

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА»  
О.Б. Койдан  
Приказ № 1/20 от «31» 08 2020г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
для 6 класса**

Составитель:  
Лихошерст Надежда Вячеславовна, учитель географии,  
без категории

с. Троицкое  
2020-2021 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ООЧУ «Частная школа «Максима» на 2020-2021 учебный год и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников, авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., "Просвещение".

В соответствии с Учебным планом ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю).

Особенности программы: тематическое планирование курса модульное, с использованием школьной цифровой платформы «Персонализированная модель образования» СберКласс.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Метапредметные результаты* освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся **универсальные способности деятельности**, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. К этому относится:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Предметные результаты обучения в 6 классе**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;

объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;

приводить аргументы для обоснования тезиса «почвы — особое природное тело»;

приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;

доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;

использовать географические карты для поиска географической информации;

характеризовать природные зоны с использованием карт;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

*Обучающийся научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Содержание курса**

### **География. 6 класс**

#### **Модуль 1. Мировой круговорот воды. Свойства и процессы Мирового океана**

Мировой круговорот воды. Большой и малый круговорот.

Состав Мирового океана. Границы океанов.

Свойства вод Мирового океана. Соленость воды. Температура океанской воды.

Движение вод в Мировом океане. Как в Океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Исследование Мирового океана. Как узнали о существовании океанских течений? Типы и виды океанических течений. Как океанские течения влияют на природу приморских районов материков? Океаны, омывающие Россию.

#### **Модуль 2. Гидрографические объекты суши: ледники, подземные воды**

Классификация вод суши. Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Особенности ледников. Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата? Связь климата с другими компонентами природы. Использование ледников и подземных вод человеком.

#### **Модуль 3. Гидрографические объекты суши: реки, озера**

Классификация рек и озер. Реки в природе и на географических картах. Питание рек и озер. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? Режим реки.

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Режим озера. Хозяйственное использование рек и озер.

#### **Модуль 4. Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления**

Строение и состав атмосферы. Приборы для наблюдений и измерений при изучении атмосферы. Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха изменяется в течение суток? Как в России температура воздуха изменяется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Наблюдения за погодой. Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Синоптические, метеорологические карты.

#### **Модуль 5. Атмосферное давление - параметр состояния атмосферы. Погода и климат.**

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Как определить атмосферное давление? Что такое ветер? Барометр, anerоид.

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря? Изменение климата.

#### **Модуль 6. Биосфера – живая оболочка Земли**

Биосфера как сфера жизни. Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Закономерности в природе.

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву? Защита биосферы.

#### **Модуль 7. Географическая оболочка**

Строение, состав географической оболочки. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Свойства географической оболочки.

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты? Экологическое равновесие в природных зонах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Модуль	Характеристика видов деятельности	Количество часов
1 четверть			
1.	Мировой круговорот воды. Свойства и процессы Мирового океана	Работа с учебником (поиск необходимой информации, анализ текста); Создание опорных конспектов; Поиск информации в справочных изданиях; Работа с атласом, конструирование географической карты; Работа с инфографикой (анализ таблиц, графиков и диаграмм).	4
2.	Гидрографические объекты суши: ледники, подземные воды	Работа с учебником (анализ текста, изображений); Работа со схемами, моделями; Решение практических задач по карте; Подготовка выступлений и докладов; Групповая работа, рефлексия.	2
3.	Гидрографические объекты суши: реки, озера	Работа с географическими картами, контурными картами; Совместное редактирование и создание презентаций; Создание опорных конспектов; Работа с ГИС; Практическая работа на местности; Подготовка выступлений и докладов; Групповая работа, рефлексия.	2
2 четверть			
3.	Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления	Просмотр документальных фильмов; Работа с учебником (поиск необходимой информации, анализ текста); Поиск информации в справочных изданиях; Работа с атласом, конструирование географической карты; Работа с инфографикой (анализ таблиц, графиков и диаграмм). Подготовка выступлений и докладов.	7
3 четверть			
6.	Атмосферное давление - параметр состояния атмосферы. Погода и климат.	Работа с учебником (поиск необходимой информации, анализ текста); Поиск информации в справочных изданиях; Создание опорных конспектов; Работа с атласом, конструирование географической карты; Наблюдение за погодой;	10

		Практическая работа на местности; Подготовка выступлений и докладов.	
4 четверть			
9.	Биосфера – живая оболочка Земли	Просмотр документальных фильмов; Работа с учебником (поиск необходимой информации, анализ текста); Поиск информации в справочных изданиях; Работа с атласом-определителем; Работа с инфографикой (анализ таблиц, графиков и диаграмм). Подготовка выступлений и докладов.	4
10.	Географическая оболочка	Работа со схемами; Создание опорных конспектов; Обсуждение дискуссионных вопросов; Работа с тематическими картами.	4
	Итого часов		33

**Виды деятельности, реализуемые с применением ШЦП:**

- работа с электронными формами учебников, размещенными в ШЦП, с федеральными, региональными и иными цифровыми ресурсами;
- просмотр видеолекций, интернет уроков;
- прослушивание аудиофайлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение учебных и методических материалов;
- подготовка презентаций, видеороликов, других цифровых продуктов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Название темы	Дата проведения	
			план	факт
1.	Мировой круговорот воды. Свойства и процессы Мирового океана	География в 6 классе. Состав и строение гидросферы. <i>Стартовая диагностическая работа</i>	03.09.2020	
2.		Мировой Океан	10.09.2020	
3.		Моря, заливы и проливы	17.09.2020	
4.		Движение вод Океана	24.09.2020	
5.	Гидрографические объекты суши: ледники, подземные воды	Ледники	01.10.2020	
6.		Подземные воды	08.10.2020	
7.	Гидрографические объекты суши: реки, озера	Реки, озера	15.10.2020	
8.		Гидросфера <i>Проверочная работа №1</i>	22.10.2020	
9.	Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления	Состав и строение атмосферы	05.11.2020	
10.		Тепло в атмосфере	12.11.2020	
11.		Температура воздуха	19.11.2020	
12.		Влага в атмосфере	26.11.2020	
13.		Распределение осадков на Земле	03.12.2020	
14.		Работа с ГИС	10.12.2020	
15.		Атмосфера <i>Проверочная работа №2</i>	17.12.2020	
16.	Атмосферное давление - параметр состояния атмосферы. Погода и климат.	Атмосферное давление	24.12.2020	
17.		Ветер	14.01.2021	
18.		Погода	21.01.2021	
19.		Погода Московской области	28.01.2021	
20.		Работа с ГИС	04.02.2021	
21.		Климатообразующие факторы	11.02.2021	
22.		Климат Московской области	18.02.2021	
23.		Стихийные явления, связанные с атмосферой	25.02.2021	
24.		Атмосфера и человек	04.03.2021	
25.		<i>Погода и климат</i> <i>Проверочная работа №3</i>	11.03.2021	
26.	Биосфера – живая оболочка Земли	Состав и строение биосферы. Границы биосферы	18.03.2021	
27.		Распространение растений и животных на Земле	01.04.2021	



28.		Почвы	08.04.2021	
29.		Биосфера и человек	15.04.2021	
30.	Географическая оболочка	Строение географической оболочки	22.04.2021	
31.		Структура природного комплекса	29.04.2021	
32.		Зональные и аazonальные природные комплексы	06.05.2021	
33.		Жизнь на Земле <i>Проверочная работа №4</i>	13.05.2021	
34		Географическая оболочка	20.05.2021	
35		Повторение и обобщение	27.05.2021	
		<b>Итого</b>	<b>35ч.</b>	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебники

#### Литература для учеников

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География 5-6 кл. Академический школьный учебник серии «Полярная звезда» издательство «Просвещение».
2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. "География. Мой тренажер» 5-9 кл., серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение».

#### Литература для учителя

1. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина. «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда»», издательство «Просвещение».
2. «Конструктор» текущего контроля. География» 5-9 кл., издательство «Просвещение».
3. В. В. Николина «География. Поурочные разработки» 5-9 кл., издательство «Просвещение».

#### Рабочие тетради, контурные карты

1. Атлас «Полярная звезда»
2. Контурная карта «Полярная звезда»

#### Дополнительные учебники, материалы

1. Воронцов А.Б. Экспериментальные материалы.
2. Воронцов А.Б., С.П. Санина и др. Рабочие тетради по географии для 6, 7 класса (экспериментальные материалы)
3. География: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / (А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов и др.); под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – 271 с. : ил. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
4. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2013. – 75 с.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, принтер.

#### Электронные ресурсы:

1. География: электронный учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений / (А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов и др.); под ред. А.И. Алексеева
2. Цифровые образовательные ресурсы «Картографическая лаборатория». «Географический конструктор» расположенные на сайте Единой цифровой коллекции образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Методическая лаборатория географии <http://geo.metodist.ru/>
4. Журнал «География» <http://geo.1september.ru/>
5. Информационный портал Русского Географического Общества <http://www.rgo.ru>

### **Контрольно-измерительные материалы**

1. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. "География. Мой тренажер» 5-9 кл., серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение»;
2. Контурная карта серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение»;
3. Комплекс диагностических и проверочных работ по темам года (разработки составителя рабочей программы);
4. Демонстрационная версия итоговой проверочной работы (разработка составителя рабочей программы).





Протокол, пронумеровано

12/03/2010

ЛИСТ

О.Б. Койдан

31.01.2010