

Общеобразовательное частное учреждение «Частная школа «МАКСИМА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООЧУ «Частная школа «МАКСИМА»
О.Б. Койдан
Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Алгебра»
для 7 класса**

Составитель: Миренков Александр Викторович,
учитель математики, физики и информатики, без категории

с.Троицкое
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ООЧУ «Частная школа «Максима» на 2020-2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)

Программа составлена с использованием авторской программы Г. Миндюк «Алгебра». Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2014г и учебника для общеобразовательных учреждений Алгебра 7 класс. /Ю.Н.Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б.Суворова/; под редакцией С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2019 и в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю) в том числе контрольных работ - 10.

Особенности программы: тематическое планирование курса: модульное, с использованием школьной цифровой платформы «Персонализированная модель образования» Сберкласс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «алгебра» в 7 классе **Личностными результатами** изучения предмета «Алгебра» являются следующие

качества:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами изучения курса «Алгебра - 7» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- сличают свой способ действия с эталоном;
- сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
- вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
- вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- осознают качество и уровень усвоения
- оценивают достигнутый результат
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
- составляют план и последовательность действий
- предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?)
- предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)

- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно
- принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи
- самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Познавательные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними
- создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста
- выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами
- восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации
- выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи
- умеют заменять термины определениями
- умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
- выделяют формальную структуру задачи
- выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей
- анализируют условия и требования задачи
- выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам
- выбирают знаково-символические средства для построения модели
- выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
- выражают структуру задачи разными средствами
- выполняют операции со знаками и символами
- выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи
- проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности
- умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи
- выделяют и формулируют познавательную цель
- осуществляют поиск и выделение необходимой информации
- применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся 7 класса:

- 1) общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации
 - а) умеют слушать и слышать друг друга
 - б) с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 - в) адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
 - г) умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
 - д) интересуются чужим мнением и высказывают свое

- е) вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- 2) учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия
- а) понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
 - б) проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
 - в) учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
 - г) учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом
- 3) учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- а) определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
 - б) планируют общие способы работы
 - в) обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
 - г) умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия
 - д) умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
 - е) учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его
 - ж) учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать и оценивать его действия
- 4) работают в группе
- а) устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
 - б) развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
 - в) учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий
- 5) придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
- а) проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
 - б) демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения
 - в) проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам
- б) регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
- а) используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
 - б) описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности

Предметными результатами изучения предмета «Алгебра-7» являются следующие умения:

Предметная область «Арифметика»
Ученик научится

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

Ученик научится

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Ученик научится

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Содержание модульного курса

1. Повторение изученного (3 ч.)

Модуль «Выражения и их преобразования. Уравнения (19 ч.)

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений. Среднее арифметическое. Мода. Размах. Медиана

2. Модуль «Функции (11 ч.)»

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

3. Модуль «Степень с натуральным показателем (11ч.)

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

4. Модуль «Многочлены (17 ч.)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

5. Модуль «Формулы сокращённого умножения (19 ч.)

Формулы $(a \pm b) = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a + b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 + ab + b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

6. Модуль «Системы линейных уравнений (16 ч.)»

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

7. Повторение. Решение задач (6 ч.)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (модульного курса алгебры 7 класса).

Тематическое планирование

№ п/п	Модуль	Характеристика видов деятельности	Количество часов по программе
1	Повторение материала за 6 класс	<ul style="list-style-type: none"> Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. 	3
2	Выражения, тождества, уравнения	<ul style="list-style-type: none"> Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки $>$, $<$, считать и составлять двойные неравенства. Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях 	19
3	Функции	<ul style="list-style-type: none"> Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$. Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y = kx$, где $k \neq 0$, $y = kx + b$ 	11
4	Степень с натуральным показателем	<ul style="list-style-type: none"> Вычислять значения выражений вида a^n, где a — произвольное число, n — натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. 	11

		<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. • Применять свойства степени для преобразования выражений. • Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа 	
5	Многочлены	<ul style="list-style-type: none"> • Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. • Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. • Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений 	17
6	Формулы сокращенного умножения	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора 	19
7	Системы линейных уравнений	<ul style="list-style-type: none"> • Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. • Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. • Строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$. • Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. • Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. • Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. • Интерпретировать результат, полученный при решении системы 	16

8	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях 	6
	Итого		102

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бурмистрова Т.А. Алгебра 7 - 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009.
2. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2019.
3. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Элементы статистики и теории вероятностей. Алгебра. 7 – 9 классы. М., «Просвещение», 2008.
4. Стандарт основного общего образования по математике//«Вестник образования» - 2004 - № 12 - с.107-119.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
модульного курса «Алгебра» 7 класс, 102 часа, 3 часа в неделю

№ уро ка	Название раздела	Тема урока	Дата	
			План	Факт
1.	Повторение материала за 6 класс	Повторение материала 6 класса	01.09.2020	
2.		Повторение материала 6 класса	04.09.2020	
3.		Входное тестирование	07.09.2020	
4.	Выражения, тождества, уравнения	Сравнение значений выражений	08.09.2020	
5.		Сравнение значений выражений	11.09.2020	
6.		Свойства действий над числами	14.09.2020	
7.		Тождества. Тождественные преобразования выражений	15.09.2020	
8.		Тождества. Тождественные преобразования выражений	18.09.2020	
9.		Свойства действий над числами. Тождественные преобразования	21.09.2020	
10.		Контрольная работа №1 «Выражения. Тождества»	22.09.2020	
11.		<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Уравнение и его корни</i>	25.09.2020	
12.		Уравнение и его корни	28.09.2020	
13.		Линейное уравнение с одной переменной	29.09.2020	
14.		Линейное уравнение с одной переменной	02.10.2020	
15.		Решение задач с помощью уравнений	05.10.2020	
16.		Решение задач с помощью уравнений	06.10.2020	
17.		Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений	09.10.2020	
18.		Среднее арифметическое, размах и мода	12.10.2020	
19.		Среднее арифметическое, размах и мода	13.10.2020	
20.		Медиана как статистическая характеристика	16.10.2020	

21.		Медиана как статистическая характеристика	19.10.2020	
22.		Контрольная работа №2 «Уравнение с одной переменной»	20.10.2020	
23.	Функции	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Что такое функция	23.10.2020	
24.		Вычисление значений функций по формуле	02.11.2020	
25.		Вычисление значений функций по формуле	03.11.2020	
26.		График функции	06.11.2020	
27.		График функции	09.11.2020	
28.		Прямая пропорциональность и ее график	10.11.2020	
29.		Прямая пропорциональность и ее график	13.11.2020	
30.		Прямая пропорциональность и ее график	16.11.2020	
31.		Линейная функция и ее график	17.11.2020	
32.		Линейная функция и ее график	20.11.2020	
33.		Контрольная работа №3 «Линейная функция»	23.11.2020	
34.	Степень с натуральным показателем	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Определение степени с натуральным показателем	24.11.2020	
35.		Умножение и деление степеней	27.11.2020	
36.		Умножение и деление степеней	30.11.2020	
37.		Возведение в степень произведения и степени	01.12.2020	
38.		Возведение в степень произведения и степени	04.12.2020	
39.		Одночлен и его стандартный вид	07.12.2020	
40.		Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	08.12.2020	
41.		Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	11.12.2020	
42.		Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	14.12.2020	
43.		Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	15.12.2020	
44.		Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»	18.12.2020	
45.	Многочлены	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Многочлен и его стандартный вид	21.12.2020	
46.		Сложение и вычитание многочленов	22.12.2020	

47.		Сложение и вычитание многочленов	25.12.2020	
48.		Умножение одночлена на многочлен	11.01.2021	
49.		Умножение одночлена на многочлен	12.01.2021	
50.		Вынесение общего множителя за скобки	15.01.2021	
51.		Вынесение общего множителя за скобки	18.01.2021	
52.		Вынесение общего множителя за скобки	19.01.2021	
53.		Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание многочленов»	22.01.2021	
54.		<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Умножение многочлена на многочлен	25.01.2021	
55.		Умножение многочлена на многочлен	26.01.2021	
56.		Умножение многочлена на многочлен	29.01.2021	
57.		Разложение многочлена на множители способом группировки	01.02.2021	
58.		Разложение многочлена на множители способом группировки	02.02.2021	
59.		Разложение многочлена на множители способом группировки	05.02.2021	
60.		Разложение многочлена на множители способом группировки	08.02.2021	
61.		Контрольная работа № 6 «Произведение многочленов»	09.02.2021	
62.	Формулы сокращенного умножения	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	12.02.2021	
63.		Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	15.02.2021	
64.		Возведение в куб суммы разности двух выражений	16.02.2021	
65.		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	19.02.2021	
66.		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	22.02.2021	
67.		Умножение разности двух выражений на их сумму	26.02.2021	
68.		Умножение разности двух	01.03.2021	

		выражений на их сумму		
69.		Разложение разности квадратов на множители	02.03.2021	
70.		Разложение разности квадратов на множители	05.03.2021	
71.		Разложение разности квадратов на множители	09.03.2021	
72.		Разложение на множители суммы и разности кубов	12.03.2021	
73.		Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»	15.03.2021	
74.		<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Преобразование целого выражения в многочлен	16.03.2021	
75.		Преобразование целого выражения в многочлен	19.03.2021	
76.		Преобразование целого выражения в многочлен	02.04.2021	
77.		Применение различных способов для разложения на множители	05.04.2021	
78.		Применение различных способов для разложения на множители	06.04.2021	
79.		Применение различных способов для разложения на множители	09.04.2021	
80.		Контрольная работа №8 «Преобразование целого выражения в многочлен»	12.04.2021	
81.	Системы линейных уравнений	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Линейное уравнение с двумя переменными	13.04.2021	
82.		Линейное уравнение с двумя переменными	16.04.2021	
83.		График линейного уравнения с двумя переменными	19.04.2021	
84.		График линейного уравнения с двумя переменными	20.04.2021	
85.		Системы линейных уравнений с двумя переменными	23.04.2021	
86.		Системы линейных уравнений с двумя переменными	26.04.2021	
87.		Способ подстановки	27.04.2021	
88.		Способ подстановки	30.04.2021	
89.		Способ сложения	04.05.2021	
90.		Способ сложения	07.05.2021	
91.		Способ сложения	11.05.2021	

92.		Решение задач с помощью систем уравнений	14.05.2021	
93.		Решение задач с помощью систем уравнений	17.05.2021	
94.		Решение задач с помощью систем уравнений	18.05.2021	
95.		Решение задач с помощью систем уравнений	21.05.2021	
96.		Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»	24.05.2021	
97.	Повторение курса алгебры 7 класса	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Повторение. Уравнения с одной переменной	24.05.2021	
98.		Линейная функция	25.05.2021	
99.		Степень с натуральным показателем и ее свойства	25.05.2021	
100.		Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов	28.05.2021	
101.		Итоговая контрольная работа	28.05.2021	
102.		Резерв		

Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков

Количество контрольных работ		
I	II	год
4+1	5+1	9+2

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по предмету _____ в _____ учебном году

Уроки, которые требуют коррекции			Уроки, содержащие коррекцию			
Дата (по плану), класс	№ урока по КТП	Тема урока		Дата (фактически)	Причина корректировки	Способ корректировки
		планируемая	фактическая			

Дата _____ подпись _____

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

А. М. Марусь _____ листов

(подпись) _____
(фамилия, инициалы)

" 31 " _____ 2011

