021	
59		Китай	17.05.2021	
60		Индия	17.05.2021	
61		Страны Европы и Азии	04.05.2021	
62	Глобальные проблемы человечества	Классификация глобальных проблем	04.05.2021	
63		Глобальные проблемы на карте	11.05.2021	
64		Истощение ресурсов Земли	11.05.2021	
65		Общество и природа	18.05.2021	

66		Человечество на Земле. <i>Итоговая работа</i>	18.05.2020	
67		Страны мира	25.05.2021	
68		География в 7 классе	25.05.2021	
Итого 68 ч.				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся:

1. География, 7 класс, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. АО «Издательство «Просвещение».
2. География. Мой тренажер, 7 класс

Литература для учителя:

1. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.

2. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.

Рабочие тетради, контурные карты

1. География. Атлас. 7 класс. Традиционный комплект РГО. ФГОС
2. География. Контурные карты. 7 класс

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Цифровые образовательные ресурсы «Картографическая лаборатория». «Географический конструктор» расположенные на сайте Единой цифровой коллекции образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Методическая лаборатория географии <http://geo.metodist.ru/>
3. Журнал «География» <http://geo.1september.ru/>
4. Информационный портал Русского Географического Общества <http://www.rgo.ru>

Контрольно-измерительные материалы

1. А.И. Алексеев, В. В Николина, Е.К. Липкина и др. "География. Мой тренажер» 5-9 кл., серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение»;
2. Контурная карта серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение»;
3. Комплекс диагностических и проверочных работ по темам года (разработки составителя рабочей программы);
4. Демонстрационная версия итоговой проверочной работы (разработка составителя рабочей программы).

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по предмету _____ в _____ учебном году

Уроки, которые требуют коррекции			Уроки, содержащие коррекцию			
Дата (по плану), класс	№ урока по КТП	Тема урока		Дата (фактическая)	Причина корректировки	Способ корректировки
		планируемая	фактическая			

Дата _____ подпись _____



Прошито, пронумеровано

17

лист

О.Б. Койдан