

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА»

О.Б. Койдан

Приказ № 01-01/2020 от «20» августа 2020 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
"Английский язык"**

**5-7 классы**

Составитель: Москаленко Виктория Александровна  
учитель английского языка, без категории

с.Троицкое  
2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ООЧУ «Частная школа «Максима» на 2020-2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)

Программа ориентирована на УМК:

- Английский язык. Учебники 5 - 7 классы. ФГОС «Английский в фокусе»; авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е., Издательство "Просвещение"20
- Английский язык. Рабочие тетради 5-7 классы . ФГОС «Английский в фокусе»; авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е., Издательство "Просвещение"
- Английский язык. Контрольные задания «Английский в фокусе» 5-7 классы; авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е., Издательство "Просвещение"
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–7 классов.

и составлена с использованием примерной и авторской программы для общеобразовательных учреждений к учебному курсу "Английский в фокусе" 5-9 классы, авторы: В.Г. Апалькова, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко. М., Просвещение, 2014.

В соответствии с Учебным планом ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на), 5 класс-102 часов (3 часа в неделю), 6 класс-102 часов (3 часа в неделю), 7 класс-102 часов (3 часа в неделю)

Особенности программы: тематическое планирование курса: модульное, с использованием школьной цифровой платформы «Персонализированная модель образования» Сберкласс.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалогического высказывания - от 3 реплик.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Объем монологического высказывания - 8-10 фраз.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- аудирование с полным пониманием содержания, время звучания текста - до 1 мин;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; аудирование с пониманием основного содержания, время звучания текста - до 2 мин.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*



- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
5 КЛАСС**

<b>1 Модуль</b>	<b>Вводный модуль.</b> Повторение. Значение английского языка в жизни человека. Знакомство. Повторение алфавита. Правила чтения гласных. Числительные. Цвета. Повторение лексико-грамматического материала.
<b>2 Модуль</b>	<b>Школа и школьная жизнь</b> Школа. Употребление артиклей. Школьные предметы. Школы в Англии. Школы в России. Моя школа. Приветствия, прощание по-английски. Описание кабинета английского языка. Обобщение лексико-грамматического материала.
<b>3 Модуль</b>	<b>А вот и я.</b> Мир вокруг нас. Страны и национальности. Употребление конструкции have got. Личные вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Числительные до 100. Моя коллекция. Обобщение лексико-грамматического материала. Англоговорящие страны. Столицы. Сувениры из Великобритании. Как купить сувенир? Моя страна, мой город.
<b>4 Модуль</b>	<b>Мой дом, моя крепость</b> Порядковые числительные. Мой дом, моя квартира. Мебель.оборот there is / there are. Притяжательные местоимения. Моя комната. Предлоги места. Типичный английский дом. Тадж-Махал.
<b>5 Модуль</b>	<b>Семейные узы.</b> Моя семья. Объектное \ притяжательное местоимение. Внешность. Притяжательный падеж существительных. Обобщение лексико-грамматического материала. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Практика описания внешности. Подготовка проекта «Стихотворение о семье». Презентация проекта «Стихотворение о семье».
<b>6 Модуль</b>	<b>Животные со всего света. В мире животных.</b> Удивительные создания. Настоящее простое время В зоопарке. Активизация лексического материала. Мой питомец. Пушистые друзья. Повседневный английский: Посещение ветеринара Из жизни насекомого. Систематизация лексико-грамматических навыков. Активизация грамматических навыков.
<b>7 Модуль</b>	<b>С утра до вечера. Рабочая неделя</b> Подъём! Наречия частоты. На работе. Настоящее длительное время Выходные. Достопримечательности. Приглашение к действию. Солнечные часы. Систематизация лексико-грамматических навыков. Активизация грамматических навыков.
<b>8 Модуль</b>	<b>В любую погоду</b>

	<p>Год за годом. Одевайся правильно. Деятельность в разное время года. Систематизация лексико-грамматических навыков. Климат Аляски. Покупка одежды. Подготовка и защита проекта «Ну и погода!»</p>
<b>9 Модуль</b>	<p><b>Особые дни. Праздники.</b>  Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Еда и напитки. Употребление some/any, (how) much / (how) many  День рождения. День Благодарения. Заказ блюд в ресторане. Правила поведения на кухне. Систематизация лексико-грамматических навыков. Активизация грамматических навыков.</p>
<b>10 Модуль</b>	<p><b>Современная жизнь. В ногу со временем.</b>  За покупками. Прошедшее простое время. Виды фильмов. Оживленные места Лондона. Как пройти...? Вопросы и ответы. Математика.  Систематизация лексико-грамматических навыков. Активизация грамматических навыков.</p>
<b>11 Модуль</b>	<p><b>Каникулы.</b>  Путешествия и отдых. Летние развлечения. Будущее простое время. Обобщение лексико-грамматического материала. Здоровье и болезни. Контрольная работа по итогам года. Анализ контрольной работы. Путешествие в Шотландию. Прокат ... (велосипед/автомобиль...) Безопасный поход. Систематизация лексико-грамматических навыков.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

<b>1 Модуль</b>	<p><b>Кто есть, кто?</b>  Члены семьи. Кто ты? Моя страна. Уголок культуры: Соединенное Королевство Великобритании. Семьи. Знакомство и приветствие. География. Земля</p>
<b>2 Модуль</b>	<p><b>Мое окружение.</b>  Время радости! У меня дома. По соседству. Мой микрорайон. Уголок культуры: Знаменитые улицы. Дачи. Заявка на обслуживание. Математика</p>
<b>3 Модуль</b>	<p><b>Транспорт.</b>  Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как пройти? Искусство и дизайн. Что означает красный цвет?</p>
<b>4 Модуль</b>	<p><b>Распорядок дня.</b>  День и ночь - сутки прочь. Как на счет? Мой любимый день  Уголок культуры. Жизнь подростков в Великобритании. Привет!  Назначение / Отмена встречи. Математика. Вычерчиваем числа.</p>
<b>5 Модуль</b>	<p><b>Праздники.</b>  Время праздников. Отпразднуем. Особые дни. Уголок культуры: Шотландские игры. Белые ночи. Как заказать цветы. Литература. В Зазеркалье.</p>
<b>6 Модуль</b>	<p><b>Хобби.</b>  Свободное время Игра! Скоротаем время. Уголок культуры. Настольные игры .  Свободное время. Покупка подарка. Дизайн и технологии. Кукольный театр.</p>
<b>7 Модуль</b>	<p><b>Настоящее и прошлое.</b>  В прошлом. Дух Хэллоуина. Они были первыми. Уголок культуры: Человек из стали. Слава. В бюро находок. История. Играя в прошлое</p>
<b>8 Модуль</b>	<p><b>Правила поведения в городе.</b>  Таковы правила. А давай...?. Домашние правила. Уголок культуры: Вершины</p>

	мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Экологическое воспитание. . Чисто ли в твоём микрорайоне?
<b>9 Модуль</b>	<b>Еда.</b> Еда и питье. Что в меню? Давай готовить! Заказ столика в ресторане Кафе и закусочные в Великобритании Грибы. Кулинария
<b>10 Модуль</b>	<b>Каникулы.</b> Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием. Бронирование номера в гостинице. В Эдинбург на каникулы. Сочи. География. Пляжи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

<b>1 Модуль</b>	<b>Образ жизни</b> Жизнь в городе и за городом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. Мехико.
<b>2 Модуль</b>	<b>Время рассказов.</b> Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. А.П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду.
<b>3 Модуль</b>	<b>Внешность и характер.</b> Найди себя! Кто есть, кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории.
<b>4 Модуль</b>	<b>Об этом говорят и пишут.</b> Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Включайся и настраивайся!
<b>5 Модуль</b>	<b>Что ждет нас в будущем.</b> Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности.
<b>6 Модуль</b>	<b>Развлечения.</b> Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Лего-лэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.
<b>7 Модуль</b>	<b>В центре внимания.</b> Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?
<b>8 Модуль</b>	<b>Проблемы экологии.</b> Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь.
<b>9 Модуль</b>	<b>Время покупок.</b> Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.
<b>10 Модуль</b>	<b>В здоровом теле – здоровый дух.</b> Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
5 КЛАСС 102 ЧАСА**

	<b>Модуль</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводный модуль.	<p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;            Уметь заполнить анкеты, формуляры;            - написать личные письма, поздравления;            - составить список любимых вещей из своей коллекции            Кратко описать внешность и характер своих родственников;            На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.</p>	11
2.	Школьные будни.	<p>Воспринимать на слух и повторять числа;            Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);            Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;            Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;            Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;            Описывать тематические картинки;            Вести диалог по теме «В магазине»;            Читать и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p>	9
3.	Это-Я.	<p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.            Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;            Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;            Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;            Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;            Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;            Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.            Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.</p>	9

		Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.	
4.	Мой дом-моя крепость.	<p>Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.</p> <p>Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного.</p> <p>Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.</p>	10
5.	Семейные узы.	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Вести диалог о третьем лице.</p> <p>Рассказать о своем кумире. Составить резюме.</p> <p>Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Строить монологические высказывания по картинке.</p> <p>Высказывать характеристики на основе сравнений</p>	9
6.	Животные со всего света.	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple».</p> <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple.</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Формировать проектные умения.</p> <p>Читать текст с общим пониманием информации.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>	10
7.	С утра до вечера.	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.</p> <p>Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.</p> <p>Написать электронное письмо с опорой на образец</p> <p>Писать связанный текст о достопримечательностях России.</p> <p>Стремиться к лучшему осознанию культуры своего</p>	9

		<p>народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p>Делать краткие сообщения на основе прочитанного</p>	
8.	В любую погоду.	<p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.</p> <p>Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Применить правила написания слов.</p> <p>Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p>Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.</p> <p>Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера.</p> <p>Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.</p>	9
9.	Особые дни.	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.</p> <p>Высказывать просьбу, предложение.</p> <p>Вести диалог - обсуждение списка покупок.</p> <p>Описывать тематические картинки;</p> <p>Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).</p> <p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	9
10	Жить в ногу со временем.	<p>Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;</p> <p>Обсудить места для проведения досуга;</p> <p>Написать рассказ о знаменитом магазине в России;</p> <p>Рассказать о событиях в твоём городе.</p> <p>Написать короткий текст - описание достопримечательности.</p> <p>Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.</p> <p>Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>	9
11	Каникулы	<p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;</p> <p>Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;</p> <p>Употребить фразы приглашений \ предложения \ отказа \ согласия;</p> <p>Рассказать о достопримечательностях своей и другой</p>	8

		<p>страны.          Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.          Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.</p>	
	Итого		102 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
 6 КЛАСС 102 ЧАСА**

	<b>Модуль</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Кто есть кто?	<p>Комбинированные уроки.            Урок формирования новых знаний.            Работа с образцами личных писем.            Оформление личных писем.            Урок обучения умениям и навыкам.            Урок закрепления знаний.            Урок контроля, учета и оценки знаний.            Участие в беседе.            Поиск в тексте учебника информации для составления личных писем.            Слушание объяснений учителя.            Письменная самостоятельная работа.            Выполнение упражнений на отработку лексики и грамматики.</p>	11
2.	Вот и мы!	<p>Комбинированные уроки.            Урок формирования новых знаний.            Работа над проектами.            Оформление проектов.            Урок обучения умениям и навыкам.            Урок закрепления знаний.            Урок контроля, учета и оценки знаний.            Участие в беседе.            Поиск в тексте учебника информации для составления проектов.            Слушание объяснений учителя.            Письменная самостоятельная работа.            Выполнение упражнений на отработку лексики и грамматики.</p>	10
3.	Поехали!	<p>Комбинированные уроки.            Урок формирования новых знаний.            Работа над проектами.            Оформление проектов.            Урок обучения умениям и навыкам.            Урок закрепления знаний.            Урок контроля, учета и оценки знаний.            Участие в беседе.            Поиск в тексте учебника информации для</p>	10



		<p>составления проектов.          Слушание объяснений учителя.          Письменная самостоятельная работа.          Выполнение упражнений на отработку лексики и грамматики.</p>	
4.	День за днем.	<p>Назначаем встречу          Читаем диаграммы          Комбинированные уроки.          Урок формирования новых знаний.          Работа над проектами.          Оформление проектов.          Урок обучения умениям и навыкам.          Урок закрепления знаний.          Урок контроля, учета и оценки знаний.          Участие в беседе.          Поиск в тексте учебника ин-формации для составления проектов.          Слушание объяснений учителя.          Письменная самостоятельная работа.          Выполнение упражнений на отработку лексики и грамматики.</p>	10
5.	Праздники.	<p>Урок формирования новых знаний.          Работа над проектами.          Оформление проектов.          Урок обучения умениям и навыкам.          Урок закрепления знаний.          Урок контроля, учета и оценки знаний.          Участие в беседе.          Поиск в тексте учебника ин-формации для составления проектов.          Слушание объяснений учителя.          Письменная самостоятельная работа.          Выполнение упражнений на отработку лексики и грамматики.</p>	10
6.	На досуге.	<p>Комбинированные уроки.          Урок формирования новых знаний.          Работа с образцами личных писем.          Оформление личных писем, открыток.          Урок обучения умениям и навыкам.          Урок закрепления знаний.          Урок контроля, учета и оценки знаний.          Участие в беседе.          Поиск в тексте учебника ин-формации для составления писем.          Слушание объяснений учителя.          Письменная самостоятельная работа.          Выполнение упражнений на отработку лексики и грамматики.</p>	10

7.	Вчера, сегодня, завтра.	<p>Урок формирования новых знаний.          Работа с художественными текстами.          Составление рассказов          Урок обучения умениям и навыкам.          Урок закрепления знаний.          Урок контроля, учета и оценки знаний.          Участие в беседе.          Поиск в тексте учебника информации для составления рассказов.          Слушание объяснений учителя.          Письменная самостоятельная работа.          Выполнение упражнений на отработку лексики и грамматики.</p>	10
8.	Правила и инструкции.	<p>Комбинированные уроки.          Урок формирования новых знаний.          Работа над проектами.          Оформление проектов.          Урок обучения умениям и навыкам.          Урок закрепления знаний.          Урок контроля, учета и оценки знаний.          Участие в беседе.          Поиск в тексте учебника информации для составления проектов.          Слушание объяснений учителя.          Письменная самостоятельная работа.          Выполнение упражнений на отработку лексики и грамматики.          Комбинированные уроки.          Урок формирования новых знаний.          Работа с образцами личных писем.          Оформление личных писем, открыток.          Урок обучения умениям и навыкам.          Урок закрепления знаний.          Урок контроля, учета и оценки знаний.          Участие в беседе.          Поиск в тексте учебника информации для составления писем.          Слушание объяснений учителя.          Письменная самостоятельная работа.          Выполнение упражнений на отработку лексики и грамматики.</p>	10
9.	Еда и прохладительные напитки.	<p>Урок формирования новых знаний.          Работа над проектами.          Оформление проектов.          Урок обучения умениям и навыкам.          Урок закрепления знаний.          Урок контроля, учета и оценки знаний.          Участие в беседе.          Поиск в тексте учебника информации для составления проектов.</p>	10

		Слушание объяснений учителя. Письменная самостоятельная работа. Выполнение упражнений на отработку лексики и грамматики.	
10.	Каникулы.	Урок формирования новых знаний. Работа над проектами. Оформление проектов. Урок обучения умениям и навыкам. Урок закрепления знаний. Урок контроля, учета и оценки знаний. Участие в беседе. Поиск в тексте учебника информации для составления проектов. Слушание объяснений учителя. Письменная самостоятельная работа. Выполнение упражнений на отработку лексики и грамматики.	11
	Итого		102 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
7 КЛАСС 102 ЧАСА**

	Модуль	Характеристика видов деятельности	Количество часов
1.	Образ жизни.	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс. Вести разговор о разном жизненном укладе. Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи <b>модальный глагол should/shouldn't</b> Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики. Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране. Делать сообщение на основе прочитанного по плану. Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	10
2.	Время рассказов.	Знакомство с новой лексикой урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о	9

		<p>писателях приключенческого жанра          Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух.          Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени          Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.          Умение строить повествование по плану.          Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке.          Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом          Умение произносить звуки /i:/, /ɪə/.</p>	
3.	Внешность и характер.	<p>Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации.          Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека.          Использование новой лексики по теме.          Восприятие речи на слух.          Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени.          Использование в речи прилагательных в функции определения. Изучение значений фразового глагола give. По-исковое чтение.          Просмотровое, поисковое чтение.          Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации          Развитие навыка изложения прочитанного ,давать оценочные суждения на основе прочитанного          Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.          Расспрашивать/рассказывать об увлечениях\работе. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.          Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы.          Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.</p>	8
4.	Об этом говорят и пишут.	<p>Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»          Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта.          Владение лексическими единицами по теме «Эмоции»          Вести интервью о событии.          Распознавание и употребление в речи глаголов во</p>	10

		<p>временах Past Continuous/Past Simple.          Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок.          Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку.          Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков.          Ведение полилога в связи с прочитанным.          Составление отчета о результатах опроса          Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible, -ent. Правильно произносить, знать правила чтения звуков.          Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.          Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.          Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.</p>	
5.	<p>Что ждет нас в будущем.</p>	<p>распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple          Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).          Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени.          Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПИ времени, условия.          Вести диалог-расспрос на базе Future Simple          Использование лексических единиц по теме «Электронные приборы».          Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.          Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия          Выражение согласия и несогласия.          Чтение статьи о дистанционном обучении для поиска запрашиваемой информации.          Выражение мнения по проблеме (за и против)          Написание эссе, выражая различные точки зрения.          Прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму.          Изложение прочитанного с опорой на диаграмму.          Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни».          Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса.          Описывать предполагаемую будущую жизнь</p>	11

		<p>Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации.</p> <p>Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений</p> <p>Образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов –ous, -y, –al, -ful.</p> <p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	
6.	Развлечения.	<p>Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения»</p> <p>Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.</p> <p>Распознавание и использование в речи грамматического времени.</p> <p>Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере»</p> <p>Ответ на приглашение согласием или отказом</p> <p>Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already / yet /just/ ever /never/before)</p> <p>Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.</p> <p>Просмотровое чтения (открытка другу с отдыха).</p> <p>Написание открытки другу с отдыха.</p> <p>Ведение диалога по телефону на основе прочитанного.</p> <p>Различение конструкций has gone/has been.</p> <p>Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений).</p> <p>Пересказ текста о парках развлечений по плану.</p> <p>Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам</p> <p>Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне.</p> <p>Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.</p>	10
7.	В центре внимания.	<p>Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы».</p> <p>Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.</p> <p>Знакомство с ЛЕ по теме «Жанры кино».</p> <p>Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильмах (что посмотреть)</p>	10

		<p>Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма.          Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.          Писать отзыв на фильм.          Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды).          Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах.          Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.          Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;          Пересказ текста на основе тезисов.          Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.          Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино»          Не умеет различать звуки /з:/, /оу/.          Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.          Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.</p>	
8.	Проблемы экологии.	<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2.          Использование в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous          Употребление фразового глагола make.          Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации(монологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов.          Выражение долженствования.          Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи          Подбирать аргументы к мнению.          Пересказать статью о шотландской природе.          Описывать природные заповедники России.</p> <p>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.          Вести диалог этикетного характера.          Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en          Произносить звуки / aɪ/, /aɪə/</p> <p>Чтение текста научно-популярного характера</p>	10

		<p>Пересказывать текст с опорой на схему.  Составление схемы цепи питания.  Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.  Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	
9.	<p>Время покупок.</p>	<p>Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки».  Изучающее чтение – текст о здоровом питании  Выражать в речи значения количества.  Вести разговор о здоровой пище.  Отсутствие навыка описания своей диеты.  Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины»  Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь.  Вести диалог-расспрос о покупках.  Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.  Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме Просмотровое, поисковое чтения – письмо о покупке сувениров.  Вести диалог на основе прочитанного.  Написание письма с отдыха другу (по плану),  Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках.  Обсуждения темы на основе прочитанного.</p> <p>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.  Проведение контрольной работы по 9 модулю</p>	12
10	<p>В здоровом теле – здоровый дух.</p>	<p>Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс»  Ознакомительное чтение – текст о стрессе  Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't .  Использование в речи союз unless.  Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай»  Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура).  Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья).  Составление высказывания на основе прочитанного.  Написание письма-совета заболевшему другу.  Поискового чтения (текст о королевской</p>	12



		<p>медицинской службе в Австралии).</p> <p>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.</p> <p>Вести диалог этикетного характера.</p> <p>Анализ ошибок контрольной работы. Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах.</p> <p>Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p> <p>Выполнять упражнения в формате ОГЭ</p>	
	Итого		102 ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Значение английского языка в жизни человека.	02.09.2020	
2	Введение в тему: Знакомство. Повторение алфавита.	04.09.2020	
3	Повторение алфавита и правил чтения гласных.	07.09.2020	
4	Повторение. Диалог знакомства.	09.09.2020	
5	Повторение числительных от 1 до 10. Цвета.	11.09.2020	
6	Повторение лексики. Тренировка в диалогическом общении.	16.09.2020	
7	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	18.09.2020	
8	Стартовый контроль..	21.09.2020	
9	Введение в тему: Школа. Активизация лексики и обучение гр. материалу: артикли.	23.09.2020	
10	Введение грамматики – использование глагола «быть»	25.09.2020	
11	Обучение чтению. Ознакомление с лексикой.	28.09.2020	
12	Обучение аудированию. Обучение письму.	30.09.2020	
13	Обучение чтению Schools in England and in Russia.	02.10.2020	
14	Обучение МР по теме: Моя школа.	05.10.2020	
15	Обучение разг. формулам: приветствия, прощание. Обучение навыкам работы в парах, группах и индивидуально.	07.10.2020	
16	Подготовка к контрольной работе.	09.10.2020	
17	Контрольная работа по теме урока.	12.10.2020	
18	Введение в тему: Обучение словообразованию и чтению. Повторение гл. have.	14.10.2020	
19	Обучение чтению, пересказу. Повторение гр. материала: мн. число сущ., указательные местоимения (this/ these, that/those) Обучение аудированию.	16.10.2020	

20	Ознакомление с числительными от 20 до100 .Введение в тему: Моя коллекция.	19.10.2020	
21	Развитие МР и обучение письму. Введение в тему: Англо говорящие страны. Столицы. Великобритания страны, столицы. Сувениры из Великобритании.	21.10.2020	
22	Обучение Д Р: Как купить сувенир?	23.10.2020	
23	Обучение письму: описание города с приглашением. Подготовка к контрольной работе.	02.11.2020	
24	Контрольная работа по чтению.	06.11.2020	
25	Анализ к/р. Домашнее чтение.	09.11.2020	
26	Введение в тему: Мой день. Обучение грамматическому материалу : порядковые числительные.	11.11.2020	
27	Введение в тему: Моя квартира. Мебель. Обучение чтению и гр.материалу: thereis / are, притяжательные местоимения.	13.11.2020	
28	Развитие ДР и активизация лексики.	16.11.2020	
29	Обучение чтению и МР по теме: Моя комната. Повторение предлогов места.	18.11.2020	
30	Обучение ДР по теме: Осмотр дома.	20.11.2020	
31	Контроль лексических навыков по теме: Моя квартира.	23.11.2020	
32	Домашнее чтение	25.11.2020	
33	Обобщающее повторение	27.11.2020	
34	Повторение лексики по теме: Обучение чтению и грамматическому материалу: can, местоимения в объектном падеже.	30.11.2020	
35	Обучение чтению и грам. материалу: притяжательный падеж сущ.	02.12.2020	
36	Закрепление грамматики. Развитие ДР и письма: описание друга. Повелительное наклонение.	04.12.2020	
37	Обучение аудированию, по теме: знаменитые люди.	07.12.2020	
38	Обучение письму: anemail и гр. материалу.	09.12.2020	
39	Отработка грамматики в устной и письменной речи	11.12.2020	
40	Контроль навыков чтения.	14.12.2020	
41	Анализ к/р. Домашнее чтение	16.12.2020	

42	Введение лексики. Повторение грамматики: PresentSimple.	18.12.2020	
43	Отработка и введение грамматики.	21.12.2020	
44	Введение и первичное закрепление лексики.	23.12.2020	
45	Словарный диктант. Обучение ДР «мой любимец»	25.12.2020	
46	Развитие навыков поискового чтения.	28.12.2020	
47	Развитие навыков письменной речи – рассказ о животных.	30.12.2020	
48	Повторение, подготовка к к/р.	11.01.2021	
49	Контроль лексических и грамматических навыков.	13.01.2021	
50	Домашнее чтение. Анализ к/р	15.01.2021	
51	Контроль лексических и грамматических навыков.	18.01.2021	
52	Обучение гр. материалу: наречия частотности и предлоги времени.	20.01.2021	
53	Повторение лексики, обучение чтению и гр. материалу: PresentContinuous.	22.01.2021	
54	Отработка грамматических навыков в устной и письменной речи	25.01.2021	
55	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	27.01.2021	
56	Развитие навыков изучающего чтения TopTouristAttraction.	29.01.2021	
57	Обучение чтению, умения задавать вопросы к тексту и пересказу.	01.02.2021	
58	Развитие навыков диалогической речи по теме: Как предложить и ответить на предложение.	03.02.2021	
59	Развитие навыков письма: личное письмо об отдыхе.	05.02.2021	
60	Введение лексики. Обучение ознакомительному чтению.	08.02.2021	
61	Развитие навыков монологической речи о погоде. Сравнение грамматических времен Pr. Simp. и Pr. Cont.	10.02.2021	
62	Активизация лексики и развитие навыков диалогической речи с использованием лексики: покупка одежды	12.02.2021	
63	Развитие навыков аудирования. Повторение и отработка лексико-грамматического материала. Подготовка к к/р	15.02.2021	

64	Контроль навыков говорения.	17.02.2021	
65	Развитие навыков поискового и изучающего чтения TheAlaskanClimate.	19.02.2021	
66	Развитие навыков письма: открытка с отдыха. Развитие навыков монологической речи: Мое любимое время года	22.02.2021	
67	Домашнее чтение.	24.02.2021	
68	Введение лексики. Обучение чтению и говорению.	26.02.2021	
69	Обучение гр. материалу: исчисляемые и неисчисляемые сущ., аудированию и письму	01.03.2021	
70	Введение и первичное закрепление грам. материала.	03.03.2021	
71	Развитие навыков диалогической речи: мой любимый праздник. Обучение чтению: ThanksgivingDay.	05.03.2021	
72	Развитие навыков письма: статья о празднике.	10.03.2021	
73	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	12.03.2021	
74	Активизация лексики, обучение аудированию и тренировка гр. материала.	15.03.2021	
75	Развитие навыков диалогической речи: в кафе	17.03.2021	
76	Повторение лексики и грамматики. Подготовка к к/р	19.03.2021	
77	Контрольная работа по теме урока	02.04.2021	
78	Анализ к/р. Домашнее чтение	05.04.2021	
79	Введение лексики. Повторение и введение грамматики – артикли.	07.04.2021	
80	Развитие навыков диалогической речи по теме: Делаем покупки.	09.04.2021	
81	Введение и гр. материала: модальные глаголы	12.04.2021	
82	Отработка грамматики в устной и письменной речи.	14.04.2021	
83	Введение лексики, развитие навыков аудирования	16.04.2021	
84	Развитие навыков поискового чтения и письму: обзор фильма	19.04.2021	
85	Словарный диктант. Обучение ДР по теме: Как	21.04.2021	

	пройти до ...		
86	Развитие навыков поискового чтения: Британские деньги.	23.04.2021	
87	Обучение навыкам перевода.	26.04.2021	
88	Обобщающий урок-повторение по теме.	28.04.2021	
89	Ознакомление с лексикой по теме. Обучение просмотровому чтению.	30.04.2021	
90	Введение и первичное закрепление грамматики – модальные глаголы: can/ can	05.05.2021	
91	Активизация лексики, введение грамматического материала: FutureSimple.	07.05.2021	
92	Словарный диктант. Отработка грамматики в устной и письменной речи	12.05.2021	
93	Развитие навыков диалогической речи - Как взять напрокат?	14.05.2021	
94	Обучение чтению по теме: Идем в поход.	17.05.2021	
95	Развитие навыков письменной речи – летний отдых.	19.05.2021	
96	Повторение лексико-грамматического материала и навыков письма. Подготовка к к/р	21.05.2021	
97	Контроль навыков письма	24.05.2021	
98	Домашнее чтение	26.05.2021	
99	Повторение.	28.05.2021	
100	Повторение.		
101	Повторение.		
102	Повторение.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Повторение. Глагол «иметь»/ Вводный урок. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	01.09.2020	
2	Притяжательные местоимения./ Повторение лексики по теме «Семья» и «Внешность».	03.09.2020	
3	Притяжательные местоимения. / Повторение притяжательных местоимений 2-х видов. Развитие навыков поискового чтения.	08.09.2020	
4	Части света. Страны. Where are you from? I'm from/ Повторение. Развитие навыков письменной речи – статья о своей стране.	09.09.2020	
5	Названия стран. Валюта/ Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков устной речи с опорой на текст.	10.09.2020	
6	Приветствие и представление./ Развитие навыков диалогической речи.	16.09.2020	
7	Повторение. Подготовка к стартовой контрольной работе.	17.09.2020	
8	Стартовый контроль	22.09.2020	
9	Анализ контрольной работы. Совершен. лексических навыков.	23.09.2020	
10	Домашнее чтение	24.09.2020	
11	Порядковые числительные/ Развитие навыков поискового чтения. Повторение порядковых числительных.	29.09.2020	
12	Предлоги места. Артикли A, some (any)/ Введение лексики – описание комнаты. Повторение грамматики – использование артиклей и «несколько»	30.09.2020	
13	Магазины/ Введение лексики – магазины. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием.	01.10.2020	
14	Улицы, дороги/ Сл. диктант. Развитие навыков изучающего чтения.	06.10.2020	
15	Дачи/ Развитие навыков изучающего чтения.	07.10.2020	
16	Коммуникации в домах/ Совершенствование навыков ознакомительного чтения и лексики – коммуникации в квартире.	08.10.2020	
17	Сервисное обслуживание/ Развитие навыков устной речи – составление заявки на ремонт крана, телевизора и т.д. в квартире.	13.10.2020	
18	Составление плана комнаты/ Повторение. Подготовка к контрольной работе.	14.10.2020	
19	Контрольная работа по теме урока.	15.10.2020	

20	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	20.10.2020	
21	Повелительное наклонение/ Введение и первичное закрепление лексики по теме. Развитие навыков аудирования.	21.10.2020	
22	Глагол «can» (способность, запрещ., разрешение)/ Повторение гр. материала: глагол can. Развитие навыков изучающего чтения. Подготовка к к/р по чтению.	22.10.2020	
23	Контроль навыков чтения	03.11.2020	
24	Анализ контрольной работы. Развитие навыков диалогической речи с использованием ЛГ материала.	05.11.2020	
25	Путешествие по городу. Метро/ Словарный диктант. Формирование навыков поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием.	10.11.2020	
26	Развитие навыков письменной речи – статья в журнал «Метрополитен в моем городе»	11.11.2020	
27	Как пройти...?/ Обучение ДР: Как пройти ...?	12.11.2020	
28	Развитие навыков изучающего чтения.	17.11.2020	
29	Как пройти...?/ Отработка лексико-грамматического материала в письменной речи.	18.11.2020	
30	Как пройти...?/ Тест по пройденной теме.	19.11.2020	
31	Как пройти...?/ Домашнее чтение.	24.11.2020	
32	Настоящее простое/ Введение лексики. Повторение грамматики – настоящее простое время. Наречия частотности.	25.11.2020	
33	Словообразование / Активизация лексики в устной речи, развитие навыков диалогической речи. Словообразование прилагательных.	26.11.2020	
34	Слова-связки/ Развитие навыков поискового чтения. Формирование навыков написания статьи.	01.12.2020	
35	Словарный диктант. Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанный текст.	02.12.2020	
36	Развитие навыков изучающего чтения.	03.12.2020	
37	Договоренность/ Развитие навыков диалогической речи – назначить (договориться, отменить) встречу и т.д.	08.12.2020	
38	Развитие навыков ознакомительного чтения, аудирования.	09.12.2020	
39	Обобщающее повторение. Подготовка к к/р по теме урока.	10.12.2020	
40	Контрольная работа по теме урока.	15.12.2020	
41	Анализ к/р. Домашнее чтение.	16.12.2020	



42	Настоящее длительное/ Введение грамматики – настоящее длительное время. Развитие навыков письменной речи – приглашение.	17.12.2020	
43	Настоящее длительное время./ Отработка грамматики. Введение лексики – названия праздников. Подготовка к к/р по аудированию.	22.12.2020	
44	Контроль навыков аудирования.	23.12.2020	
45	Описание праздников/ Развитие навыков диалогической речи по теме «Особый праздник».	24.12.2020	
46	Описание праздников/ Отработка лексико-грамматического материала. Развитие навыков изучающего чтения.	12.01.2021	
47	Праздники/ Развитие навыков ознакомительного чтения. – «Белые ночи».	13.01.2021	
48	Названия цветов/ Совершенствование навыков устной речи – заказ цветов.	14.01.2021	
49	Развитие навыков аудирования. Подготовка к тесту.	19.01.2021	
50	Лексико-грамматический тест.	20.01.2021	
51	Праздники/ Домашнее чтение.	21.01.2021	
52	Свободное время (занятия)/ Введение лексики и грамматики – образование сложных слов. Пунктуация в сложных предложениях при союзе because.	22.01.2021	
53	Настоящее прост и длительное (сравн) / Развитие навыков поискового чтения. Сравнение настоящего простого и длительного времен.	26.01.2021	
54	Сравнение времен/ Отработка грамматики в устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования.	27.01.2021	
55	Настольные игры/ Словарный диктант. Развитие навыков поискового\ чтения.	28.01.2021	
56	Совершенствование навыков устной речи – мое свободное время. Развитие навыков письменной речи – личное письмо.	02.02.2021	
57	Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков диалогической речи – покупки подарка.	03.02.2021	
58	На досуге/ Повторение, подготовка к к/р.	04.02.2021	
59	Контроль лексических и грамматических навыков.	09.02.2021	
60	Домашнее чтение. Анализ к/р	10.02.2021	
61	Прилагательные для описания . Прошедшее простое/ Введение грамматики – прошедшее простое время. Развитие навыков ознакомительного чтения.	11.02.2021	
62	Чувства. Прошедшее простое (неправ глаголы)/ Введение лексики. Грамматика – неправильные глаголы. Развитие навыков аудирования.	16.02.2021	

63	Вчера, сегодня, завтра/ С/д. Отработка грамматических навыков в устной и письм. речи	17.02.2021	
64	Вчера, сегодня, завтра/ Развитие навыков пересказа с использованием прочит. текста.	18.02.2021	
65	Вчера, сегодня, завтра/ Развитие навыков изучающего чтения.	24.02.2021	
66	Совершенствование навыков диалогич. речи – в бюро находок.	25.02.2021	
67	Вчера, сегодня, завтра/ Развитие навыков изучающего чтения. Повторение, подготовка к к/р по теме.	02.03.2021	
68	Контрольная работа по теме урока.	03.03.2021	
69	Анализ к/р. Домашнее чтение.	04.03.2021	
70	Типы жилищ . Must/mustn't/ Введение лексики. Использование модальных глаголов (можно, нельзя, обязан, должен)	09.03.2021	
71	Места для посещения. Степени сравнения прилагательных/ Введение грамматики – степени сравнения прилагательных. Развитие навыков диалогической речи – сделать (принять, не принять) предложение.	10.03.2021	
72	Have to (don't have to) / Отработка лексико-грамматического материала в письменной речи. Развитие навыков письменной речи – составление правил.	11.03.2021	
73	Rules and Regulations. Правила и инструкции/ Развитие навыков устной речи – описание достопримечательностей. Подготовка к к/р	16.03.2021	
74	Rules and Regulations. Правила и инструкции/ Контроль навыков говорения.	17.03.2021	
75	Rules and Regulations. Правила и инструкции/ Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	18.03.2021	
76	Rules and Regulations. Правила и инструкции/ Развитие навыков устной речи – бронирование билетов.	01.04.2021	
77	Rules and Regulations. Правила и инструкции/ Отработка лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Подготовка к тесту.	06.04.2021	
78	Rules and Regulations. Правила и инструкции/ Тест по теме урока.	07.04.2021	

79	Rules and Regulations. Правила и инструкции/ Домашнее чтение.	08.04.2021	
80	Еда и напитки. Исчисляемые/неисчисляемые существительные (количество)/ Введение лексики и грамматики. Развитие навыков аудирования.	13.04.2021	
81	Меню/ Развитие навыков поискового чтения, диалогич. речи – заказ.	14.04.2021	
82	Приготовление еды. Have to/ Отработка лексико- грамматического материала. Развитие навыков письменной речи - составление рецепта.	15.04.2021	
83	Развитие навыков ознакомительного чтения. Написание статьи о кафе (ресторане).	20.04.2021	
84	Развитие навыков письма: статья о празднике.	21.04.2021	
85	Словарный диктант. Развитие навыков изучающего чтения.	22.04.2021	
86	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к итоговой к/р.	27.04.2021	
87	Итоговая контрольная работа.	28.04.2021	
88	Анализ к/р. Домашнее чтение.	29.04.2021	
89	Виды отдыха. Be going to/ Ознакомление с лексикой по теме. Введение грамматической стр-ры «собираться что-либо делать».	04.05.2021	
90	Погода - одежда. Настоящее длительное (для будущего)/ Введение и первичное закрепление грамматики. Развитие навыков письменной речи – личное письмо.	05.05.2021	
91	Контроль навыков письма.	06.05.2021	
92	Виды отдыха на выходных/ Отработка грамматики в устной и письменной речи. Развитие навыков поискового чтения.	11.05.2021	
93	Каникулы/ Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков монологической речи на основе услышанного текста.	12.05.2021	
94	Каникулы/ Повторение. Совершенствование навыков изучающего чтения.	13.05.2021	
95	Бронирование гостиницы/ Повторение. Развитие навыков диалогической речи – бронирование гостиничного номера.	18.05.2021	
96	Виды пляжей./ Повторение. Совершенствование навыков поискового чтения. Развитие навыков пересказа с опорой на текст.	19.05.2021	

97	Каникулы/ Домашнее чтение.	20.05.2021	
98	Каникулы/ Повторение – лексико-грамматического материала	25.05.2021	
99	. Каникулы/ Повторение. Навыки чтения.	26.05.2021	
10 0	Каникулы/ Повторение. Навыки аудирования	27.05.2021	
10 1	Каникулы/ Повторение – навыки письма		
10 2	Каникулы/ Обобщающее повторение изученного материала		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Модуль 1. Вводный урок. Простое прошедшее время.	02.09.2020	
2	Жизнь в городе и за городом. Простое настоящее время, настоящее длительное.	04.09.2020	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Словообразование наречий от прилагательных	07.09.2020	
4	Безопасность - самое важное.	09.09.2020	
5	Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками.	11.09.2020	
6	Достопримечательности Британских островов.	16.09.2020	
7	Английский для общения. Покупка билета в метро	18.09.2020	
8	Чтение: "Город Мехико".	21.09.2020	
9	Повторение по теме: "Образ жизни".	23.09.2020	
10	Контрольная работа по теме: "Образ жизни". Модуль 1.	25.09.2020	
11	Анализ контрольной работы. Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы.	28.09.2020	
12	Книголюбы. Введение новой лексики. Простое прошедшее время.	30.09.2020	
13	Читаем классику: А.П.Чехов.	02.10.2020	
14	А.П. Чехов. Развитие умения монологической речи.	05.10.2020	
15	Разговор об увлечениях/работе. Развитие умения диалогической речи.	07.10.2020	
16	Рассказы о событиях в прошлом.	09.10.2020	
17	Мистические образы в художественной литературе	12.10.2020	
18	Английский для общения. Рассказы о событиях в прошлом.	14.10.2020	
19	Чтение: О.Уайльд: "Кентервильское привидение". Прошедшее время в речи.	16.10.2020	
20	Повторение по теме «Расскажи историю».	19.10.2020	
21	Контрольная работа № 2 по теме «Расскажи историю» Модуль 2	21.10.2020	
22	Анализ контрольной работы. Давай ты будешь главным!	23.10.2020	
23	Найди себя! Многозначные слова. Относительные местоимения и наречия.	02.11.2020	
24	Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени.	06.11.2020	
25	Невзирая на преграды.	09.11.2020	

26	Лондонский Тауэр. Бифитеры.	11.11.2020	
27	Английский для общения. Раздел 3. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях.	13.11.2020	
28	Чтение: Дети во времена королевы Виктории.	16.11.2020	
29	Повторение материала по теме «Герои разных эпох»	18.11.2020	
30	Контрольная работа № 3 по теме «Герои разных эпох»	20.11.2020	
31	Анализ контрольной работы. Модуль 4. Виды средств массовой информации.	23.11.2020	
32	Заметки в газету.	25.11.2020	
33	Заметки в газету. Прошедшее длительное время.	27.11.2020	
34	Новости и заголовки: что можно из них узнать.	30.11.2020	
35	Журналы для подростков.	02.12.2020	
36	Английский для общения.. Что можно посмотреть по телевидению.	04.12.2020	
37	Чтение: "Включи радио на любимой волне".	07.12.2020	
38	Подготовка к контрольной работе по теме «Новости»	09.12.2020	
39	Контрольная работа № 4 по теме «Новости»	11.12.2020	
40	Анализ контрольной работы.. Заглянем в будущее.	14.12.2020	
41	Современные гаджеты.	16.12.2020	
42	Технологии будущего.	18.12.2020	
43	Поколение высоких технологий.	21.12.2020	
44	Английский для общения. Нужно ли читать инструкции.	23.12.2020	
45	Чтение: "Виртуальная реальность".	25.12.2020	
46	Подготовка к контрольной работе по теме «Что ждет нас в будущем».	28.12.2020	
47	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем».	30.12.2020	
48	Анализ контрольной работы. Начинаем веселиться!	11.01.2021	
49	Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере.	13.01.2021	
50	Куча времени.	15.01.2021	
51	Тематические парки.	18.01.2021	
52	Повторение оборота "used to" и прошедшего времени.	20.01.2021	
53	Английский для общения. Бронирование места в летнем лагере.	22.01.2021	
54	Чтение: "Школьные предметы. Физкультура".	25.01.2021	
55	Подготовка к контрольной работе по теме «Веселье»	27.01.2021	
56	Контрольная работа № 6 по теме «Веселье». Модуль 6.	29.01.2021	

57	Анализ контрольной работы. Модуль 7. Аллея звезд.	01.02.2021	
58	Знаменитости и дорога славы.	03.02.2021	
59	DVD-мания.	05.02.2021	
60	Музыкальные рейтинги.	08.02.2021	
61	Национальный спорт в Англии.	10.02.2021	
62	Английский для общения. Приобретение билета в кино.	12.02.2021	
63	Чтение: "Школьные предметы. Музыка".	15.02.2021	
64	Подготовка к контрольной работе по теме «Знаменитости».	17.02.2021	
65	Контрольная работа № 7 по теме «Знаменитости».	19.02.2021	
66	Анализ контрольной работы. Спасите планету!	22.02.2021	
67	Спасём нашу планету!	24.02.2021	
68	Животные и среда их обитания.	26.02.2021	
69	Национальные заповедники Шотландии.	01.03.2021	
70	Английский для общения. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы.	03.03.2021	
71	Чтение: "Пищевая цепочка".	05.03.2021	
72	Подготовка к контрольной работе по теме «Защита природы».	10.03.2021	
73	Контрольная работа № 8 по теме «Защита природы».	12.03.2021	
74	Анализ контрольной работы. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты	15.03.2021	
75	Продукты и магазины. Чем могу помочь?	17.03.2021	
76	Подарки.	19.03.2021	
77	Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости.	02.04.2021	
78	Пословицы и поговорки по теме "Еда".	05.04.2021	
79	Английский для общения. Как поблагодарить и выразить восхищение.	07.04.2021	
80	Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей.	09.04.2021	
81	Чтение: "Всегда есть выбор".	12.04.2021	
82	Подготовка к контрольной работе по теме «Покупки».	14.04.2021	
83	Подготовка к контрольной работе по теме «Покупки».	16.04.2021	
84	Контрольная работа № 9 по теме «Покупки» Модуль 9.	19.04.2021	
85	Анализ контрольной работы. Жизнь без стрессов.	21.04.2021	
86	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	23.04.2021	
87	Отказ от вредных привычек.	26.04.2021	
88	Вопросы здоровья.	28.04.2021	

89	Опасности на каждом шагу.	30.04.2021	
90	Фразовые глаголы в речи.	05.05.2021	
91	Доктор, доктор!	07.05.2021	
92	Повторение по теме "Группа времен Present".	12.05.2021	
93	Повторение по теме "Группа времен Past".	14.05.2021	
94	Медицинская помощь для жителей отдаленных уголков Австралии.	17.05.2021	
95	Королевская воздушная медицинская служба.	19.05.2021	
96	Повторение по теме "Группа времен Future".	21.05.2021	
97	Английский для общения. Посещение школьного врача.	24.05.2021	
98	Повторение по теме "Времена".	26.05.2021	
99	Подготовка к контрольной работе по теме «В здоровом теле здоровый дух».	28.05.2021	
100	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле здоровый дух».		
101	Анализ контрольной работы.		
102	Чтение: "Забота о здоровье".		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- В.Г. Альпаков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.
- Рабочие тетради к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.
- Контрольные задания к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.
- Аудиокурс для занятий в классе.
- Двухязычные словари.
- Толковые словари на английском языке.
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.
- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карта мира на английском языке.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Мультимедийный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Принтер.
- Копировальный аппарат.
- Сканер.
- Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по предмету \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ учебном году

Уроки, которые требуют коррекции			Уроки, содержащие коррекцию			
Дата (по плану), класс	№ урока по КТП	Тема урока		Дата (фактически)	Причина корректировки	Способ корректировки
		планируемая	фактическая			

Дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

48 (срок дав.) = листов

(подпись)

(фамилия, инициалы)

" 31 " 01

2010

