

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА»

Приказ № _____ от «___» _____ 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

О.Б. Койдан

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
для 5 класса**

Составитель: Лихошерст Надежда Вячеславовна, учитель
географии (без категории)

с. Троицкое
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ООЧУ «Частная школа «Максима» на 2020-2021 учебный год и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников, авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., "Просвещение".

В соответствии с Учебным планом ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 32 часа (1 час в неделю).

Особенности программы: тематическое планирование курса модульное, с использованием школьной цифровой платформы «Персонализированная модель образования» СберКласс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся **универсальные способы деятельности**, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. К этому относятся:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;

вести полевой дневник.

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание курса География. 5 класс

Модуль 1. Что изучает география?

Цели и задачи географии. Географические методы исследования.

Представления об устройстве мира. Изменение представлений об устройстве мира. Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? Географические открытия древности. Географические представления у древних народов. Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Открытие Австралии. Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Как исследовали внутренние пространства других материков? Изучение глубин глубины Мирового океана.

Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Великие географические открытия. Развитие географических знаний о земной поверхности.

Модуль 2. Способы изображения земной поверхности. Работа с планом и картой.

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества?

Способы изображения земной поверхности. Классификация карт. Градусная сеть. Географические координаты. Изображение неровностей земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? Виды и типы масштабов.

Модуль 3. Использование современных карт, геоинформационные системы.

Современные электронные карты. Как делают карты на компьютере? Электронные карты. Растровые и векторные карты. Геоинформационные системы, базы данных. Классификация современных карт. Методы создания и использования геоинформационных систем.

Модуль 4. Земля — планета Солнечной системы.

Земля – планета. Происхождение планеты Земля. Движение Земли в пространстве. Следствие вращения вокруг своей оси и вокруг Солнца. Влияние Луны на Землю. Внутреннее строение Земли.

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана.

Модуль 5. Географические оболочки

Мировой круговорот воды в природе. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Причины круговорота воды.

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? Защита биосферы.

Модуль 6. Окружающая среда и человек.

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? Экология нашего края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Модуль	Характеристика видов деятельности	Количество часов
1 четверть			
1.	Что изучает география?	Работа с учебником (поиск необходимой информации, анализ текста); Поиск информации в справочных изданиях; Работа с атласом, конструирование географической карты; Систематизация методов исследования географии; Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; Работа с инфографикой (анализ таблиц, графиков и диаграмм).	7
2 четверть			
3.	Способы изображения земной поверхности. Работа с планом и картой.	Работа с планом и картой; Конструирование карты (составление и чтение простейших планов местности). Определение направлений с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентиром». Определение азимута. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Сравнение планов местности и географических карт. Систематизация карт атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Работа с градусной сеткой географической карты.	5
4.	Использование современных карт, геоинформационные системы.	Ознакомление с различными ГИС (геоинформационными системами). Использование ГИС для решения практических задач.	3
3 четверть			
6.	Земля — планета Солнечной системы.	Работа с учебником (поиск необходимой информации, анализ текста); Поиск информации в справочных изданиях; Работа со схемами; Работа с ГИС; Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; Работа с инфографикой (анализ таблиц, графиков и	5

		диаграмм).	
7.	Внутреннее строение Земли. Рельеф.	Работа с коллекциями горных пород и минералов. Классифицирование горных пород. Описание по плану минералов и горных пород. Сравнение свойства горных пород. Работа с учебником (поиск необходимой информации, анализ текста); Поиск информации в справочных изданиях; Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; Работа с инфографикой (анализ таблиц, графиков и диаграмм).	7
4 четверть			
9.	Географические оболочки	Работа со схемами; Создание картографических и геоинформационных продуктов; Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; Анализ географических явлений; Расчет и прогнозирование географических и геоэкологических показателей.	3
10.	Окружающая среда и человек	Работа с картой (определение наиболее и наименее заселённых территорий). Определение по карте гипотетических мест происхождения человека и путей их расселения. Работа с учебником; Систематизирование информации о приспособлениях людей к условиям жизни. Выявление внешние признаки различных рас. Подготовка выступлений и докладов.	2
	Общее количество часов		32

Виды деятельности, реализуемые с применением ШПЦ:

- работа с электронными формами учебников, размещенными в ШПЦ, с федеральными, региональными и иными цифровыми ресурсами;
- просмотр видеолекций, интернет уроков;
- прослушивание аудиофайлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение учебных и методических материалов;
- подготовка презентаций, видеороликов, других цифровых продуктов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название раздела	Название темы	Дата проведения	
			план	факт
1.	Что изучает география?	Что изучает география?	01.09.2020	
2.		Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. <i>Стартовая диагностическая работа.</i>	08.09.2020	
3.		Великие географические открытия.	15.09.2020	
4.		Маршруты путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.	22.09.2020	
5.		Российские путешественники. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока.	29.09.2020	
6.		Источники географической информации.	06.10.2020	
7.		Развитие географических знаний о Земле. <i>Проверочная работа №1.</i>	13.10.2020	
8.	Способы изображения земной поверхности. Работа с планом и картой.	Условные знаки. Дешифрирование космоснимков. Ошибка топографов.	20.10.2020	
9.		Определение направлений и расстояний по карте.	03.11.2020	
10.		Способы картографического изображения.	10.11.2020	
11.		Картографические проекции, градусная сеть, координаты точки.	17.11.2020	
12.		Решение практических заданий по карте.	24.11.2020	
13.	Использование современных карт, геоинформационные системы.	Как использовать инструменты разных ГИС?	01.12.2020	
14.		Решение практических задач с помощью ГИС	08.12.2020	
15.		Работа с планом и картой. <i>Проверочная работа №2</i>	15.12.2020	
16.	Земля — планета Солнечной системы.	Характеристика планеты “Земля”	22.12.2020	
17.		Движение Земли вокруг своей оси, следствия.	12.01.2021	
18.		Движение Земли вокруг Солнца, следствия	19.01.2021	
19.		Космические факторы развития Земли	26.01.2021	
20.		Земля — планета Солнечной системы.	02.02.2021	
21.	Внутреннее строение Земли. Рельеф.	Способы изучения внутреннего строения Земли	09.02.2021	

22.		Строение Земли	16.02.2021	
23.		Земная кора, типы и виды движения	02.03.2021	
24.		Землетрясения	09.03.2021	
25.		Вулканы	16.03.2021	
26.		Рельеф Земли	06.04.2021	
27.		Горы и равнины	13.04.2021	
28.	Географические оболочки	Понятие о географических оболочках	20.04.2021	
29.		Литосфера - твердая оболочка Земли	27.04.2021	
30.		Формы рельефа	04.05.2021	
31.	Окружающая среда и человек	Географическая среда Итоговая работа	11.05.2021	
32.		Природные комплексы	18.05.2021	
33.		География в 7 классе	25.05.2021	
	Итого 32 ч.			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учеников

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География 5-6 кл. Академический школьный учебник серии «Полярная звезда» издательство «Просвещение».
2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. "География. Мой тренажер» 5-9 кл., серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение».

Литература для учителя

1. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина. «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда»», издательство «Просвещение».
2. «Конструктор» текущего контроля. География» 5-9 кл., издательство «Просвещение».
3. В.В. Николина «География. Поурочные разработки» 5-9 кл., издательство «Просвещение».

Рабочие тетради, контурные карты

1. Атлас «Полярная звезда»
2. Контурная карта «Полярная звезда»

Дополнительные учебники, материалы

1. Воронцов А.Б. Экспериментальные материалы.
2. Воронцов А.Б., С.П. Санина и др. Рабочие тетради по географии для 6, 7 класса (экспериментальные материалы)
3. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2013. – 75 с.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Цифровые образовательные ресурсы «Картографическая лаборатория». «Географический конструктор» расположенные на сайте Единой цифровой коллекции образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Методическая лаборатория географии <http://geo.metodist.ru/>
3. Журнал «География» <http://geo.1september.ru/>
4. Информационный портал Русского Географического Общества <http://www.rgo.ru>

Контрольно-измерительные материалы

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. "География. Мой тренажер» 5-9 кл., серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение»;
2. Контурная карта серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение»;
3. Комплекс диагностических и проверочных работ по темам года (разработки составителя рабочей программы);
4. Демонстрационная версия итоговой проверочной работы (разработка составителя рабочей программы).

Прошито, пронумеровано

12

лист

О.Б. Койдан

