

**Общеобразовательное частное учреждение "Частная школа "МАКСИМА"
городской округ Мытищи Московская область**

«Рассмотрено»
на заседании
МО учителей ООЧУ "Частная
школа "МАКСИМА"
Протокол № 1
от 30 августа 2019 г.



Приложение № 5.1
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вариант 8.2.

3 класс

№02-05/65

Составитель: Пятакова О.А.

Количество часов: 170 часов

село Троицкое

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.9,13,14,15,32) (с внесенными Федеральными законами от 27.12.2019 N 515-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598.
- Постановление Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ООЧУ "Частная школа "Максима"
- Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

Задачи учителя при реализации рабочей программы учебного предмета "Окружающий мир" в составе АООП НО РАС:

1. Создать условия для освоения образовательной программы учащимися класса с учетом образовательных потребностей обучающихся:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

— использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

— специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;

— формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров

— методического центра, ПМПК, общественных организаций;

— организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- Повышать профессиональную компетенцию.

Образовательные потребности обучающихся.

Образовательные потребности детей наряду с общими, свойственными всем детям с ОВЗ, включают и специфические потребности, которые можно разделить на три блока.

I блок потребностей требует обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с РАС (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.):

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого

(может быть реализован индивидуальный учебный план);

- использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;

- комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального и познавательного развития и формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения;

II блок потребностей требует обеспечения коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- включение в содержание программы отдельных учебных предметов и курсов разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с РАС («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

III блок потребностей связывается с обеспечением целенаправленного развития и расширения социальных компетенций обучающихся:

- формирование позиции личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;

- развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со

сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;

- формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом, являющимся частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ООЧУ "Частная школа "Максима", на учебный предмет "Математика" отведено на 2019-2020 учебный год 3 класс - 3 классе – 170 часов (34 учебные недели, 5 часа в неделю).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный

километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

Название раздела примерной программы	Кол-во часов примерной программы	Кол-во часов рабочей программы	Изменения, внесённые в примерную программу
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление Внетабличное умножение и деление	84 ч 56 ч 28 ч	105 ч 72 ч 33 ч	Всего добавлен 21 час: в связи с актуальностью темы для данного набора учащихся и для более глубокого усвоения темы
Числа от 1 до 1000 Нумерация Арифметические действия	48 ч 12 ч 36 ч	55 ч 15ч 40ч	7 ч добавлено для более глубокого усвоения детьми разрядного состава чисел от 1 до 1000 и с целью отработки навыка счёта
Итоговое повторение	4 ч	10 ч	6 часов добавлено для закрепления основных вопросов курса математики
Всего часов	136 ч	170 ч	Всего добавлено 34ч

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	план	факт	Примечание
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	02.09.2019		
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	03.09.2019		
3	Выражения с переменной.	04.09.2019		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	05.09.2019		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	06.09.2019		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	09.09.2019		
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	10.09.2019		
8	Странички для любознательных.	11.09.2019		
9	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	12.09.2019		
10	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	13.09.2019		
11	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	16.09.2019		
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	17.09.2019		
13	Связь умножения и сложения.	18.09.2019		
14	Связь между компонентами и результатом умножения.	19.09.2019		
15	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	20.09.2019		
16	Таблица умножения и деления с	23.09.2019		

	числом 3.			
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	24.09.2019		
18	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	25.09.2019		
19	Административная входная контрольная работа.	26.09.2019		
20	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	27.09.2019		
21	Порядок выполнения действий.	30.09.2019		
22	Порядок выполнения действий (закрепление).	01.10.2019		
23	Порядок выполнения действий (закрепление).	02.10.2019		
24	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	03.10.2019		
25	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	04.10.2019		
26	Таблицы умножения и деления с числом 4.	07.10.2019		
27	Закрепление. Таблица Пифагора.	08.10.2019		
28	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	09.10.2019		
29	Решение задач на увеличение числа в несколько раз (закрепление).	10.10.2019		
30	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	11.10.2019		
31	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз (закрепление).	14.10.2019		
32	Таблицы умножения и деления с числом 5.	15.10.2019		
33	Решение задач на кратное	16.10.2019		

	сравнение.			
34	Решение задач на кратное сравнение (закрепление).	17.10.2019		
35	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	18.10.2019		
36	Таблицы умножения и деления с числом 6.	21.10.2019		
37	Решение составных задач.	22.10.2019		
38	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	23.10.2019		
39	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	24.10.2019		
40	Таблица умножения и деления с числом 7.	25.10.2019		
41	Наши проекты «Математические сказки».	05.11.2019		
42	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	06.11.2019		
43	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	07.11.2019		
44	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7».	08.11.2019		
45	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	11.11.2019		
46	Площадь. Способы сравнения площадей фигур.	12.11.2019		
47	Единица площади – квадратный сантиметр.	13.11.2019		
48	Площадь прямоугольника.	14.11.2019		
49	Таблица умножения и деления с числом 8.	15.11.2019		

50	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	18.11.2019		
51	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	19.11.2019		
52	Таблицы умножения и деления с числом 9.	20.11.2019		
53	Единица площади – квадратный дециметр.	21.11.2019		
54	Таблица умножения (закрепление).	22.11.2019		
55	Таблица Пифагора (закрепление). Решение задач.	25.11.2019		
56	Единица площади – квадратный метр.	26.11.2019		
57	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	27.11.2019		
58	Закрепление изученного. Решение задач.	28.11.2019		
59	Странички для любознательных.	29.11.2019		
60	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	02.12.2019		
61	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	03.12.2019		
62	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	04.12.2019		
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	05.12.2019		
64	Проверим себя и оценим свои достижения.	06.12.2019		
65	Умножение на 1.	09.12.2019		
66	Умножение на 0.	10.12.2019		
67	Умножение и деление с числами	11.12.2019		

	1,0.			
68	Деление нуля на число.	12.12.2019		
69	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	13.12.2019		
70	Странички для любознательных.	16.12.2019		
71	Доли. Образование и сравнение долей.	17.12.2019		
72	Окружность. Круг.	18.12.2019		
73	Диаметр окружности (круга).	19.12.2019		
74	Административная контрольная работа за I полугодие.	20.12.2019		
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	23.12.2019		
76	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	24.12.2019		
77	Единицы времени. Год, месяц.	25.12.2019		
78	Единицы времени. Сутки.	26.12.2019		
79	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	27.12.2019		
80	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	13.01.2020		
81	Умножение и деление круглых чисел.	14.01.2020		
82	Приемы деления для случаев вида 80:20.	15.01.2020		
83	Умножение суммы на число.	16.01.2020		
84	Умножение суммы на число (закрепление). Решение задач.	17.01.2020		
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	20.01.2020		
86	Умножение двузначного числа на	21.01.2020		

	однозначное (закрепление).			
87	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	22.01.2020		
88	Выражение с двумя переменными.	23.01.2020		
89	Странички для любознательных.	24.01.2020		
90	Деление суммы на число.	27.01.2020		
91	Деление суммы на число (закрепление). Решение задач.	28.01.2020		
92	Деление двузначного числа на однозначное.	29.01.2020		
93	Связь между числами при делении.	30.01.2020		
94	Проверка деления умножением.	31.01.2020		
95	Прием деления для случаев вида 87 : 29.	03.02.2020		
96	Проверка умножения с помощью деления.	04.02.2020		
97	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	05.02.2020		
98	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (закрепление).	06.02.2020		
99	Странички для любознательных.	07.02.2020		
100	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	10.02.2020		
101	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	11.02.2020		
102	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	12.02.2020		
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	13.02.2020		
104	Деление с остатком.	14.02.2020		

105	Деление с остатком (закрепление).	17.02.2020		
106	Приемы нахождения частного и остатка.	18.02.2020		
107	Приемы нахождения частного и остатка.	19.02.2020		
108	Решение задач на деление с остатком.	20.02.2020		
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	21.02.2020		
110	Проверка деления с остатком.	25.02.2020		
111	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	26.02.2020		
112	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	27.02.2020		
113	Наши проекты. Задачи – расчеты.	28.02.2020		
114	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	10.03.2020		
115	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	11.03.2020		
116	Проверим себя и оценим свои достижения.	12.03.2020		
117	Устная нумерация. Тысяча.	13.03.2020		
118	Образование и названия трехзначных чисел.	16.03.2020		
119	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	17.03.2020		
120	Письменная нумерация в пределах 1000.	18.03.2020		
121	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	19.03.2020		
122	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	20.03.2020		

123	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	23.03.2020		
124	Сравнение трехзначных чисел.	24.03.2020		
125	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	25.03.2020		
126	Обозначение чисел римскими цифрами.	26.03.2020		
127	Единицы массы – килограмм, грамм.	27.03.2020		
128	Проверим себя и оценим свои достижения.	30.03.2020		
129	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	31.03.2020		
130	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	01.04.2020		
131	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	02.04.2020		
132	Приемы устных вычислений.	03.04.2020		
133	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	06.04.2020		
134	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	07.04.2020		
135	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	08.04.2020		
136	Приемы письменных вычислений.	09.04.2020		
137	Алгоритм письменного сложения.	10.04.2020		
138	Алгоритм письменного вычитания.	13.04.2020		
139	Виды треугольников (по соотношению сторон).	14.04.2020		
140	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел (закрепление).	15.04.2020		

141	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	16.04.2020		
142	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	17.04.2020		
143	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	20.04.2020		
144	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	21.04.2020		
145	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	22.04.2020		
146	Приемы устных вычислений.	23.04.2020		
147	Приемы устных вычислений.	24.04.2020		
148	Приемы устных вычислений.	27.04.2020		
149	Виды треугольников по видам углов.	28.04.2020		
150	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	29.04.2020		
151	Прием письменного умножения на однозначное число.	30.04.2020		
152	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	12.05.2020		
153	Письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.	13.05.2020		
154	Устные и письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.	14.05.2020		
155	Прием письменного деления на однозначное число.	15.05.2020		
156	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	18.05.2020		
157	Письменное деление на однозначное число (закрепление). Решение задач и уравнений.	18.05.20		

158	Проверка деления умножением.	19.05.20		
159	Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений (закрепление).	19.05.20		
160	Знакомство с калькулятором.	20.05.2020		
161	Проверим себя и оценим свои достижения.	20.05.20		
162	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	21.05.20		
163	Административная контрольная работа за II полугодие.	21.05.20		
164	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	22.05.20		
165	Нумерация. Сложение и вычитание.	22.05.20		
166	Умножение и деление. РЕЗЕРВ			
167	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач изученных видов. РЕЗЕРВ			
168	Проверим себя и оценим свои достижения. РЕЗЕРВ			
169	Геометрические фигуры и величины. РЕЗЕРВ			
170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики». РЕЗЕРВ			

Контрольно-измерительные материалы

1. Математика. 4 класс. КИМы к учебнику - Моро М.И. и др., М.: «Вако», 2017 год.
2. В.Н.Рудницкая «Контрольные работы в начальной школе по математике», М., 1996 год.

Критерии оценивания и контрольно-измерительные материалы

В соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов с РАС в общеобразовательном частном учреждении "Частная школа "МАКСИМА" промежуточная аттестация осуществляется по 100-балльной системе, итоговая оценка за год переводится в 5-балльную систему.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
86-100%	высокий	«5»
71-85%	повышенный	«4»
51-70%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

Оценка устных ответов

Оценка устных ответов

86-100% - ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

71-85% ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным **86-100%**, но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена **86-100%**.

51-70% ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

менее 50% - ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.)

Работа, состоящая из примеров

86-100% ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

71-85% ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

51-70% ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

менее 50% ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за аккуратные исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Работа, состоящая из задач

86-100% ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

71-85% ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

51-70% ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

менее 50% ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Комбинированная контрольная работа

86-100% ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

71-85% ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

51-70% ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Меньше 50% ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

0% ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

Математический диктант

- **86-100%** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **71-85%** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **51-70%** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Меньше 50%** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы)
1.	Геометрические фигуры
2.	Предметы для счета
3.	Математические веера
4.	Измерительные инструменты
5.	Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади, объёма): палетки, мерки, макеты
6.	Интерактивная доска
7.	ПК с выходом в Интернет