

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧАСТНАЯ ШКОЛА  
"МАКСИМА"**

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
МО учителей ООЧУ "Частная  
школа "МАКСИМА"  
Протокол № 1  
от 30 августа 2019 г.



Приложение № 5.16  
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
"Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности  
(познавательных процессов)"  
обучающихся с РАС" (вариант 8.2)**

**2019-2020 учебный год**

**Класс 1, 1 дополнительный, 2-4**

**Всего часов в год 34**

**Всего часов в неделю 1**

**с. Троицкое**

**2019**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе указанных ниже документов, а также с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

2) Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г.

4) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ООЧУ "Частная школа "МАКСИМА".

Настоящая рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и интеграцию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Сроки реализации рабочей программы 5 лет (1, 1 дополнительный, 2,3,4 классы).

### **Цели рабочей программы:**

1. Коррекция недостатков познавательной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
2. Повышение уровня общего развития учащихся.

### **Задачи рабочей программы:**

1. Восполнять пробелы предшествующего развития.
2. Работать индивидуально с обучающимся по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
3. Корректировать отклонения в развитии познавательной сферы и речи.
4. Подготавливать обучающегося к восприятию нового учебного материала.
5. Способствовать усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой коррекционно-развивающего обучения для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) в 1, 1 дополнительном, 2-4 классах (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире).

### **Объём программы**

Система специального обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии предусматривает проведение индивидуальной формы коррекционных занятий с учащимся указанной категории.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов: 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая отводятся на обследование развития познавательных способностей, на заполнение документации и комплектование групп для занятий.

Занятия (индивидуальные) проходят 3 раза в неделю.

Материал систематизирован по блокам, тем не менее, работа по развитию всех психических процессов проводится комплексно на каждом занятии. При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты

усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа плюсами и др.).

#### **Реализация на коррекционных занятиях основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Принцип взаимосвязи и взаимосвязанности коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.
3. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
4. Принцип единства диагностики и коррекции.
5. Принцип учёта индивидуальных особенностей учащегося.
6. Принцип динамичности восприятия (разработка заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия, что способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей).
7. Принцип продуктивной обработки информации (развитие навыка переноса обработки информации, реализация механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения).
8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала (создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций).

#### **Приёмы педагогической коррекции:**

1. Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями развития.
2. Специальные приёмы организации обучения.
3. Логические приёмы переработки информации.
4. Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.

Данные приёмы коррекционной работы обеспечивают формирование УУД.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мышления и мыслительных операций. Стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;
- развитие восприятия окружающей действительности (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- коррекция и развитие внимания (устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой, зрительной, слуховой, опосредованной памяти);
- стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.

#### **Формы контроля**

Тестовые и творческие задания, наблюдение. Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), текущей (по запросу в течение учебного года) и итоговой диагностики (в мае).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения коррекционного курса

Реализация рабочей программы направлена на достижение у обучающихся младших школьников с РАС личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

**Личностные** результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

- уважительное отношение к иному мнению;

- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- мотивация к творчеству.

**Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

✓ Познавательные:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

✓ Регулятивные:

- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;

- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

- умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознанно строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

✓ Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

**Предметными результатами** являются умения:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Приоритетные направления развития в 1 классе**

1. Воображение.
2. Внимание
  - объём
  - переключаемость
  - избирательность
3. Память
  - кратковременная
  - зрительная
  - избирательность
4. Анализ текстов
5. Внутренний план действий
6. Мышление
  - анализ
  - синтез

### **Приоритетные направления развития в 1 дополнительном классе**

- развитие ощущения;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие самоконтроля;
- развитие произвольности;
- развития зрительно - двигательной координации;

- развития артикуляции.

### **Приоритетные направления развития во 2 классе**

- Ориентация во временных понятиях
- Ориентация в схеме своего тела, в пространстве
- Умение запоминать информацию, воспринятую на слух
- Умение концентрировать своё внимание, переключать с одного вида деятельности на другой
- Умение пользоваться образцом-схемой при работе с аппликацией, моделированием из бумаги, работе с конструкторами и мозаиками
- Умение находить нелепицы на картинках

### **Приоритетные направления развития в 3 классе**

- Умение воспринимать изображения, представленные в зашумленном виде
- Умение составлять свою анкету
- Умение работать с мозаиками, аппликациями, конструкторами без образца
- Умение запоминать информацию при помощи приёма - ассоциации

### **Приоритетные направления развития в 4 классе**

- Умение выделять признаки предметов и явлений.
- Умение узнавать предметы, явлений по заданным признакам.
- Умение выделять существенные признаки предметов и явлений
- Умение обобщать простейшие понятия
- Умение выявлять закономерность в заданиях типа продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий.
- Находить сходство и отличие предметов, изображений
- Находить скрытый смысл в рассказах, пословицах
- Умение запоминать информацию при помощи приёма - классификации

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **1 КЛАСС**

В 1 классе включаются преимущественно разнообразные задания на активизацию познавательной деятельности: направленные на развитие основ абстрактно-логического и словесно-логического мышления, умения строить план решения задачи, схематически записывать условие и т.п. Занятия, направленные на коррекцию недостатков перцептивных действий, механической памяти, внимания, базовых пространственных представлений сокращены в объеме (в сравнении с предшествующим годом).

Содержание коррекционных занятий в 1 классе по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру

### **1 дополнительный КЛАСС**

В 1 дополнительном классе включаются разнообразные задания на активизацию познавательной деятельности: направленные на развитие умения классифицировать предметы и слова, умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия, умения владеть

операциями анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, понятийного мышления (умение обобщать).

Содержание коррекционных занятий в первом дополнительном классе по дальнейшему развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, гармонизации психоэмоционального состояния, коммуникативных умений, временных представлений способствует расширению сферы жизненной компетенции.

## 2 КЛАСС

### **Развитие функции восприятия (11 часов)**

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Чтобы младшие школьники не допускали замен букв и цифр, зеркально их не изображали, необходимо научить их сравнивать сходные предметы, находить между ними различия.

Развитие временных представлений о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

### **Развитие памяти и слухового восприятия (5 часов)**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие фонематического восприятия, эмоциональной памяти, долговременной слуховой логической памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

### **Развитие внимания (5 часов)**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Запутанные дорожки”.

### **Развитие мышления (9 часов)**

Во 2 классе представляется важным развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками, конструированием, моделированию из бумаги. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее” на предметном материале, картинки-нелепицы, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

### 3 КЛАСС

#### **Развитие внимания (5 часов)**

Работа над улучшением устойчивости и концентрацией внимания. Расширение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

#### **Развитие восприятия целостности предметов и явлений (3 часа)**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов, упражнения «Зашифрованный рисунок», развитие восприятия литературных произведений, чтение литературных текстов, работа над пересказом. Работа над восприятием социальных явлений. Знакомство с анкетами, игра «Профессии»,

#### **Развитие мышления (15 часов)**

Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков, “Мозаика”. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Работа с конструкторами, мозаиками без использования образца, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”.

#### **Развитие воображения (3 часа)**

Игры на перевоплощение, сочинения, придумывание окончания для рассказов, изобразительная деятельность на различную тематику. Конструирование и моделирование по замыслу.

#### **Развитие памяти (4 часа)**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие логической памяти, опосредованной, через ассоциации.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

### 4 КЛАСС

#### **Развитие внимания (4 часа)**

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в

умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

#### **Развитие мыслительных операций на понятийном уровне (19 часов)**

Развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях по коррекции и развитию психических процессов вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на развитие умения классифицировать и обобщать: «Исключение лишнего», «Назови одним словом». Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие элементов абстрактного мышления, через рассказы со скрытым смыслом, пословицы, загадки.

#### **Развитие памяти (4 часа)**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

#### **Развитие воображения (3 часа)**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1-3	Диагностика развития познавательной сферы	3
4-6	Развитие воображения, речи, произвольности внимания, запоминания, устойчивости внимания.	3
7-9	Развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания.	3
10-12	Развитие речи, устойчивости внимания, произвольности внимания и запоминания.	3
13-15	Развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания, воображения.	3
16-18	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	3
19-21	Развитие воображения, произвольности запоминания, устойчивости внимания.	3
22-24	Развитие воображения, произвольности запоминания, устойчивости внимания.	3
25-27	Развитие произвольности внимания, пространственной ориентации.	3
28-30	Развитие устойчивости и переключаемости внимания, произвольности запоминания.	3
31-33	Развитие воображения, мышления, внимания.	3
34-36	Развитие внимания, воображения, речи.	3
37-39	Развитие мышления, внимания, восприятия.	3
40-42	Развитие внимания, мышления.	3
43-45	Развитие внимания, воображения, речи.	3
46-48	Развитие мышления, формирование внутреннего плана действий.	3
49-51	Развитие воображения, мышления, восприятия.	3
52-54	Формирование внутреннего плана действий.	3
55-57	Развитие внимания, произвольности запоминания.	3
58-60	Развитие внимания, мышления, восприятия.	3
61-63	Развитие мышления, внимания, произвольности запоминания.	3
64-66	Развитие памяти, внимания. Формирование внутреннего плана действий.	3
67-69	Развитие воображения, внимания, восприятия.	3
70-72	Развитие воображения, памяти, мышления.	3
73-75	Развитие мышления, памяти, внимания. Формирование внутреннего плана действий.	3
76-78	Развитие мышления, памяти, внимания.	3
79-81	Развитие мышления, памяти, внимания.	3
82-84	Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.	3
85-87	Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	3
88-90	Перцептивное моделирующее действие.	3
91-93	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.	3
94-96	Развитие мыслительных операций.	3
97-99	Диагностика развития познавательной сферы .	3
	Итого:	99

**Тематическое планирование  
I дополнительный класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1-3	Диагностика развития познавательной сферы	3
4-6	Развитие умения классифицировать предметы и слова	3
7-9	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	3
10-12	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	3
13-15	Развитие зрительно-моторной координации	3
16-18	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	3
19-21	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	3
22-24	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	3
25-27	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	3
28-30	Развитие зрительно-моторной координации.	3
31-33	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
34-36	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	3
37-39	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
40-42	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
43-45	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	3
46-48	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	3
49-51	Развитие зрительно-моторной координации	3
52-54	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	3
55-57	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	3
58-60	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	3
61-63	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	3
64-66	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
67-69	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	3
70-72	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	3
73-75	Развитие внимания.	3
76-78	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
79-81	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	3
82-84	Развитие зрительно-моторной координации.	3
85-87	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	3
88-90	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
91-93	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
94-96	Диагностика развития познавательной сферы	3
97-99	Итого:	99

**Тематическое планирование  
2 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	Диагностика развития познавательной сферы	2
<b>Развитие функций восприятия.</b>		
<i>Развитие временных представлений:</i>		
3-6	Уточнение и расширение представлений о времени года.	4
7-9	Уточнение и расширение представлений о месяцах.	3
10-12	Уточнение и расширение представлений о днях недели.	3
13-15	Уточнение и расширение представлений о частях суток.	3
16-18	Развитие восприятия длительности временного интервала.	3
<i>Развитие пространственных представлений:</i>		
19-21	Уточнение представлений об определении схемы собственного тела	3
22-24	Определение направлений в пространстве.	3
25-27	Анализ пространственных взаимоотношений.	3
28-31	Развитие навыков графического воспроизведения направлений	4
32-35	Развитие зрительно-моторной координации.	4
<b>Работа по развитию функций памяти и слухового восприятия.</b>		
36-40	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	5
41-45	Развитие фонематического восприятия.	5
46-50	Развитие эмоциональной памяти.	5
51-55	Развитие памяти на цифры, буквы, слова.	5
56-60	Формирование долговременной слуховой логической памяти.	5
<b>Развитие функций внимания</b>		
61-65	Развитие устойчивости внимания.	5
66-70	Развитие концентрации внимания.	5
71-75	Развитие переключения внимания.	5
76-80	Расширение объёма внимания.	5
81-85	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	5
86-90	Развитие наглядно-действенного мышления.	5
91-95	Развитие наглядно-образного мышления.	5
96-101	Развитие образно-логического мышления.	6
102	Диагностика развития познавательной сферы	1
	<b>Итого</b>	102

**Тематическое планирование  
3 класс**

№.	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика развития познавательной сферы	1
<b>Развитие функций внимания.</b>		
2-5	Устойчивость.	4
6-9	Концентрация.	4
10-13	Переключение.	4
14-17	Расширения объёма.	4
18-20	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	3
<b>Восприятие целостности предметов и явлений</b>		
21-25	Узнавание предметов по отдельным деталям, определение недостающих деталей, работа с «зашумлёнными» изображениями.	5
26-30	Восприятие иллюстраций.	5
31-35	Восприятие литературных произведений	5
36-40	Восприятие социальных явлений.	5
41-45	Развитие наглядно-образного мышления:	5
46-50	Развитие функций воображения.	5
<b>Работа по развитию функций памяти</b>		
51-55	Развитие логической памяти.	5
56-60	Развитие опосредованной памяти.	5
<b>Развитие мыслительных операций.</b>		
61-65	Выделение признаков предметов и явлений.	5
66-70	Узнавание предметов по заданным признакам.	5
71-75	Формирование способности выделить существенные признаки предметов.	5
76-80	Развитие навыков сравнения 2-х и более предметов.	5
81-85	Развитие умения классифицировать и обобщать.	5
86-90	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи.	5
102	Диагностика развития познавательной сферы	5
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование  
4 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	Диагностика развития познавательной сферы	2
<b>Развитие функций внимания.</b>		
3-9	Устойчивость.	7
10-16	Концентрация.	7
17-23	Переключение.	7
24-30	Расширения объёма	7
<b>Развитие мыслительных операций на понятийном уровне.</b>		
31-37	Выделение признаков, предметов и явлений.	7
38-44	Узнавание предметов, явлений по заданным признакам.	7
45-51	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений.	7
52-58	Развитие навыков сравнения предметов.	7
59-65	Развитие умения классифицировать и обобщать.	7
66-72	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	7
73-79	Развитие элементов абстрактного мышления (рассказы со скрытым и переносным смыслом, пословицы, поговорки, метафоры, загадки, упражнение на определение понятий).	7
<b>Развитие памяти</b>		
80-86	Развитие логической памяти.	7
87-93	Развитие опосредованной памяти.	7
94-100	Развитие воображения	7
101-102	Диагностика развития познавательной сферы	2
<b>Итого</b>		102

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.
2. «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения» Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.
3. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации/ сост. И.Г. Савельева под общей редакцией В.В. Пустоваловой. 2009г.
4. «Программно-методическое обеспечение реабилитационно-развивающего компонента деятельности специального (коррекционного) учреждения» под редакцией В.В. Коркунова.