

**Общеобразовательное частное учреждение "Частная школа "МАКСИМА"**

**г.о. Мытищи Московская область**

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
МО учителей ООЧУ "Частная  
школа "МАКСИМА"  
Протокол № 1  
от 30 августа 2019 г.



Приложение № 5.3

К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Вариант 8.2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТУ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Вариант 8.2.**

**3 класс**

**№02-05/67**

с. Троицкое

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.9,13,14,15,32) (с внесенными Федеральными законами от 27.12.2019 N 515-ФЗ)
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598.
- Постановления Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ООЧУ "Частная школа "Максима" (далее АООП НО РАС).

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

## Цели и задачи курса

Цель деятельности учителя при реализации АООП НО РАС — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов ребенка.

Задачи учителя при реализации рабочей программы учебного предмета "Английский язык" в составе АООП НО РАС:

1. Создать условия для освоения образовательной программы учащимися класса с учетом образовательных потребностей обучающихся:
  - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
  - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
  - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
  - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

— адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

— организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

— организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

— использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

— специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;

— формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров

— методического центра, ПМПК, общественных организаций;

— организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- Повышать профессиональную компетенцию.

### **Образовательные потребности обучающихся**

Образовательные потребности детей наряду с общими, свойственными всем детям с ОВЗ, включают и специфические потребности, которые можно разделить на три блока.

I блок потребностей требует обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с РАС (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.):

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого (может быть реализован индивидуальный учебный план);

- использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;

- комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального и познавательного развития и формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения;

II блок потребностей требует обеспечения коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- включение в содержание программы отдельных учебных предметов и курсов разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с РАС («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь

взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

III блок потребностей связывается с обеспечением целенаправленного развития и расширения социальных компетенций обучающихся:

- формирование позиции личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;
- развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;
- формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное языкознание» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранное языкознание – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Курс «Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 класс продолжает базовое образование начальной ступени и позволяет учащимся в целом выполнять требования федеральных программ в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся. УМК «Английский в фокусе-3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с

праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

Характерными особенностями курса являются:

- Большое количество разнообразных и интересных заданий для парной и групповой работы, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений.
- Регулярное, систематическое повторение и обобщение пройденного материала, что дает возможность учащимся с разными языковыми способностями хорошо усвоить пройденный материал.
- Большое количество текстов разных жанров – художественных, поэтических, научно-популярных не только развивают и обогащают личность учащегося, но и формируют у него умения с самого раннего возраста читать иноязычную литературу.
- Особое внимание уделяется развитию языковых навыков и умения чтения у обучающихся.

**К основным целям** изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка (английского) направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение

элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игровых учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом АООП НО РАС (вариант 8.2) на изучение предмета Английский язык в 2019-2020 учебном году отводится 34 часа, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения:**

#### **Говорение**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

*Обучающийся научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple, Present Continuous; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***В говорении***

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

#### ***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

#### ***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

#### **В письме**

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present Simple, Present Continuous*). Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Модальный глагол *can*. Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные, указательные, неопределённые местоимения и случаи их употребления.

Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 50) числительные. Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

В соответствии с учебным планом, в тематическом планировании сокращено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык из расчёта 1 час в неделю.

#### **Предметное содержание речи в соответствии с программой:**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

**Модуль 1. Школьные дни - 3 часа.**

Введение базовой лексики по теме (pen, ruler, rubber, book, pencil, notebook, etc.). Глагол «to be» и особенности его употребления. Вопрос «What's this?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «What's your favourite subject?» и ответ на него.

**Модуль 2. Моя семья – 3 часа.**

Введение базовой лексики по теме (family tree, younger sister, younger brother, aunt, uncle, etc.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Who's this?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «How are you?» и ответ на него.

**Модуль 3. Все что я люблю – 3 часа.**

Введение лексики по теме (lemonade, pizza, jelly, vegetables, water, cheese, eggs, etc.), вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «can» в значении разрешения.

**Модуль 4. Давай поиграем – 4 часа.**

Введение лексики по теме (music box, aeroplane, elephant, train, doll, etc.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

**Модуль 5. Животные – 4 часа.**

Введение лексики по теме (head, legs, body, tail, thin, thick, fat, long, short, etc.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «can» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «How old are you?» и ответ на него.

**Модуль 6. Мой дом – 5 часов.**

Введение лексики по теме (kitchen, living room, bedroom, garden, mirror, fridge, sofa, cupboard, etc.). Употребление предлогов места. Структура «there is/there are» с глаголом в единственном и множественном числе.

**Модуль 7. Мой досуг – 5 часов.**

Введение базовой лексики по теме (spend time, play the piano, watch TV, paint a picture, etc.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Модуль 8. Мой день – 5 часов.**

Введение базовой лексики по теме (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, listen to music, visit a friend, get up, go to bed, etc.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Модуль 9. Обобщение материала и контроль знаний и умений – 2 часа**

**Тематическое планирование – 34 часа**

1	Школьные дни (School	3	1. Научиться называть школьные принадлежности 2. Научиться называть числа от 11 до 20 3. Вести беседу о любимых предметах
---	----------------------	---	---

	days)		<p>4. Уметь употреблять краткую форму глагола to be</p> <p>5. Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p>6. Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>7. Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений</p> <p>8. Научиться определять значение слов с помощью картинок</p>
2	Моя семья (Family moments)	3	<p>1. Уметь назвать членов семьи</p> <p>2. Уметь употреблять притяжательные местоимения.</p> <p>3. Научиться читать букву a в открытом и закрытом слогах</p> <p>4. Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них</p> <p>5. Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>6. Владеть навыками чтения</p> <p>7. Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности</p>
3	Все что я люблю (All the things I like!)	3	<p>1. Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах</p> <p>2. Уметь употреблять глагол like</p> <p>3. Научиться читать букву I в открытом и закрытом слогах</p> <p>4. Научиться употреблять слова some, any</p> <p>5. Уметь составлять высказывания по образцу</p> <p>6. Владеть навыками чтения вслух и про себя</p> <p>7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>8. Научиться применять приобретенные знания</p>
4	Давай поиграем (Come in and play!)	4	<p>1. Научиться называть игрушки</p> <p>2. Спрашивать и говорить, чьи они</p> <p>3. Научиться употреблять артикли и местоимения</p> <p>4. Научиться читать букву o в открытом и закрытом слогах</p> <p>5. Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения</p> <p>6. Уметь задавать вопросы об окружающих предметах</p> <p>7. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</p> <p>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
5	Животные (Furry friends!)	4	<p>1. Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид)</p> <p>2. Уметь употреблять структуру have got.</p> <p>3. Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам</p> <p>4. Научиться называть числа от 20 до 50</p> <p>5. Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>6. Владеть навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку</p> <p>7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>8. Научиться применять приобретенные знания и умения в</p>

			конкретной деятельности
6	Мой дом (Home, sweet home!)	5	<p>1. Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится.</p> <p>2. Научиться употреблять предлоги места</p> <p>3. Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах</p> <p>4. Познакомиться с образованием мн. числа существительных</p> <p>5. Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are</p> <p>6. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</p> <p>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
7	Мой досуг (A Day Off!)	5	<p>1. Научиться говорить о том, что происходит в данный момент</p> <p>2. Научиться подбирать рифму к словам</p> <p>3. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</p> <p>8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
8	Мой день (Day by day!)	5	<p>1. Научиться называть дни недели</p> <p>2. Рассказывать о распорядке дня</p> <p>3. Научиться назвать различное время суток</p> <p>4. Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток</p> <p>5. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя</p> <p>6. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности</p>
9	Обобщение и контроль знаний и умений	2	Повторение, систематизация и контроль изученного материала
	Итого:	34	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Раздел	Дата проведения	
			план	факт
1	Снова в школу! Учебные предметы	Модуль 1. Школьные дни	4.09.	
2	В школе весело! Школы в Соединенном Королевстве	Модуль 1. Школьные дни	11.09	
3	Теперь я знаю! Лексико-грамматический тест	Модуль 1. Школьные дни	18.09	
4	Счастливая семья	Модуль 2. Моя семья	25.09	
5	Развитие навыков чтения. Семья в Британии и Австралии	Модуль 2. Моя семья	2.10.	
6	Теперь я знаю! Лексико-грамматический тест	Модуль 2. Моя семья	9.10.	
7	Он любит желе! Что в твоём пакете для обеда? Устная речь	Модуль 3. Все, что я люблю!	16.10	
8	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения	Модуль 3. Все, что я люблю!	23.10	
9	Теперь я знаю! Лексико-грамматический тест	Модуль 3. Все, что я люблю!	6.11.	
10	Мои игрушки. Что есть в твоей комнате?	Модуль 4. Давай поиграем!	13.11	
11	В школе весело! Любимые книги	Модуль 4. Давай поиграем!	20.11	
12	Что можно купить в супермаркете Tesco? Чтение	Модуль 4. Давай поиграем!	27.11	
13	Теперь я знаю! Лексико-грамматический тест	Модуль 4. Давай поиграем!	4.12.	
14	Умные животные. Введение и отработка лексики. Числительные	Модуль 5. Животные	11.12	
15	Виды животных. Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения	Модуль 5. Животные	18.12	
16	Животные в Австралии. Чтение с полным пониманием прочитанного	Модуль 5. Животные	25.12	
17	Теперь я знаю! Лексико-грамматический тест	Модуль 5. Животные	15.01	
18	Мой дом. Предлоги. Введение и отработка лексики	Модуль 6. Мой дом	22.01	
19	В школе весело! Семейный герб	Модуль 6. Мой дом	29.01	
20	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения и аудирования	Модуль 6. Мой дом	5.02.	
21	Дома в Британии. Чтение с полным пониманием	Модуль 6. Мой дом	12.02	

22	Теперь я знаю! Лексико-грамматический тест	Модуль 6. Мой дом	19.02	
23	Мы отлично проводим время! Настоящее продолженное время	Модуль 7. Мой досуг	26.02	
24	В парке. Развитие навыков аудирования и устной речи	Модуль 7. Мой досуг	11.03	
25	В школе весело! Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения	Модуль 7. Мой досуг	18.03	
26	Досуг детей в США. Чтение и обсуждение текста	Модуль 7. Мой досуг	25.03	
27	Теперь я знаю! Лексико-грамматический тест	Модуль 7. Мой досуг	1.04.	
28	Мой веселый день! Распорядок дня. Устная речь	Модуль 8. Мой день	8.04.	
29	Что ты делаешь в воскресенье? Настоящее простое время	Модуль 8. Мой день	15.04	
30	В школе весело! Который час в твоём городе?	Модуль 8. Мой день	22.04	
31	Развитие навыков чтения и устной речи. Что ты знаешь об известных американских мультфильмах?	Модуль 8. Мой день	29.04	
32	Теперь я знаю! Лексико-грамматический тест	Модуль 8. Мой день	6.05.	
33	Повторение и обобщение изученного материала	Модуль 9. Обобщение и контроль знаний и умений	13.05	
34	Итоговая контрольная работа	Модуль 9. Обобщение и контроль знаний и умений	20.05	

### **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. (Spotlight 3 / Английский в фокусе 3): Учебник для 3кл. – М: Просвещение, 2018.

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс.- М: Просвещение, 2018.

5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.- М: Просвещение, 2018.

6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс.- М: Просвещение, 2018.

7. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. - М: Просвещение, 2018.

8. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. М: Просвещение, 2018.

9. Аудиокассеты/CD для работы в классе

10. Карта мира на английском языке.

11. Учебные плакаты по предмету.

12. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.

13. Мультимедийный компьютер.

14. Интерактивная доска.

15. Принтер.

16. Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры

Электронные ресурсы:

[www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com).

[www.starfall.com](http://www.starfall.com)

<http://www.english4u.com.ua/>

<http://www.teachingenglish.org.uk>

<http://www.teflgames.com>

[www.eltnews.com](http://www.eltnews.com)

[www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com)

## Приложение

**Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводится промежуточный контроль по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение контрольных работ по изученным темам в конце каждого раздела. Тексты контрольных работ представлены в сборнике контрольных заданий.

### **Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания**

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. - М: Просвещение, 2018

В соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов с РАС в общеобразовательном частном учреждении "Частная школа "МАКСИМА" промежуточная аттестация осуществляется по 100-балльной системе, итоговая оценка за год переводится в 5-балльную систему.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
86-100%	высокий	«5»
71-85%	повышенный	«4»
51-70%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

#### **Аудирование**

86-100 баллов - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

71-85 баллов - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

51-70 баллов - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

до 51 балла - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

#### **Говорение**

86-100 баллов - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

71-85 баллов - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

51-70 баллов - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

до 51 балла - ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

86-100 баллов - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

71-85 баллов - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

51-70 баллов - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом

обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

до 51 балла - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Тест**

Оценка выставляется по 100-бальной шкале за процентное соотношение правильно выполненных заданий к общему количеству заданий.